

111年度高等教育深耕計畫

主軸計畫成果報告書

主軸一 「長材茂學，教學創新計畫」

分項計畫1-2：推動學生及教師學習能力認證

執行策略：1-2-A 「教師發展，多元成就」

社群名稱：跨域共創112教學實踐精進社群

指導單位：教育部技職司

主辦單位：長庚科技大學

承辦單位：長庚科技大學護理系

活動日期：中華民國 111年 5 月 1 日~111年 10 月 31 日

目

錄

壹、活動檢核	P.2
貳、活動經費	P.4
參、活動時程表	P.5
肆、活動議程表	P.6
伍、活動簽到表	P.12
陸、活動海報	P.19
柒、活動照片	P.20
捌、專題講座內容	P.22
玖、回饋單統計	P.31
拾、成果產出	P.33

壹、活動檢核

1-2-A 跨校跨領域教師增能社群成果檢核表			
社群名稱	跨域共創 112 教學實踐精進社群		
社群執行起迄日期	111 年 5 月 1 日至 111 年 10 月 31 日	社群人數	4 人 (本社群之成員)
核定經費	30,000 元	實際執行經費	30,000 元
社群活動執行內容重點概述	<p>本社群利用「跨領域」、「議題導向」及「實作」方式，建立對教學現場的問題發現，並產出具體可行的研究規劃評估。社群事先評估成員對教學實踐計畫撰寫與發表的成長需求，共舉辦五次讀書會及一場研習。讀書會活動內容包含：(1)教學實踐計畫-撰寫至投稿經驗分享、(2)教學實踐研究問題界定、(3)創意教學方法、(4)教學實踐研究計畫撰寫等。邀請校內通過多次教學實踐之教師，分享其從計畫構思、撰寫及發表的過程經驗。社群運作過程中，成員教師透過社群互動，省思自己教學現場的問題，規劃與撰寫研究計畫，互相分享與修正計畫。此外，辦理一場研習會，邀請中國醫藥大學馬維芬教授分享「如何將教學實踐研究計畫轉為成果論文發表」，幫助教師未來發表論文時，對於論文之架構及撰寫方式更能有所掌控，讓教學實踐研究計畫與專業學術論文期刊接軌。本社群於今年年底共計提出 4 案教育部教學實踐研究計畫。</p>		
是否依據核定之質量化指標執行？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，原因_____			
質化指標	1.提供教師教學實踐研究計畫的支持網絡，以提升教師教學研究能量。	執行成效	1.社群成員定期讀書會，同儕互相勉勵與討論 112 教學實踐計畫撰寫之進度、困難，並集思廣益，提出建議，透過社群合作，形成正向支持力量。
量化指標	1.提出至少 2 案 112 年教育部教學實踐研究計畫申請。	執行成效	1.於 2022 年底共計提出 4 案教育部 112 年教學實踐研究計畫。
是否與其他主軸活動進行成效倍增？ <input type="checkbox"/> 是，主軸____執行策略_____ <input checked="" type="checkbox"/> 否			
辦理此活動較著重之面向？ <input checked="" type="checkbox"/> 教學面 <input type="checkbox"/> 公共面 <input type="checkbox"/> 社會面 <input type="checkbox"/> 特色面			

檢討與建議	很感謝學校提供社群運作之協助，透過社群定期的討論，幫助老師撰寫教學實踐計畫有較佳的行動力，本社群後期也邀請新進教師一同參與讀書會，互相學習成長，未來可以鼓勵教師善用社群提供計畫撰寫諮詢與輔導。
-------	--

承辦人(簽章)：

經辦主軸主管(簽章)：

教學發展與資源中心查核日期： 年 月 日 單位簽章：

查核人簽章：

貳、活動經費預算與實際支出明細表

單位：新台幣元

編序	預算項目	預算支出			實際支出	差異說明
		單價	數量	總額		
1	膳食費	100/個	30	3,000 元	3,000 元	
2	印刷費	9,000/式	1	9,000 元	9,000 元	
3	講座鐘點費	1,000/小時	1	1,000 元	1,000 元	
		2,000/小時	4	8,000 元	8,000 元	
4	材料費	3,860/份	1	3,870 元	3,860 元	
5	工讀費	168/小時	17	2,856 元	2,856 元	
6	工讀保費	1,102/式	1	1,102 元	1,102 元	
7	雜支	1,182/份	1	1,182 元	1,182 元	
總計					30,000 元	

承辦人：

(親簽) 經辦單位主管：

主軸計畫主持人：

說明：

1. 預算項目請就原修正申請書之支出預算明細資料填寫。
2. 實際支出欄位，請就實際執行的支出金額填寫，並說明差異原因。
3. 如有學校配合款支付之項目，務必填寫清楚。
4. 申請人應於計畫結束後一個月內繳交成果報告書(電子檔及紙本各一份)、滿意度問卷調查表及活動歷程檔案(含紀錄紙本、照片、影音檔、活動滿意度調查結果分析等)。
5. 為展現社群成果、擴大教師交流，成果報告書將進行紙本實體或線上展示。
6. 社群成員須參加教學發展與資源中心期末辦理之成果發表會。
7. 如本表不敷使用，請自行增列。

參、活動時程

月份	研討內容
7	辦理教師增能研習：「如何將教學實踐研究計畫轉為成果論文發表」研習會
5	第一次讀書會：盤點現狀，規劃讀書會主題
6	第二次讀書會：校內教師分享分計畫構思、撰寫及發表的過程經驗
8	第三次讀書會：112教學實踐計畫撰寫規劃與討論進度安排
9	第四次讀書會：分享撰寫進度與過程遇到之困難
10	第五次讀書會：討論撰寫過程遇到之問題並互相提出建議

肆、活動議程

「如何將教學實踐研究計畫轉為成果論文發表」研習會議程：

長庚學校財團法人長庚科技大學 111 度高等教育深耕計畫

1-2-A 「教師發展，多元成就」

跨校跨領域教師增能社群

「如何將教學實踐研究計畫轉為成果論文發表」研習會

- 一、目的：幫助教師更了解及掌握論文撰寫技巧，將計畫成果轉譯論文發表，讓教學實踐研究計畫與專業學術論文期刊接軌，達到教學實踐與研究並進的目的。
- 二、時間：111 年 7 月 4 日(星期一) 13:30 至 17:00
- 三、地點：線上研討會(採用 Webex 軟體進行)
- 四、主辦單位：「跨域共創 112 教學實踐精進社群」社群
- 五、議程：

報名網址



SCAN ME

時間	主題	主持人/講者
13:20~13:30	報到	蘇清菁老師
13:30~13:40	致歡迎詞與介紹講者	蘇清菁老師
13:40~16:40	專題演講：將教學研究計畫成果轉換成期刊論文發表	馬維芬教授 中國醫藥大學護理系教授 兼學務長
16:40~17:00	Q & A	蘇清菁老師

活動聯絡人：嘉義分部護理系 蘇清菁 (分機：2623/E-mail:ccsu@mail.cgust.edu.tw)

第一次讀書會議程：

長庚學校財團法人長庚科技大學 111 度高等教育深耕計畫

1-2-A 「教師發展，多元成就」

跨校跨領域教師增能社群

第一次讀書會

- 一、目的：討論與規劃社群運作討論主題
- 二、時間：111 年 5 月 25 日(星期三) 12：00 至 13：30
- 三、地點：A 棟 6 樓 623 教師研究室
- 四、主辦單位：「跨域共創 112 教學實踐精進社群」社群
- 五、議程：

時間	主題	主持人/講者
12：00~13：30	社群活動主題討論	蘇清菁

活動聯絡人：嘉義分部護理系 蘇清菁 (分機 2623/E-mail:ccsu@mail.cgust.edu.tw)

第二次讀書會議程：

長庚學校財團法人長庚科技大學 111 度高等教育深耕計畫

1-2-A 「教師發展，多元成就」

跨校跨領域教師增能社群

第二次讀書會

- 一、目的：為幫助教師將教學實踐研究計畫的研究成果，轉換成具有高含金量的研究論文，邀請具有多次計畫通過經驗且已經將研究成果發表於優質期刊的林春只老師，分享其從計畫構思、撰寫及發表的過程經驗。
- 二、時間：111 年 6 月 16 日(星期四) 17:00 至 18:20
- 三、地點：B 棟 2 樓多元學習教室(三)
- 四、主辦單位：「跨域共創 112 教學實踐精進社群」社群
- 五、議程：

時間	主題	主持人/講者
17:00~17:05	報到/開場	蘇清菁
17:05~18:10	教學實踐計畫-投稿經驗 分享	長庚科技大學嘉義分部 林春只 副教授
18:10~18:20	Q & A	蘇清菁

活動聯絡人：嘉義分部護理系 蘇清菁 (分機 2623/E-mail:ccsu@mail.cgust.edu.tw)

第三次讀書會議程：

長庚學校財團法人長庚科技大學 111 度高等教育深耕計畫

1-2-A 「教師發展，多元成就」

跨校跨領域教師增能社群

第三次讀書會

- 一、目的：1. 規劃 112 年教學實踐計畫申請主題；2. 訂定撰寫與申請進度
- 二、時間：111 年 8 月 9 日(星期二) 11:00 至 13:00
- 三、地點：A 棟 6 樓 623 教師研究室
- 四、主辦單位：「跨域共創 112 教學實踐精進社群」社群
- 五、議程：

時間	主題	主持人/講者
11:00~12:30	規劃 112 教學實踐計畫主題	蘇清菁
12:30~13:00	訂定撰寫與申請進度	蘇清菁

活動聯絡人：嘉義分部護理系 蘇清菁 (分機 2623/E-mail:ccsu@mail.cgust.edu.tw)

第四次讀書會議程：

長庚學校財團法人長庚科技大學 111 度高等教育深耕計畫

1-2-A 「教師發展，多元成就」

跨校跨領域教師增能社群

第四次讀書會

- 一、目的：1.討論 112 教學實踐計畫撰寫進度分享、2.分享撰寫過程遇到之困難，由成員提供建議。
- 二、時間：111 年 9 月 21 日(星期三) 12:00 至 13:30
- 三、地點：多元學習教室(2)
- 四、主辦單位：「跨域共創 112 教學實踐精進社群」社群
- 五、議程：

時間	主題	主持人/講者
12:00~12:50	112 教學實踐計畫撰寫進度分享	蘇清菁
12:50~13:30	撰寫過程遇到之困難與建議	蘇清菁

活動聯絡人：嘉義分部護理系 蘇清菁 (分機 2623/E-mail:ccsu@mail.cgust.edu.tw)

第五次讀書會議程：

長庚學校財團法人長庚科技大學 111 度高等教育深耕計畫

1-2-A 「教師發展，多元成就」

跨校跨領域教師增能社群

第五次讀書會

- 一、目的：1.112 年教學實踐畫撰寫進度討論、2.撰寫過程遇到之問題與建議。
- 二、時間：111 年 10 月 24 日(星期 一) 12：00 至 13：30
- 三、地點：多元學習教室(2)
- 四、主辦單位：「跨域共創 112 教學實踐精進社群」社群
- 五、議程：

時間	主題	主持人/講者
12：00~12：50	112 年教學實踐畫撰寫進度討論	蘇清菁
12：50~13：30	撰寫過程遇到之問題與建議	蘇清菁

活動聯絡人：嘉義分部護理系 蘇清菁 (分機 2623/E-mail:ccsu@mail.cgust.edu.tw)

伍、活動簽到表

「如何將教學實踐研究計畫轉為成果論文發表」研習會線上簽到表：

「如何將教學實踐研究計畫轉為成果論文發表」研習會簽到單 (回覆) ☆ □

檔案 編輯 查看 插入 格式 資料 工具 擴充功能 說明 上次編輯是在數秒前

100% | NT\$ % .0 .00 123 | 預設 (Arial) | 10 | **B** *I* S A

B20 | *fx*

	A	B	C	D
1	時間戳記	電子郵件地址	姓名	
2	2022/7/4 下午 1:08:18	chin@mail.cgust.edu.tw	陳清惠	
3	2022/7/4 下午 1:08:20	ywkuo@mail.cgust.edu.tw	郭雅雯	
4	2022/7/4 下午 1:10:04	ccsu@mail.cgust.edu.tw	蘇清菁	
5	2022/7/4 下午 1:11:50	seguo@mail.cgust.edu.tw	郭素娥	
6	2022/7/4 下午 1:12:54	mliu@mail.cgust.edu.tw	劉美君	
7	2022/7/4 下午 1:15:01	sckao01@mail.cgust.edu.tw	高淑真	
8	2022/7/4 下午 1:15:54	cckuo@mail.cgust.edu.tw	郭嘉琪	
9	2022/7/4 下午 1:17:36	hjtang@mail.cgust.edu.tw	唐心如	
10	2022/7/4 下午 1:20:22	albertchen@mail.cgust.edu.tw	陳柏安	
11	2022/7/4 下午 1:24:36	yrwang@mail.cgust.edu.tw	王俞蓉	
12	2022/7/4 下午 1:24:47	ymgau@mail.cgust.edu.tw	高月梅	
13	2022/7/4 下午 1:25:01	ccteng@mail.cgust.edu.tw	鄧志娟	
14	2022/7/4 下午 1:26:23	chchang01@mail.cgust.edu.tw	張嘉秀	
15	2022/7/4 下午 1:28:02	hfliang@mail.cgust.edu.tw	梁蕙芳	
16	2022/7/4 下午 1:28:28	m098022@cjc.edu.tw	陳亭余	
17	2022/7/4 下午 2:59:34	tjtseng@mail.cgust.edu.tw	曾資蓉	

「如何將教學實踐研究計畫轉為成果論文發表」研習會紙本簽到表：

長庚學校財團法人長庚科技大學 111 度高等教育深耕計畫

1-2-A 「教師發展，多元成就」

跨域共創 112 教學實踐精進社群

「如何將教學實踐研究計畫轉為成果論文發表」研習會簽到表

一、時間：2022 年 7 月 4 日 13:30~17:30

二、地點：Webex 線上

編號	姓名	簽名	備註	編號	姓名	簽名	備註
1	蘇清菁		筆	11	高淑真		×
2	郭雅雯		筆	12	郭嘉琪		筆
3	劉美君		筆	13	張嘉秀		素
4	陳柏安		×	14	梁蕙芳		筆
5	王俞蓉		素	15	陳亭余		×
6	唐心如		×	16	郭素娥		×
7	高月梅		筆				
8	鄧志娟		筆				
9	曾資蓉		素				
10	陳清惠		筆				

第一次讀書會簽到表：

長庚學校財團法人長庚科技大學 111 度高等教育深耕計畫

1-2-A 「教師發展，多元成就」

跨域共創 112 教學實踐精進社群

第一次讀書會簽到表

一、時間：2022 年 5 月 25 日 12:00~13:30

二、地點：6F 教師研究室(623)

姓名	簽名
蘇清菁	蘇清菁
郭雅雯	郭雅雯
劉美君	劉美君
林月玲	林月玲

第二次讀書會簽到表：

長庚學校財團法人長庚科技大學 111 度高等教育深耕計畫

1-2-A 「教師發展，多元成就」

跨域共創 112 教學實踐精進社群

第二次讀書會簽到表

一、時間：2022 年 6 月 16 日 17:00~18:00

二、地點：B 棟 2F 多元學習教室(1)

姓名	簽名
蘇清菁	蘇清菁
郭雅雯	郭雅雯
劉美君	劉美君
林春只	林春只

第三次讀書會簽到表：

長庚學校財團法人長庚科技大學 111 度高等教育深耕計畫

1-2-A 「教師發展，多元成就」

跨域共創 112 教學實踐精進社群

第三次讀書會簽到表

一、時間：2022 年 8 月 9 日 11:00~13:00

二、地點：6F 教師研究室(623)

姓名	簽名
蘇清菁	蘇清菁
郭雅雯	郭雅雯
劉美君	劉美君
陳亭余	陳亭余

第四次讀書會簽到表：

長庚學校財團法人長庚科技大學 111 度高等教育深耕計畫

1-2-A 「教師發展，多元成就」

跨域共創 112 教學實踐精進社群

第四次讀書會簽到表

一、時間：2022 年 9 月 21 日 12:00~13:30

二、地點：多元學習教室(2)

姓名	簽名
蘇清菁	蘇清菁
郭雅雯	郭雅雯
劉美君	劉美君
陳亭余	陳亭余

第五次讀書會簽到表：

長庚學校財團法人長庚科技大學 111 度高等教育深耕計畫

1-2-A 「教師發展，多元成就」

跨域共創 112 教學實踐精進社群

第五次讀書會簽到表

一、時間：2022 年 10 月 24 日 12:00~13:30

二、地點：多元學習教室(2)

姓名	簽名
蘇清菁	蘇清菁
郭雅雯	郭雅雯
劉美君	劉美君
陳亭余	陳亭余

陸、活動海報(若無，空白即可)



長庚科技大學 111度高等教育深耕計畫
跨校跨領域教師增能社群

**如何將教學實踐研究計畫轉為
成果論文發表**

111/7/4(一)
13:30~17:30

中國醫藥大學馬維芬護理系教授兼學務長

不繞彎路，這些投稿技巧不能不知道~

◎報名時間：即日起至111年06月20日截止，人數上限20名
◎報名且出席會議者，由主辦單位核發電子研習證書
◎活動聯絡人：蘇清菁老師 (05)362-8800 #2623

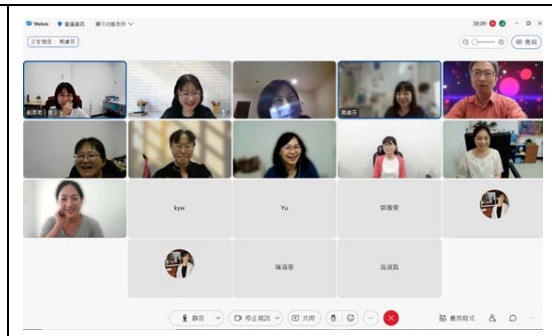
報名網址



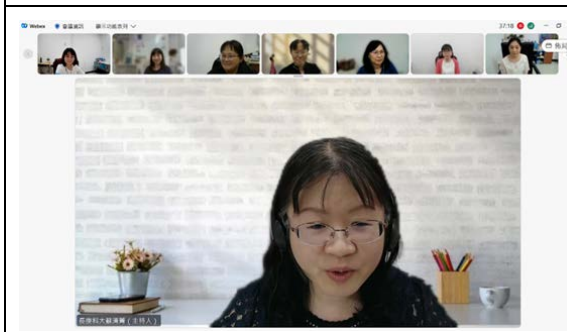
柒、活動照片



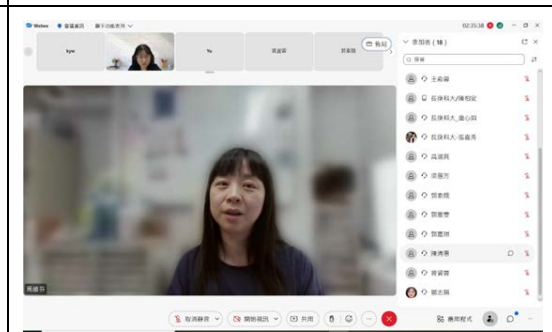
辦理「如何將教學實踐研究計畫轉為成果論文發表」研習會



研習會參與者合照



主持人致歡迎詞與介紹講者



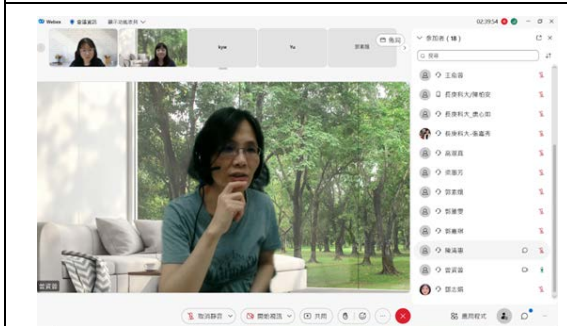
講師進行專題演講：將教學研究計畫成果轉換成期刊論文發表



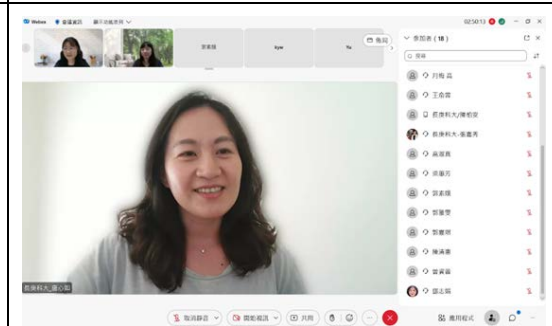
教學實踐研究論文發表經驗分享



期刊論文寫作投稿分享



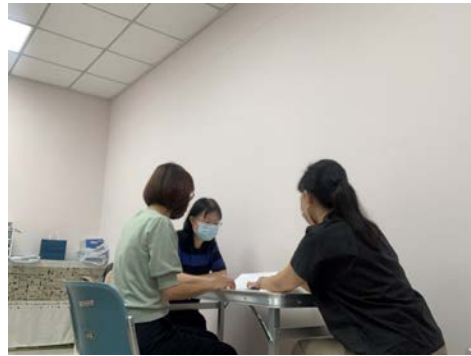
講者與參與者進行Q&A



參與者給予講者回饋



第一次讀書會



第一次讀書會



第二次讀書會



第二次讀書會



第三次讀書會



第四次讀書會



第四次讀書會



第五次讀書會

捌、講座/授課內容(含諮詢內容等)

教學實踐研究論文發表經驗分享：

 <p>教學實踐研究論文發表經驗分享</p> <p>健康照護學院 馬維芬教授 Wei-Fen Ma</p>	 <p>小人物求生存</p>															
 <p>教學研究實踐計畫</p>	 <p>不氣餒</p>															
 <table border="1"> <tr> <td>106教學研究實踐</td> <td>2021/10/4 下午 08:47</td> <td>畢業證書</td> </tr> <tr> <td>107教學研究實踐</td> <td>2021/10/3 上午 11:14</td> <td>畢業證書</td> </tr> <tr> <td>108教學研究實踐</td> <td>2021/10/4 下午 08:10</td> <td>畢業證書</td> </tr> <tr> <td>110教學研究實踐</td> <td>2021/9/9 下午 01:48</td> <td>畢業證書</td> </tr> <tr> <td>111 教學實踐研究計畫內容</td> <td>2022/2/28 下午 04:22</td> <td>畢業證書</td> </tr> </table>	106教學研究實踐	2021/10/4 下午 08:47	畢業證書	107教學研究實踐	2021/10/3 上午 11:14	畢業證書	108教學研究實踐	2021/10/4 下午 08:10	畢業證書	110教學研究實踐	2021/9/9 下午 01:48	畢業證書	111 教學實踐研究計畫內容	2022/2/28 下午 04:22	畢業證書	 <p>教學實踐研究計畫</p> <p>漫畫「惡女」於「關懷實踐」課程的省思與應用— 利用關係導向學習教學法(TBL)引導田野觀察紀錄單以培育關懷能力 Reflection and Application of the Comic <i>Evil Woman</i> in <i>Caring in Practice</i> — Applying the TBL to lead the field-observation records for cultivating undergraduates' caring competence</p>
106教學研究實踐	2021/10/4 下午 08:47	畢業證書														
107教學研究實踐	2021/10/3 上午 11:14	畢業證書														
108教學研究實踐	2021/10/4 下午 08:10	畢業證書														
110教學研究實踐	2021/9/9 下午 01:48	畢業證書														
111 教學實踐研究計畫內容	2022/2/28 下午 04:22	畢業證書														
 <p>修正幾個字</p>	 <p>應用 TBL 教學概念引導完成田野式社會觀察紀錄以培育對人關懷的能力 Applying the TBL teaching strategy to lead the field-observation records and reflections for cultivating caring competence</p>															

疫情延期一年

教育部教學實踐研究計畫成果報告

計畫編號/PROJECT NUMBER: PMN1080047

學門專業分組/DIVISION: 醫護

執行期間/FUNDING PERIOD: 2019.08.01-2021.07.31

教學實踐研究計畫

應用 TBC 教學策略以達教學觀察紀錄的質性觀察紀錄
Applying the TBC teaching strategy to lead the field-observation records and reflections for cultivating caring competence

摘要

護理教育以培養具「以人為本」之護理專業人才為目的，而護理專業人才之培養，應以培養其具備「以人為本」之護理專業素養為前提。本研究旨在探討如何應用 TBC 教學策略以達教學觀察紀錄的質性觀察紀錄，並探討其對培養護理專業人才之影響。本研究採質性研究法，以參與式觀察為主要研究方法，並採用 TBC 教學策略進行教學。研究結果顯示，應用 TBC 教學策略能有效提升學生之教學觀察紀錄質性觀察紀錄之品質，並對培養護理專業人才之素養產生積極影響。本研究之結論為，應用 TBC 教學策略能有效提升學生之教學觀察紀錄質性觀察紀錄之品質，並對培養護理專業人才之素養產生積極影響。本研究之結論為，應用 TBC 教學策略能有效提升學生之教學觀察紀錄質性觀察紀錄之品質，並對培養護理專業人才之素養產生積極影響。

人口學基本屬性

本研究參與學生共 97 人，其中女性 74 名(76.3%)，男性 23 名(23.7%)，大學部護理學系最多 72 名(74.2%)，學生學系分布於表 1，年齡分布 18-47 歲，平均 20.15 (SD=5.58)，18-19 歲佔最多(n=55, 80.9%)。

表 1. 學生學系分布

系別	次數	百分比	有效的百分比	累積百分比
護理系	72	74.2	74.2	74.2
物理系	3	3.1	3.1	77.3
運算系	1	1.0	1.0	78.4
公衛不分系	3	3.1	3.1	81.4
二履職	18	18.6	18.6	100.0
總計	97	100.0	100.0	

表 3. 關懷量表整體分數以及次量表分數

變項	最小值	最大值	平均數	標準偏差	偏斜度	峰度
助人 T0	35	54	47.45	4.706	-.488	-.382
學業 T0	16	24	20.77	2.306	-.161	-.734
情感 T0	15	24	21.39	2.481	-.644	-.438
社會 T0	8	18	14.24	2.444	-.112	-.682
助人 T1	41	54	49.38	3.912	-.468	-1.019
學業 T1	16	24	21.55	2.300	-.593	-.664
情感 T1	17	24	22.22	2.043	-.829	-.470
社會 T1	10	18	15.74	2.029	-.589	-.317
Caring total T0	78	120	103.84	10.296	-.244	-.507
Caring total T1	84	120	108.75	9.252	-.497	-.747

表 4. Caring scale and its subscales

Variables	T0		T1		Pair-t test	p	95% CI
	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)			
Assistance	47.45 (4.71)	49.38 (3.91)	5.615	.000	1.440, 3.022		
Academic	20.77 (2.31)	21.55 (2.30)	4.356	.000	0.571, 1.532		
Affective	21.39 (2.48)	22.22 (2.04)	4.173	.000	0.503, 1.420		
Social	14.24 (2.44)	15.74 (2.03)	6.760	.000	1.158, 2.124		
Caring Total	103.84 (10.30)	108.75 (9.25)	6.841	.000	4.181, 7.614		

整體而言，後測學習成果發現，所有學生中，彼此之間關懷能力的成長具有強烈正相關(表 5)。

要投稿

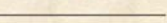
找亮點



Online Team-Based Learning Teaching Strategy for Developing Caring Competencies in Nursing Students under COVID-19 Pandemic Restrictions



包裝

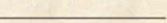


2. Materials and Methods 2.1. Study Design

This research applied a mixed-methods research design. Quantitative surveys were completed as pre-test and post-test for measuring the changes in students' caring competency. All the interactions on the social media platform in Line were downloaded as a text file for further qualitative analysis.



常常想



1120 Daisy Ma 護理人生(護理學) 護理學系
1. 護理學系的課程，在課程設計中，如何加強「品德、專業、責任」
2. 如何透過「品德」的學習，提高護理專業多層面的「同理心」及「同理心」的學習
1121 Daisy Ma 護理
1. 護理學系的課程，在課程設計中，如何加強「品德、專業、責任」
2. 如何透過「品德」的學習，提高護理專業多層面的「同理心」及「同理心」的學習
1122 Daisy Ma 護理
1. 護理學系的課程，在課程設計中，如何加強「品德、專業、責任」
2. 如何透過「品德」的學習，提高護理專業多層面的「同理心」及「同理心」的學習
1123 Daisy Ma 護理
1. 護理學系的課程，在課程設計中，如何加強「品德、專業、責任」
2. 如何透過「品德」的學習，提高護理專業多層面的「同理心」及「同理心」的學習
1124 Daisy Ma 護理
1. 護理學系的課程，在課程設計中，如何加強「品德、專業、責任」
2. 如何透過「品德」的學習，提高護理專業多層面的「同理心」及「同理心」的學習
1125 Daisy Ma 護理
1. 護理學系的課程，在課程設計中，如何加強「品德、專業、責任」
2. 如何透過「品德」的學習，提高護理專業多層面的「同理心」及「同理心」的學習
1126 Daisy Ma 護理
1. 護理學系的課程，在課程設計中，如何加強「品德、專業、責任」
2. 如何透過「品德」的學習，提高護理專業多層面的「同理心」及「同理心」的學習
1127 Daisy Ma 護理
1. 護理學系的課程，在課程設計中，如何加強「品德、專業、責任」
2. 如何透過「品德」的學習，提高護理專業多層面的「同理心」及「同理心」的學習



多元學習機會	多元學習機會	多元學習機會			
情緒學習	反思學習	多元學習多面的視角			
	主動表達	發表內在想法			
	自我肯定	增加自我期待			
反思思辨	反思學習	學生學習多面的視角			
	批判思考	多元學習機會	知識學習面向	批判思考	教師隨時定定點 的學習
知識學習	知識加深學習	知識學習面向			
觀察細微度	觀察情境變化	描述何處現象提出連續情境			
	從觀察獨立個體的變化轉到 與他人互動的觀察	心理需求	社交需求		
	從觀察生理轉到觀察心理	生理需求			



- 主軸一：ON-LINE TBL 教學法具有的師與學生雙重優勢
- 1.1 線上方式提供彈性說明課程與教學的機會
 - 1.2 線上方式解決實體上課場域之困境
 - 1.3 線上具有即時回饋與調整的教學效率
 - 1.4 TBL 互動學習提升學生參與度
 - 1.5 TBL 模式於提升學生正面學習的態度
 - 1.6 TBL 策略加強學生多元學習的機會
- 主軸二：學生感受成為自己學習的主人
- 2.1 學習動機轉變為積極主動性
 - 2.2 多能向內運用批判思考的能力
 - 2.3 互動制能加強學習的興趣與深度
 - 2.4 內在學習力量轉換成自我學習的機制
- 主軸三：關懷能力從觀察角度開始改變
- 3.1 從生理轉心理同時轉換增加同理心與同理心
 - 3.2 從獨立個體納入他人互動中理解同理心的概念
 - 3.3 從自我轉化為對他人之感受與同理心
 - 3.4 從自我省思以生助人的能量
 - 3.5 對自己與同儕彼此在增加對事件的接納度



2.3. Study Intervention

The interventions in this study included online TBL teaching, field-study-styled social observation records of students, pre-class online lectures, and discussions in Line (commonly used in Asia). All interventions were conducted in the "Nursing and Life" course. Each lecture was conducted for 4 h biweekly within 9 weeks. Except for the first lecture, four team-based presentations and discussions were run, and each TBL took 4 h. In the first week, the course introduction, grouping in teams, and scoring methods were displayed to students and reached consensus by students and teachers. The course evaluation and post-test of PCM were arranged after the final lecture with online survey. The process of this online TBL course is demonstrated in Figure 1.



再包裝

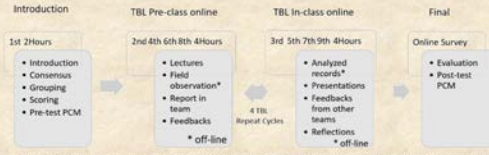


Figure 1. The process of conducting "Nursing and Life" online TBL course (9 weeks biweekly). TBL: online team-based learning; PCM: peer caring measurement; off-line: offline learning.

2.4. Instruments for Data Collection

Quantitative data were collected in demographic survey, Peer Caring Measurement (PCM), and the qualitative data was collected through field-study-style participant social observation records. After each field-study-style participant social observation, they reported their observation results and had group discussions in Teams (Microsoft Corporation, Redmond, Washington, US); due 1 were given via Line (social media) group. The conversations, reflections in Line were downloaded as a text file for further qu

2.4.1. Personal Data

The questionnaire begins with a demographic survey which includes age, gender, major, birth order, height, weight, mass index (BMI), self-reported family financial status, with reliance on family financial support, and compatibility of culture.

2.4.2. The Modified Peer Caring Measurement

The Peer Caring Measurement (PCM) was developed by nursing students' peer caring behaviors. The PCM is a sensitive instrument that was developed to measure peer caring behaviors in Taiwan. The PCM includes 17 items with 5-point Likert scale (strongly disagree) to 5 (strongly agree). The 17-item PCM was

2.4.3. The Conversation Text in Social Media

Students reported team-based field-study-style participant social observation results was held via Microsoft Teams. A group presentation time was tight so that the feedbacks and reflections on the present in the Line group simultaneously. Group interactions, dynamics, and guiding discussions, students' changes in caring competency, and also recorded in the Line group conversation. Later, those conversations were downloaded as text for further analysis.

Abstract
Background: The COVID-19 pandemic requires education systems globally, great amount of strategies are used to transform education into online learning. Caring is recognized as an essential competency in medical faculty training. In addition, it is a necessary characteristic when approaching patients. Caring behaviors is considered as a core competency in nursing. Care is based and aimed at caring students. Thus, this core competency is difficult to cultivate and be assessed. **Objective:** This study aimed to explore the effect of online team-based learning (TBL) on cultivating nursing students' caring competency.
Method: This was a non-randomized study design with convenience sampling. We used the modified Peer Caring Measurement (PCM) and analyzed using descriptive and inferential data analysis. Quantitative data were collected by using social media with group learning time. The qualitative data were collected using conversations recorded in social media. The quantitative and qualitative data showed significant increase in caring competency. A post-test of modified PCM showed significant improvement ($p < 0.05$), and in-class students had greater learning performance compared with out-of-class students in academic and affective dimensions. These findings suggest that online TBL promotes meaningful benefits, students did not change their learning and changes in the students' learning were assessed. **Conclusion:** This online TBL strategy works well in teaching and learning caring in an online environment among nursing students, which is necessary under COVID-19 restrictions.
Keywords: online team-based learning; teaching strategy; caring competency; nursing students; COVID-19

Online Team-Based Learning Teaching Strategy for Developing Caring Competencies in Nursing Students under COVID-19 Pandemic Restrictions

Tzu-Pai Yeh^{1,2,3}, Shan-Mei Chang^{1,2,3}, Ya-Fang He^{1,2,3} and Wei-Fen Ma^{1,2,3,4,5}

¹ School of Nursing, China Medical University, Taichung 40402, Taiwan; ² Institute of Health Management, China Medical University, Taichung 40402, Taiwan; ³ School of Nursing, China Medical University, Taichung 40402, Taiwan; ⁴ School of Nursing, China Medical University, Taichung 40402, Taiwan; ⁵ School of Nursing, China Medical University, Taichung 40402, Taiwan

Abstract: (1) Background: The COVID-19 pandemic requires education systems globally, and massive strategies were used to transform education into online learning. Caring is recognized as an essential competency in medical faculty training. In addition, it is a necessary characteristic when approaching patients. Caring behaviors is considered as a core competency in nursing. Care is based and aimed at caring students. Thus, this core competency is difficult to cultivate and be assessed. (2) Objective: This study aimed to explore the effect of online team-based learning (TBL) on cultivating nursing students' caring competency. (3) Method: A non-randomized study design with convenience sampling was used for this study. The intervention was online TBL with field observation. Quantitative data were collected by the modified Peer Caring Measurement (PCM) and analyzed using descriptive and inferential data analysis. Qualitative data were collected by using social media and analyzed by content analysis. (4) Results: Both the quantitative and qualitative data showed significant increase in caring competency. A post-test of modified PCM showed significant improvement ($p < 0.05$), and in-class students had greater learning performance compared with out-of-class students in academic and affective dimensions. These findings suggest that online TBL promotes meaningful benefits, students did not change their learning, and changes in the students' learning were assessed. (5) Conclusion: This online TBL strategy works well in teaching and learning caring in an online environment among nursing students, which is necessary under COVID-19 restrictions.

Keywords: online team-based learning; teaching strategy; caring competency; nursing students; COVID-19

WF MA
poganzzi@cmu.edu.tw | Healthcare Editorial Office | healthcare@cmu.edu.tw
2021年11月25日星期二 17:38:38
收件人: Wei-Fen Ma
寄件人: Tzu-Pai Yeh, Shan-Mei Chang, Ya-Fang He, Healthcare Editorial Office, Madia Julia Poganzzi (Healthcare) | Manuscript ID: healthcare-1426508 - Accepted for Publication

Dear Professor Ma,
Congratulations on the acceptance of your manuscript, and thank you for your interest in submitting your work to Healthcare.

主持人費

下一步

感謝聆聽
THANKS FOR LISTENING

期刊論文寫作投稿分享：

<p>1</p> <p>中國醫藥大學</p> <p>期刊論文寫作投稿分享</p> <p>馬維芬 教授 護理學系</p>	<p>2</p> <p>啟動</p>				
<p>3</p> <p>構思</p>	<p>4</p> <p>目的</p>				
<p>5</p> <p>考量</p> <table border="0"> <tr> <th>時間</th> <th>來源</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> □ 倒數計時 □ 期刊選擇 □ 文章設計 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> □ 研究計畫 □ 碩博士論文 □ 合作夥伴 </td> </tr> </table>	時間	來源	<ul style="list-style-type: none"> □ 倒數計時 □ 期刊選擇 □ 文章設計 	<ul style="list-style-type: none"> □ 研究計畫 □ 碩博士論文 □ 合作夥伴 	<p>6</p> <p>時間---倒數計時</p>
時間	來源				
<ul style="list-style-type: none"> □ 倒數計時 □ 期刊選擇 □ 文章設計 	<ul style="list-style-type: none"> □ 研究計畫 □ 碩博士論文 □ 合作夥伴 				
<p>7</p> <p>時間---期刊選擇</p>	<p>8</p> <p>時間---文章設計</p>				

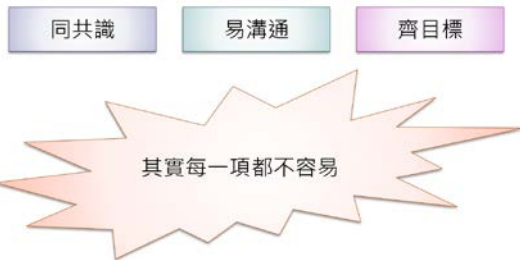
來源---研究計畫



來源—碩博士論文



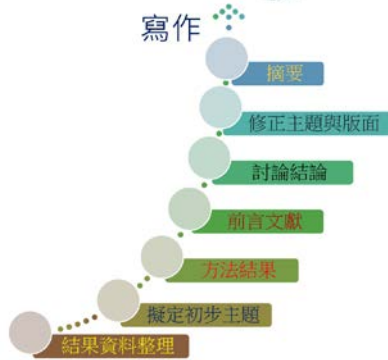
來源—合作夥伴



構思主題 確定了?



寫作



滾動



投稿



名稱	提交日期	備註
24. stress management on students with URH	2016/10/21 下午...	傳真資料
27. Comfort in Cancer	2020/02 下午...	傳真資料
26. medical students with high-risk	2020/05 下午...	傳真資料
31. Intervention to severe psychosis	2014/07/28 下午 03:48	傳真資料
33. Bariatric cycling	2017/07 下午...	傳真資料
35. Need of moderate dementia	2020/07 下午...	傳真資料
36. Caring	2020/05 下午 12...	傳真資料
37. MHC & Mental Risk	2020/04 下午 04...	傳真資料
38. MHC for high-risk	2020/07 下午 12...	傳真資料
1999-21	2011/04 下午 1...	傳真資料
2007-22	2011/04 下午 1...	傳真資料
2008-23-4	2011/04 下午 1...	傳真資料
2009-24-8	2011/04 下午 1...	傳真資料
2010-29-11	2011/04 下午 1...	傳真資料
2011-12-12	2011/07 下午 0...	傳真資料
2012-213-15	2013/10/31 下午...	傳真資料
2013-216-18	2013/10/31 下午...	傳真資料
2014-2	2016/05 上午 11...	傳真資料
2015-219-21	2015/12/15 下午...	傳真資料
24. 配糖性別染色	2016-2	傳真資料
26. 甲性腺素	2017-2, 22, 23, 25, 28	傳真資料
27. Comfort in Cancer	2020/05/02 下午 01:22	傳真資料

Example

Cancer Nursing Applied Nursing Biological JNR JNR
Manuscript Status

Incomplete submissions (0) | Under processing (1) | Website Online (0) | Rejected / Withdrawn (0)

Manuscript ID	Journal	Section / Special Issue	Title	Status	Submission Date
ijerph-784145	IJERPH		A Preliminary Study to Explore the Comfort of Inpatients with Leukemia in The Positive Pressure Isolation Room	Paper accepted	2020-04-09 11.09.32



主題改變

Factors Influencing Comfort for Patients with Leukemia during Chemotherapy

A Preliminary Study of the Comfort in Patients with Leukemia Staying in Positive Pressure Isolation Room



A Preliminary Study of Factors Influencing Comfort for Patients with Leukemia receiving Chemotherapy

投稿時最喜歡的回應

REJECT
REVISION
MAJOR REVISION
MINOR REVISION
ACCEPT
ACCEPT AFTER REVISION

要有強大的心理素質

謝謝共同分享

Thank You for Attention 😊

馬維芬教授分享中國醫藥大學護理系學生培育興趣參與研究方案：

培育研究專才成為社會棟樑 — 不能不知道的四步驟

中國醫藥大學 護理系學生 以下是您可以做的事

階段	目的	課程	備註
1 啟發	啟發研究興趣方向	1.主動與導師或護理系老師們約時間，討論聊天沒壓力。	1.大一「獨立研究」課程，每位學生每學期完成可獲得2學分，大二至大四可以下修，每位學生畢業前最多修2次。
		2.依據興趣方向，選修護理系老師所開「獨立研究」課程，天南地北發想沒有不可能的事。	
		3.了解研究的基礎入門概念，從門外漢探頭看看研究的奧秘。	
2 培育	增進研究方法能力	1.確認帶領研究興趣方向的老師，選修老師所開「獨立研究」課程，進行大專生研究計畫的構思與寫作。	2.大二、大三寒假期間，可向國家單位申請大專生研究計畫。
		2.規劃研究目的與文獻收集，按部就班慢慢學不著急。	3.大二「護理專題寫作」課程，每位學生完成可獲得2學分，大三至大四可以下修，每位學生畢業前最多修1次。此課程以通過大專生研究計畫案之學生優先選課。
		3.申請大專生研究計畫，試試水溫看運氣。	4.學生通過大專生研究計畫案，每人每月可獲得國家補助6000元，共計8個月。
3 實踐	實踐研究計畫步驟	1.選修護理系老師所開「獨立研究」課程，精進大專生研究計畫的構思與寫作。	5.研究計畫成果可以發表與展演，此紀錄將成為一輩子的驕傲，未來碩博士進修申請將無往不利。
		2.選修「護理專題寫作」，執行大專生研究計畫。	
		3.完成研究步驟與報告，日子過得真充實。	
4 精進	建構護理專業知識	1.選修「護理專題寫作」，執行大專生研究計畫。一邊生活一邊研究好愜意。	
		2.研究成果的完成，一起奠定護理知識，建構護理專業價值不缺席。	
		3.研究成果發表與展演，成為動人耀眼的明日之星。	

玖、回饋單統計

長庚科技大學 111 度 跨域共創 112 教學實踐精進社群 回饋評值表

1、基本資料

1-1.您是來自	本校林口校區	本校嘉義校區	他校	其他單位
	0 人	14 人	1 人	0 人

1-3. 您一個月大約參加幾次高教活動	1 次	2 次	3 次	4 次	4 次以上
	8 人	6 人	0 人	1 人	0 人

2、知能提升

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
2-1 本活動提升您 <u>熟練的專業知識與技能</u>	14 人	1 人	0 人	0 人	0 人
	93.3%	6.7%	0%	0%	0%
2-2 本活動提升您 <u>良好的溝通與表達知能</u>	13 人	2 人	0 人	0 人	0 人
	86.7%	13.3%	0%	0%	0%
2-3 本活動提升您 <u>關懷社會的服務精神</u>	12 人	2 人	1 人	0 人	0 人
	80%	13.3%	6.7%	0%	0%
2-4 本活動提升您 <u>實踐道德的思辨力</u>	10 人	4 人	1 人	0 人	0 人
	66.7%	26.7%	6.7%	0%	0%
2-5 本活動提升您 <u>應用自然科學與數位能力</u>	9 人	4 人	2 人	0 人	0 人
	60%	26.7%	13.3%	0%	0%
2-6 本活動提升您 <u>高效能的團隊合作知能</u>	13 人	2 人	0 人	0 人	0 人
	86.7%	13.3%	0%	0%	0%
2-7.本活動提升您 <u>宏觀的視野與世界互動知能</u>	13 人	1 人	1 人	0 人	0 人
	86.7%	6.7%	6.7%	0%	0%

2-8.本活動提升您多元化的生活能力	10人	4人	1人	0人	0人
	66.7%	26.7%	6.7%	0%	0%

3、活動辦理

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
4-1.對本活動內容感到滿意(如講題、講員、互動等)	15人	0人	0人	0人	0人
	100%	0%	0%	0%	0%
4-2.對本活動的安排感到滿意(如場地、時程、餐點等)	15人	0人	0人	0人	0人
	100%	0%	0%	0%	0%
4-3.期望後續再辦理類似主題(如講題)的活動	15人	0人	0人	0人	0人
	100%	0%	0%	0%	0%
4-4.期望後續再採用類似的活動形式(如討論互動)	15人	0人	0人	0人	0人
	100%	0%	0%	0%	0%

4、其他指導與回饋

- (1)感謝舉辦此研習，獲益良多，尤其在教學實踐計畫撰寫與投稿相關知能的提升。
- (2)透過研習了解計畫撰寫與投稿撰寫的轉變。
- (3)學習到投稿的實務經驗與態度。
- (4)馬維芬教授熱心地分享中國醫藥大學護理系對於學生研究能力的培訓，真是額外的收穫。

拾、成果產出

社群成員經過檢視自己目前授課科目及教學現場最需要解決支問題，規劃 112 年教學實踐計畫申請主題，並訂出 112 年度教學實踐計畫申請進度規劃，請見下表，最後成果產出為提出 4 件 112 年度教學實踐計畫之申請。

階段	內容	完成時間
1.現況盤點	1.110 學年開設的課程。 2.有待解決的問題。	8 月
2.資料蒐集	1.他人計畫成果。 2.相關文獻(理論、教學策略、學習成效相關評量工具)。	9 月
3.構思	1.計畫創新性、獨特性、延續性。 2.研究方法。 3.欲達成的成效。 4.參加校內外舉辦之參加成果交流會。	10 月
4.撰寫	著手撰寫初稿。	11 月中
5.修改與送件	1.確認計畫書內容 2.完成經費編列。 3.完成校內審查。	11 月底
6. IRB 申請	送 IRB	12 月初

下表為社群所提出之4件112年度教學實踐計畫名稱與課程

姓名	申請計畫名稱	申請課程名稱
蘇清菁	以病人為中心設計思考融入復健護理教學對學生同理心、跨領域合作及復健照護實務能力之成效	復健護理
郭雅雯	看見六家佃庄:運用社會處方籤與現象為本學習於護理專題暨創新實作課程之社會實踐	護理專題暨創新實作課程
劉美君	情境導向之專題式學習對護理學生於治療性遊戲課程學習成效的探討	治療性溝通
陳亭余	自律學習結合翻轉教室策略融入內外科護理實驗課程之學習自我效能與學習成效探討	內外科護理暨實驗