教育部教學實踐研究計畫成果報告

Project Report for MOE Teaching Practice Research Program

計畫編號/Project Number： PSR1100596

學門專案分類/Division：大學社會責任 (USR) 專案

計畫年度：□111年度一年期　■110年度多年期

執行期間/Funding Period：2021/08/01-2023/07/31

團隊導向GPS服務思考訓練與專題導向學習於高齡照護暨專題創新課程之USR社會實踐(多年期成果報告)

計畫主持人(Principal Investigator)：郭雅雯 教授

協同主持人(Co-Principal Investigator)：無

執行機構及系所(Institution/Department/Program)：長庚科技大學/護理系

成果報告公開日期：

□立即公開 ■延後公開(統一於 2025 年 7 月 31 日公開)

繳交報告日期(Report Submission Date)：2023 年 9 月 11 日

目錄

中英文摘要 3
一、研究動機與目的(Research Motivation and Purpose) 5
(一) 教學實踐研究計畫動機 5
(二) 教學實踐研究計畫主題及研究目的 5
二、文獻探討(Literature Review) 5
(一) 高齡照護課程融入社會實踐之意義 5
(一) 團隊導向 GPS 服務思考策略與應用 5
(二) 專題導向學習 6
(三) 社區體驗學習 6
(四) 社會實踐與創新 6
(五) 六腳鄉社區實務現場評析 6
三、教學設計與規劃(Instructional Design and Planning) 7
(一) 教學設計與規劃說明 7
(二) 學生場域實作之成果與評量 8
(三) 資料處理與分析 8
(四) 計畫課程對應之SDGs 9
四、研究設計與執行方法(Research Methodology) 9
(一) 研究方法與工具 9
(二) 執行步驟 10
五、教學暨研究成果(Teaching and Research Outcomes) 10
六、建議與省思(Recommendations and Reflections) 19
七、參考文獻(References) 19
附件一 高齡照護與護理創新實作課程活動紀錄 21
附件二 高齡照護課程，學生觀察高齡者之文學創作成果 24

中英文摘要

中文摘要 Summary (以500字為限)	**背景:** 過去針對高齡照護暨護理專題實作創新課程問題之解決，不論是以情境模擬或是體驗皆以課室為主，學生端反映與實際接觸的高齡者問題有學習落差，缺乏直接到社區現場之教學模式。為此，本研究旨在運用團隊導向GPS服務思考訓練與專題導向學習於高齡照護課程之USR社會實踐。 **方法:** 本研究採行動研究法，以科技大學護理系二年級學生為研究對象，於18週課程中透過扎根思考培育、聚焦思考培育與實踐培育三階段規劃，運用講述及課堂議題問與答、分組討論與報告、團隊導向GPS 腦力激盪活動、社區參與實作演練及校外業師協同授課等多元教學策略，期能提升學生對於高齡照護學習社會關懷及專題改善創新與研發能力。 **結果: 於高齡照護課程**，學生於課程規劃面向、團體導向GPS教學策略、社區為學習場域、高齡照護課程與自我成長五大面向，有88.2%學生非常同意參與本課程社會實踐之學習活動，也感受到自我顯著成長；94.1%學生非常同意本課程於提升自我健康促進方案與實作之能力；同時學生反思於高齡端 (1)對靈性意義與照護之省思；(2)對高齡溝通、傾聽與陪伴技巧之提升；(3)健康老化與社會服務之能量；(4)體會高齡尊嚴照護於個人端之成長與改變。於**護理專題創新實作課程**，37.5%%學生同意暨62.5%非常同意於課程規劃面向、團體導向GPS教學策略、社區為學習場域、護理專題創新實作課程與自我成長五大面向，於投入社會實踐學習之自我顯著成長及護理專題創新實作之能力；同時學生反思於高齡端(1)體認偏鄉長者護理照護與需求；(2)洞悉長輩身心概況與解決問題的能力。(3)專題作品開發知識與溝通合作能力提升；(4)專題作品開發於軟硬體應用之精進。 **結論:**本課程透過團隊導向GPS服務思考訓練與專題導向學習發展本課程，以在地社區為夥伴，運用多元策略於教學過程，透過師生互動、交流與反思，共創落實本課程社會實踐，著實提升學生實作能力與高齡照護與專題導向學習社會實踐之自我成長；此為當今老化社會及未來臨床照護重要之培育，值得持續推動。
英文摘要 Summary (以500字為限)	**Background:** Traditionally, developing innovative courses related to elderly care and nursing has relied heavily on classroom simulations and hands-on experiences. However, students have consistently voiced concerns about the gap between classroom learning and real-world interactions with the elderly. Additionally, the absence of direct community engagement within the teaching model has been notable. This study aims to address these challenges by implementing a pedagogical approach centered on team-oriented GPS service thinking training and topic-focused learning within the context of University Social Responsibility (USR) initiatives related to elderly care courses. **Methods:** This study utilized action research methodology and focused on second-year nursing students at the University of Science and Technology. Over 18 weeks, a three-stage planning approach was executed, involving grounded thinking cultivation, focused thinking

	development, and practical training. Various pedagogical strategies were employed, including narratives, question-and-answer sessions, group discussions, reports, team-oriented GPS brainstorming activities, community engagement exercises, and collaborative teaching by external educators. These activities aimed to enhance students' innovation and research skills, improve their understanding of social care for the elderly, and boost their proficiency in specialized topics. **Results:** In the elderly care course, a significant 88.2% of students strongly agreed with their participation in social practice learning activities. They recognized the course's effectiveness in curriculum planning, group-oriented GPS teaching strategies, community involvement, addressing elderly care issues, and personal growth. An impressive 94.1% of students strongly agreed that the course improved their ability to develop and implement self-health promotion plans. Students also reflected on key aspects, including gaining insights into the spiritual aspects of elderly care, improving communication and interpersonal skills with the elderly, understanding healthy aging and social services, and personal growth. In the nursing topic innovative practice course, 62.5% of students strongly agreed, and 37.5% agreed with the curriculum's various facets. These included curriculum planning, group-oriented GPS teaching, community engagement, nursing topic innovation, and personal growth. Students' involvement in societal engagement and practical learning significantly contributed to self-growth and enhanced their abilities in nursing topic innovation. They also gained a comprehensive understanding of nursing care for elderly individuals in rural settings, developed insights into elderly individuals' physical and mental characteristics, and acquired specialized knowledge in project development and communication. **Conclusion:** This course, featuring team-oriented GPS service thinking training and topic-oriented learning with active community engagement, has successfully enhanced students' practical skills and personal growth. It is a valuable initiative for addressing the needs of an aging society and shaping the future of clinical care. Therefore, the continued promotion of such initiatives is highly warranted.
中文關鍵詞 Keywords (以5個為限)	高齡照護、團隊導向GPS服務思考訓練、專題導向學習、 行動研究
英文關鍵詞 Keywords (以5個為限)	Aged care, team-based GPS thinking and training, topic-based learning, action Research

一、研究動機與目的(Research Motivation and Purpose)

(一) 教學實踐研究計畫動機

過去針對課程問題之解決，不論是以情境模擬或是體驗皆以課室為主，學生端經常反映與實際所接觸到的高齡者問題有學習落差。於教師端，對於高齡照護與專題創新實作教材及教學策略上，多數以坊間既有的課本教材為主，較缺乏直接到社區現場之教學模式。期透過課程與社區之合作與交流，發展實務導向的高齡與專題創新實作課程，減少學用落差。

本計畫融入 USR 場域之社會實踐，提升學生之實戰能力，透過第一年高齡照護與第二年之護理專題創新實作之「教學模組」，教師整合學校與社區資源，帶領學生實際進入社區場域發現問題，培養跨領域合作、共同解決問題及擬定具體化方案，最後落實社區方案，以提升學生實作實務之能力。課程中引導學生走出校園，鏈結在地資源，透過設計翻轉、團隊導向 GPS 服務思考訓練與加值地方健康促進的教學模式，激盪學生們的學習，同時也激盪教師建立教與學與共創、共學之機制。

(二) 教學實踐研究計畫主題及研究目的

第一年以「高齡照護專業課程融入社會實踐之探究-以六腳鄉社區高齡健康促進加值方案為例」，第二年為「運用專題導向及社區體驗學習於護理專題創新課程 -以六腳鄉社區專題之社會實踐為例」。主要目的有：

1. 應用「團隊導向 GPS 服務思考」的課程規劃，創造大學生對在地社區高齡者的關懷。
2. 透過行動研究，探究二技護理學生運用團隊及問題目標導向訓練對社區高齡長輩於健康問題發現、健康促進方案擬定及社會實踐之指導行動。
3. 深入社區感受在地資源，透過專題導向訓練發現高齡者輔助照護需求，結合產官學，共創輔助照護創新實作作品，並帶領學生進行教材發明專利申請。

二、文獻探討(Literature Review)

(一) 高齡照護課程融入社會實踐之意義

社會實踐是指參與地方/社區的日常，面對現實生活的客觀困境，找尋轉變的可能；社會實踐也是參與各式社區活動，如社區參與、社會運動及公共政策討論等社會群體行動(Rubinstein & Schwarzschild, 1982)。社會實踐教學具有幾項特徵(1)以參與為基本的實施方式: 社會實踐教學過程中以教師為主導將逐漸淡化，主以營造學生主動參與為策略方案；(2)具有特定之教育目的: 社會實踐之教學活動經過規劃，使實踐活動具有穩定性、持續性及有效性的發展；(3)與其他教學形式形成互補:社會實踐教學與其他教學形式配合，將可互相促進、互補，進而提高教學之量能，培育社會所需之人才(Brown, & Wyatt, 2010)。

(二) 團隊導向 GPS 服務思考策略與應用

團隊學習（Team-based learning, TBL）是透過小組學習之形式，教師在教學場域中面對「團隊精神」與「自我學 習」之雙重目的時，運用 TBL 來改善現有的教學方式（史，2012）。透過 TBL，教師能開發學生之最高表現，啟發學生展現所學，進而開發教學策略，讓學生提升信心並展現學習成果(林、林，2020)。

GPS 是全球定位系統（Global Positioning System)之縮寫，為導航之意；團隊導向 GPS 服務思考，是讓學生團隊運用導航順利邁向問題解決目標願景，進而找出具體方法，是一團體腦力激盪之工具。運用 GPS 之工具可(一)產生想法：可以 12 人為進行討論的人數，接著 2 人為 1 小組，針對某個團隊所提出之議題進行腦力激盪，

團隊討論時要有 2 個思維；(二)選擇想法：所有團隊成員客觀且不討論的票選出最好的點子。(三)發展想法：根據團隊客觀所票選出最好的點子，共同發展出具體的問題解決方案。

(三) 專題導向學習

專題導向學習（project-based learning）是運用專題來組織學習之學習模式。專題導向學習強調學習者先前知識、學習遷移和知識之精緻化歷程學習者之知識建構，主要來自於學習者本身既有知識與學習情境互動所產生的結果(Land & Greene, 2000; Solomon, 2003)。專題導向學習分為 (1)規劃準備：教師須了解學生之先備知識，引導學習者選擇適合議題並尋求相關資源，再進一步針對專題教案進行設計；(2)引導問題：於教學過程引導學生貼近學習環境(例如社區)，由觀察中發掘問題；(3)運用合作學習：透過團隊分組方式，讓學生針對問題進行探索，並透過團隊共同討論與共思，產生探索專題之進度與方向；(4)進行探索活動：透過團隊之現場觀察、採訪及文獻探索，確認專題方向；(5)實作作品：運用報告或是實品製作進行作品之展現；(6)成果分享 (Wo1k, 1994)。專題導向學習不是僅提供學生一個議題讓學生自由發揮，更重要的是教師於課堂與學生建立相關知識與概念，確立明確專題任務目標，以利專題之進行。

(四) 社區體驗學習

體驗學習是透過學習者之具體體驗經驗出發，學習過程將透過反省、討論、分析及評估，進而引發學習者獲得啟發與瞭解，學習者與教學者於此過程中將透過共同經驗的轉化共同建構學習的意義（張，2006）。社區體驗學習是透過於社區生活環境中探索社區之各種問題，並由過程中討論、分析、了解及獲得，提高與社區人事物之凝聚力，進而達到彼此學習之機會。社區體驗設計發展形式包括有(一) 在地的體驗：參與者是主動、並融入體驗活動中，親自參與社區生態、產業及休閒等體驗活動。（二）美學的體驗：參與者是被動、融入體驗活動中，例如社區生態、文化等公共藝術的體驗。(三)教育體驗：參與者是動態、雙向的與體驗服務及活動進行互動，例如導覽解說等。(四)娛樂體驗：參與者是屬靜態、單向的體驗，例如進行社區生態、文化等文宣展示（張，2006）。

(五) 社會實踐與創新

社會實踐是根據教學任務，教學者在真實社會環境中和學生共同建構課程內容，組織學生深入現實社會，參與具體的社會活動及生活，使理論與社會實踐相結合之教學形式。社會實踐教學具有(一)以參與為基本的實施方式:主以營造學生主動參與為策略方案；學習者透過課程之參與，將技能或創作應用於社會環境中；(二)具有特定之教育目的: 社會實踐教學活動經規劃，使實踐活動具穩定及有效性的發展；(三)與其他教學形式互補:社會實踐教學與其他教學形式配合，提高教學量能，培育社會所需人才。

透過專題創新可成為解決社會問題的工具，達成社會實踐和創新之目的；創新設計本身就是解決問題的過程與方法，透過設計的過程，凝聚團隊共思以解決社區問題為核心，進而達成社會實踐與社會創新的價值性(Voorberg, Bekkers, & Tummers, 2014)。護理創新專題實作課程融入USR內容可涵蓋(一)課程規劃: 透過社區跨領域與創造性之整合，確定社區活動場域、評估場域及社區問題並擬定可行之創新活動計畫；(二)課程發展:建構學生、教師與社區共同體，共同發展互學、創造能量；(三)課程歷程: 學生組織活動過程宜透過反思與紀錄修訂專題創作歷程；(四) 課程內涵:著重學生實務專題導向，並發揮社會實踐。

(六) 六腳鄉社區實務現場評析

六腳鄉面積 62.2599 平方公里，位於台灣嘉義縣西部，北隔北港溪與雲林縣水林

鄉、北港鎮為鄰，東鄰新港鄉，東南連太保市，西鄰東石鄉，南接朴子市，位置上緊臨嘉義都會區，屬同一生活圈。本鄉計有 25 村，325 鄰、8,786 戶，108 年總人口數為 22,906 人。本鄉地處嘉南平原北部，地勢平坦，氣候屬熱帶季風氣候與副熱帶季 風氣候的過渡帶，年均溫約 22.8℃，蒜頭糖廠位於本鄉(六腳鄉公所，2020)。六腳鄉 65 歲以上老年人口比率為 25.9%；依據衛生局推估 65 歲以上失智老人為 476 人，長照 2.0 失能人口數為 1, 216 人(含 65 歲以上失能老人 756 人)，可見六腳鄉高齡人口需要被照顧及關懷之比率偏高(嘉義縣衛生局，2020)。本課程將針對高齡者常見的健康問題於此鄉評估，對應SDG 3、4之 USR 實踐議題，並透過場域實作，引導學生對應於社區中快樂學習、服務成長。

三、教學設計與規劃(Instructional Design and Planning)

本研究將高齡照護暨創新專題實作課程置於社會實踐之議題，透過提出學習場域之改變，希望藉由提出問題及解決問題實踐六腳鄉社區高齡者之問題。重視教師與學習者每一階段學習過程之反思與回饋，透過行動反省與對話讓學生、教師與社區透過對話及回饋修正每一階段策略執行之過程。

(一) 教學設計與規劃說明

為達成研究目的，本計畫除檢視授課教師之教學理念及其對課程設計的影響外，同時審慎檢驗學生之學習表現，配合計畫之場域實作任務，評量與預期學生之學習成效。以下將逐項呈現之：

1. 高齡照護課程教學目標：

(1) 瞭解老化之生物醫學理論及護理專業知識。
(2) 瞭解台灣高齡健康政策發展。
(3) 運用老人周全評估之專業知識，擬定高齡者之照護計畫。
(4) 培養尊重高齡者自主與關懷的態度與行為。
(5) 學習高齡者常見之照護問題與處理，含泌尿照護、營養照護、轉移位照護、衰弱、肌少症、口腔、憂鬱及認知及用藥問題等。
(6) 瞭解高齡者之衰弱、體適能狀態及合宜的運動處方。
(7) 瞭解高齡照護與活動設計規劃。

2. 護理專題創新實作課程教學目標：

(1) 瞭解創新於社區暨健康照護領域之現況。
(2) 瞭解專利檢索的方法與技巧。
(3) 分析健康照護創新產品未來趨勢。
(4) 運用批判性思考於護理創新實作過程。
(5) 運用創新技能於社區暨健康照護領域。
(6) 體認護理創新對 社區高齡者暨護理實務之重要性。
(7) 建立團隊合作的精神，表達自我及接納同儕的觀點。

3. 教學方法：

(1) 講述及課堂議題問與答
(2) 分組討論與報告/影片賞析
(3) 團隊導向GPS 腦力激盪活動/專題導向設計思考與討論
(4) 社區參與實作演練/觀察
(5) 校外業師協同授課/實例演練與專題實作

(二) 學生場域實作之成果與評量

本課程重新架構課程進行方式，將”理論分析-社區高齡照護問題暨護理專題創作之思考-實踐實作”三者由知識、應用到實作進行理論反思與實作行動。分述之：

1. 團隊導向 GPS 腦力激盪活動：

(1) 基本流程：學生需要進行課前準備-確認準備測試-社區課堂進行練習與運用。團員訓練：於團隊中每一位學生之準備將非以個人為導向，而是以團隊為導向；利用課程單元內容，以簡要5-10 內的題目了解學生是否有進行課程前準備；當學生交出個人之課前準備測驗後，同組同學再一起回答課前測試答案，以確認團隊的準備度狀況。

2. 專題導向之討論活動：

(1) 基本流程：學生透過召集團隊成員、社區體驗、發現問題、資料收集、腦力激盪、達成共識確認問題、專題任務分工、實作與成果展現；過程中都需要透過不斷反思與修訂來達成團隊間之共識。

(2) 團員訓練：於教師第一次與學生討論時，需要訓練每一位學生自己發想有興趣之主題，並需說明為何社區暨高齡者會因為此主題而獲得問題解決。

(3) 團隊作業：透過專題導向之腦力激盪活動後，小組需要完成討論報告，也需要透過每一階段進行反思報告，最後需要將作品實作、並進行期末之書面及口頭報告。

(4) 反思與回饋: 每次活動進行後，同學需要寫反思及回饋，以利了解後續活動進行可修訂之方向。

3. 反思紀錄：運用「一分鐘反思」（minute paper）於每次課程讓學生回饋學習的**心得，**內容包括：

(1) 今天上課期間哪一階段讓你最投入？

(2) 今天上課期間哪一階段讓你感到最無感？

(3) 今天上課期間哪一階段讓你收獲最多？

4. 社區高齡健康評估及觀察： 進入社區實訪觀察與訪談，引導學生利用評估單快速統整所需要之相關資訊，此評估單並非是要進行個別化高齡者全身之健康評估， 主要是透過在地觀察與訪談，以衛生福利部六大預防照護主題六大預防照護主 題，了解社區長輩最需要健康促進議題。

5. 學生指導方案檢核表：依據本課程社會實踐過程，學生評估社區高齡者所需要解決之健康議題，於擬定相關健康促進指導方案後，教師透過指導方案檢核表了解學生對社區高齡者指導之完整性及成效。

6. 期末評量問卷：社會實踐理念融入高齡照護暨護理專題創新實踐課程，利用期末評量了解學生對課程規劃之看法，同時可了解學生對課程連結大學社會責任之可行性。

7. 青銀共學、共享、共樂成果展：

針對高齡照護暨專題創新教學課程於期末綜整學生所進行之過程及學習成效，透過成果展讓學生反思18週學習過程及反思自我學習成效。透過對於高齡者所需求之健康促進教案、課程文字與圖像紀錄、指導健康促進教材及專題創新開發等，於成果展中進行展現。另專題實作作品，教師帶領學生申請發明專利，讓學生之創作可以永續助益於高齡者。

(三) 資料處理與分析

本研究主要是以行動研究方式進行，採質量進行分析，針對修課學生之基本資料、期末評量問卷及學生指導方案檢核表將以 SPSS 22.0 版套裝軟體進行描述性統計

百分比、平均值、標準差等統計分析。針對高齡照護暨護理創新專題實作各單元之學習及專題討論反思紀錄、社區高齡健康評估及觀察將以質性內容分析方式進行，透過紀錄閱讀及分類、歸類與詮釋，研究者擷取核心意義，搭配學習者上課歷程加以詮釋結果。

(四)　計畫課程對應之SDGs



▲圖一、高齡照護暨護理專題創新實作課程計畫對應之SDGs

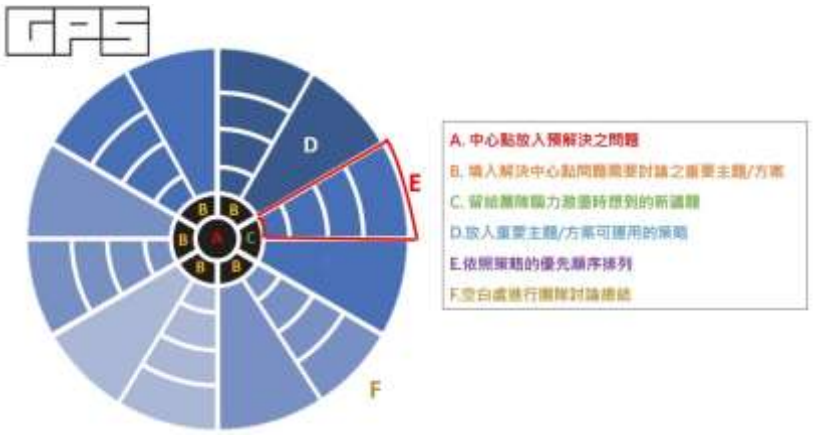
四、研究設計與執行方法(Research Methodology)

本計畫主要目的以社會實踐理念，規劃社區高齡者為主軸的高齡照護及護理專題創新課程。同時應用「團隊導向 GPS 服務思考」、「專題導向及社區體驗學習」的課程規劃，創造大學生對在地社區高齡者的關懷。

（一） 研究方法與工具

本教學實踐運用行動研究，是屬於社會情境的研究，亦即由關心社會情境的人針對社會情境進行研究；它源自於教育工作中產生的實際問題，支持教師能有效地因應實務工作中的挑戰，以一種反映思考的方式來創新地改革困境(夏等，1997)。

(1) 運用工具：針對議題討論將利用以下 GPS 工具（如圖二）進行討論：



▲ 圖二、運用工具GPS

(2) 團隊導向 GPS 腦力激盪活動進行流程：

步驟一：讓學習者面對社區環境中真實的高齡者問題-課程設計，會先透過實地社區查訪，讓學生發現六腳社區高齡者之健康促進健康問題。**步驟二**：小組成員討論與剖析問題，並藉此形成團體之學習共同體。**步驟三**：小組成員蒐集及分享社區資訊， 透過多元對話促發適用於社區之實踐議題與方案。**步驟四**：小組成員提出可能的解決方案，並適時與社區及社區高齡者對話。**步驟五**：小組成員提出問題總結，公開成果展呈現學生學習表現與成效。

(3) 團隊作業:透過每一次解決不同問題之團隊 GPS 腦力激盪報告於實作後彙整為期末之書面及口頭報告。

(4) 反思與回饋: 每次活動進行後，同學需要寫反思及回饋，以利了解後續活動進行可修訂之方向。

（二） 執行步驟

(1) 接觸社區，確認/體驗社區：尋求社區重要人事協助，深入社區發現高齡者健康、適合創造專題之問題，提升專案學習能力，加強專案運作的基礎。

(2) 進入社區腦力激盪/認識專題製作：採取團隊導向 GPS 、專題導向腦力激盪策略融入小組討論，研擬適用於社區高齡者之健促、專題創新行動方案。

(3) 方案/專題測試與評估：針對解決方案、專題初稿學生進入社區測試，反覆思考、反思之過程確認該方案之適用性及可推廣性。

(4) 確認方案/專題實作：針對確認之問題解決方案再次進行實作/確認專題實作作品。

(5) 紀錄、反思與評值：透過一分鐘反思心得、課程影像紀錄、學生指導方案檢核表、專題製作及期末評量等進行紀錄、反思與評值。

(6) 辦理成果展：公開展示學生作品與成果，讓社區可以持續擴散，並活絡社區重視健康促進議題。

五、教學暨研究成果(Teaching and Research Outcomes)

1. **本課程透過社會實踐，完成:**

(1) 六動健康促進高齡指導教材 4 部

<table>
<tr><td>
</td><td></td><td>
</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">口腔保健與口腔機能活化教材</td><td colspan="2">花開燦爛-認知活動實作課程教材</td></tr>
<tr><td>
</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">高齡者上肢運動教材</td><td colspan="2">給長輩的一道菜-
心饅意足小饅頭製作教材</td></tr>
</table>

(2) 學生指導方案檢核表 4 種(如附件二)

1	口腔機能活化指導檢核表
2	體適能指導檢核表
3	認知訓練指導檢核表
4	音樂輔療活動帶領檢核表

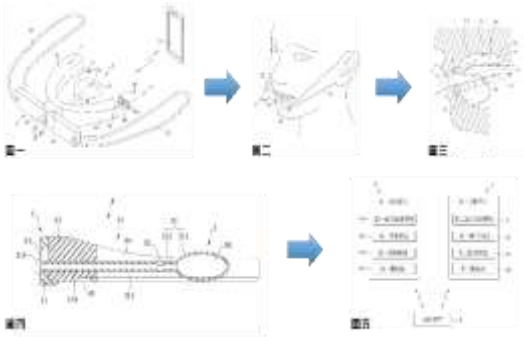
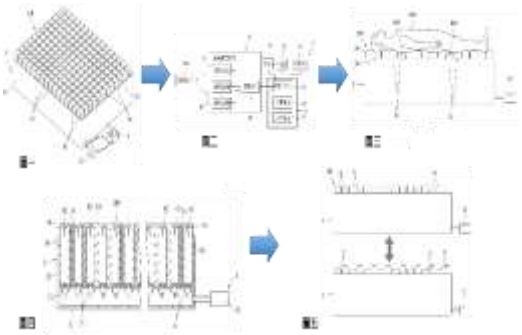
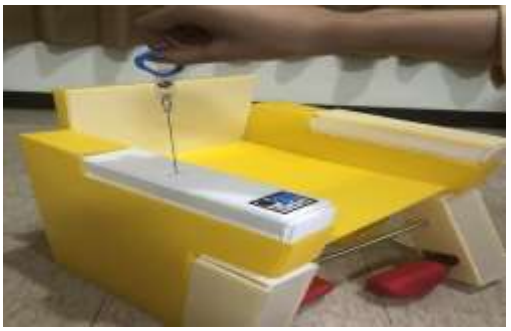
(3) 高齡照護暨專題創新實作課程期末評量問卷分析各1份(如表一、表四)

(4) 2022年帶領學生參加全國學生攝影故事競賽 5 件：

指導學生以課程觀察長者之攝影故事文學創作，參與靜宜大學教學發展中心學習創新組所舉辦的長青生活節攝影比賽，參賽作品共5件，參賽作品照片如**附件二**。

(5) 2023年申請專題創新實作發明專利 4 件：

師生透過USR社會實踐，進入社區場域實際體驗社區長者生活，並透過篩檢實證發現長者照護需求，進而創造 4項適用於高齡者之護理專題創新作品，並已於2023年向”經濟部智慧發展局”送出口腔肌力訓練裝置及舌壓阻力訓練APP設計、智能偵測氣墊床、椅起動茲動-多功能運動椅及手愛運動-手部運動訓練裝置**4件**發明專利申請，其中《智能偵測氣墊床》已於**112年8月15日通過發明專利**。作品圖及模擬實物如下及申請專利證明如**附件三**：

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>口腔肌力訓練裝置及舌壓阻力訓練APP設計</td><td>智能偵測氣墊床</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>椅起動茲動-多功能運動椅</td><td>手愛運動-手部運動訓練裝置</td></tr>
</table>

(6)　課程教學結合產官學幫助六腳鄉高齡者進行失智篩檢成效：

教師帶領學生進入六腳鄉極老村，利用課程所學與產官學合作評估社區長者於認知、憂鬱、體適能等身體狀況，於篩檢307位社區長者中，經由評估發現疑似失智長者有69位，進一步轉介合作醫院，確診為智個案**共48位**，對於早期發現高齡者健康問題有相當大之助益。同時學校端與當地衛生單位與醫療機構合作，於**112年2月在六腳社區成立失智社區服務據點**，落實健康照護在地永續服務。流程如圖三。



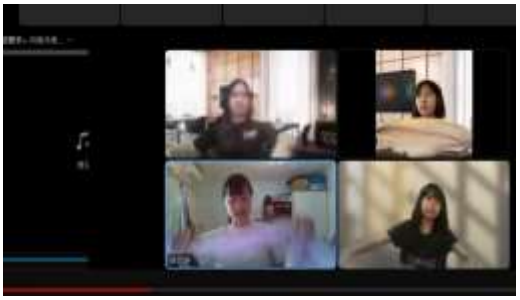
▲圖三、課程結合產官學合作於六腳鄉高齡者評估與照護流程

(7)　課程鏈結學生未來職涯發展：

帶領學生進入社區，了解高齡社區照護現況，幫助學生更清楚護理職涯之多元化發展；民視於”感動心台灣“節目之採訪，請掃描Qr-code。



(8)　學生進行社區青銀共學、共享、共樂成果展

	
學生帶領“甜蜜蜜”音樂輔療活動	學生帶領“輪盤點點名暨猜古物、古玩”認知健康促進活動
	
學生帶領“月亮代表我的心”毛巾體操	學生帶領“心花開”音樂輔

(9) 2年課程活動成效影片 1 部

	
團隊導向GPS服務思考訓練與專題導向學習於高齡照護暨專題創新課程之USR社會實踐成果	

2. **教師教學反思**

本課程及社會實踐過程重視教師與學習者每一階段學習過程之反思與回饋，透過行動反省、對話，讓學生、教師與社區不斷對話及回饋來修正每一階段之過程。本課程重視學生團隊間的合作與互動，以呼應行動研究課程重視個體與群體、個體與社會與個體與體制間的互動關係。

本課程重新架構課程進行方式，將”理論分析-社區高齡照護問題暨護理專題創作之思考-實踐實作”三者由知識、應用到實作進行理論反思與實作行動。於課程18週單元設計中，透過講述及課堂議題問與答、分組討論與報告、團隊導向GPS 腦力激盪活動、專題導向學習、社區參與實作演練及校外業師協同授課等多元教學策略引導學生；透過團隊導向 GPS 腦力激盪活動與資料、反思紀錄、社區評估及觀察記錄、課堂

(社區活動)影像紀錄、社區健康促進教案及影片、學生指導方案檢核表、專題實作與期末評量問卷進行成果評值，同時展現每階段學習成果，整體提升學生對高齡照護學習及對社會的關懷。

由於課程部分時間因COVID-19疫情影響，對於進入社區場域的頻率及與長者接觸的次數受到部分影響，教師仍盡量達到本課程學習目標，並與產官學合作，持續精進學生不足之處，同時導入多次觀察評估，問題確認與策略導入修訂，透過專題實作進行社區長者問題解決，達成高齡社會關懷與實踐之目標。

3. **學生學習回饋**

依據本課程之社會實踐及行動過程，學生對於各單位課程進行講述及課堂議題問與答、分組討論與報告、團隊導向GPS 腦力激盪活動、社區參與實作演練及校外業師協同授課等過程，以質量性分析學習成果。量性分析，包括高齡照護課程期末評量**(如表一)**及學生指導方案檢核成果**(如表二、三)**、專題創新實作課程期末評量**(如表四)**。

◆ **高齡照護課程量性成果分析:**

(1) **期末評量**

高齡照護課程期末評量(如表一)；本課程修課學生，於課程規劃面向、團體導向GPS教學策略面向、社區為學習場域面向、高齡照護課程面向與自我成長面向，皆認為此課程於專業與社會服務能力有顯著性成長。

▼表一、高齡照護課程期末評量

課程規劃面向	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
有機會走入在地社區貼近高齡者	94.1%	5.9%	0%	0%	0%
能運用高齡照護專業幫助社區高齡者	88.2%	11.8%	0%	0%	0%
更認識高齡專業和社區的關係	100%	0%	0%	0%	0%
學會對在地社區高齡者之關懷	94.1%	5.9%	0%	0%	0%
團體導向GPS教學策略面向	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
讓團隊有腦力激盪之方法	88.2%	11.8%	0%	0%	0%
讓團隊能提升發現高齡者問題能力	88.2%	11.8%	0%	0%	0%
讓團隊有反思的能力	88.2%	11.8%	0%	0%	0%
讓團隊有擬訂行動的能力	94.1%	5.9%	0%	0%	0%
以社區為學習場域面向	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
可實際體驗與應用高齡照護專業	94.1%	5.9%	0%	0%	0%
可獲得多元社會跨領域的知識	94.1%	5.9%	0%	0%	0%
高齡照護課程面向	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意

以在地社區高齡者健康問題為設計之高齡照護課程，可提升自我健康促進方案擬定與實作之能力	94.1%	5.9%	0%	0%	0%
以在地社區問題設計之高齡照護課程，可提升自我指導高齡者之能力	94.1%	5.9%	0%	0%	0%
自我成長面向	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
對於本學期有機會參與高齡照護課程，並走入社區進行健康議題之社會實踐學習活動，感受到自我之成長	88.2%	11.8%	0%	0%	0%

(2) 學生指導方案檢核成果: 以口腔照護教案為例

課堂前76.5%學生表示沒有學習過口腔照護與口腔機能活化運動**表二**；有82.4%學生表示不知道口腔機能活化運動。學生經過課程學習與實作後，於指導口腔照護機能活化運動，經雙向檢核，於頭頸部運動、肩膀運動皆可100%完成指導；另於其他動作項目之達成率多數達9成以上；而於發音指導部分僅有88%，此於未來教學時需要再加強之**(如表三)**。

▼表二、課程前學生於口腔照護之學習背景

問題	是	否
之前是否學過口腔照護與口腔機能活化運動?	23.5%	76.5%
是否知道如何進行口腔機能活化運動?	17.6%	82.4%

▼ 表三、學生於口腔照護學習之成效

頭頸部運動	通過	不通過
按照步驟正確執行:左轉頭—回正—右轉頭(身體不轉)	100%	0%
按照步驟正確執行:點頭—回正—仰頭—回正—頭繞一圈	100%	0%
肩膀運動	通過	不通過
能正確執行聳肩共兩次	100%	0%
手搭肩膀並確實上下搖擺兩次	100%	0%
臉頰舌頭運動	通過	不通過
口腔鼓氣，雙臉頰脹大，共進行兩次	100%	0%
口腔鼓氣時無漏氣	100%	0%
舌頭沿牙齦外側繞一圈	94.1%	5.9%
舌頭確實向外伸展兩次	100%	0%
腺體按摩	通過	不通過

腺體按摩循環共兩次	94.1%	5.9%
大拇指按壓下巴下方往耳後方向按壓，每個位置按壓一下，共六個位置	100%	0%
腺體按摩時，大拇指確實按壓耳下腺並於臉頰畫圈六次	94.1%	5.9%
發音練習	通過	不通過
口張大並發聲「喀 喀 喀」連續2次	88.2%	11.8%
大聲喊出Mo-No-Da的正確發音，共兩次	88.2%	11.8%
伸展動作		
結束深呼吸動作	通過	不通過
雙手畫大圈，雙手向身體前方伸直並大口吐氣，同時間大聲喊出「ㄏㄚˋ」一聲	94.1%	5.9%

◆ **高齡照護課程質性成果分析:**

(1) 學生對高齡照護之看法

A、 對靈性意義與照護之省思

學生提到靈性不僅只是宗教，而是可以由更廣泛的角度去思考靈性之議題並應用於生活、臨床上。19-1"使自己更加了解了靈性的相關定義及需求，藉由不同故事讓自己更清楚明白靈性照護運用於老人照護的重要性。20-1"透過不同案例了解個案不同的想法，也了解靈性不只是只有宗教、包括價值觀、人生目標、看法等。

B、 對高齡溝通、傾聽與陪伴技巧之提升

許多同學由課堂上講師案例分享、分組實作練習、老人周全評估，學到如何運用溝通、評估技巧，並瞭解傾聽與陪伴之重要。於05-1提到"實作練習靈性溝通的部分，有助於以後去臨床在病人需要陪伴時，可給予引導。15-1和"同學的對談過程中，學習所使用到的溝通技巧，對談中適時的給予激勵、提問、引導感受、釋義、支持、忠告、回饋給對方，能讓溝通順利延續下去。4-2"我最感興趣的是溝通的部分，溝通技巧是一個很重要也很奧妙的課題，也是自己比較不擅長的。28-2"課程中在老師教授技巧後，有安排和同學互相演練的機會，聽了那麼多不如實際做看看，更知道自己的問題點在哪裡，這是老師的建議，果然實際演練後才發現自己問問題的方式需要更改，才能有比較完善的會談，在示範演練後也能知道自己的點，很棒的體驗!19-3"藉由本次練習溝通評估，使自己學習到了許多，很高興本次能透過該次課程認識這些長者們，並藉由實際評估能與學理相互呼應。

C、 感受健康老化與社會服務能量

學生與長者的互動中學習到活到老學到老，亦感受到過去忽略之觀察與發現。於21-3"在課程中跟長輩互動時，她告訴我們自己有去日本做打工換宿，聽到這件事我有些訝異，因為我覺得打工換宿應該是年輕人熱血去做的事，沒想到長輩還能保有熱血及動力去實踐，並且還想再次挑戰。43-4"林伯伯，他已經年近七十了，卻還是對生活充滿熱情且熱愛運動，而我明明才二十歲卻不愛運動，有時候對生活好像也沒有像林伯伯這麼充滿熱情。在林伯伯身上我接收到了許多正能量，對生活也多了一些熱情，我也開始試著固定運動!

D、 體會高齡尊嚴照護

35-10"我覺得新型尿布對護理環境來說是非常友善的，不僅減少病人感染發

生率，舒適性也提升，一旦病人端問題降低，護理人事成本也會降低，起初我也認為這種新東西肯定較貴吧?但提供家屬計算方式，或許他們更能接受，也讓我了解很多事情都是一體兩面的。26-10"此次課程中老師先讓我們反思，以前在臨床實習常看到的尿布使用的常見照護問題，以及其問題如何處理。再來是有介紹不同「ADL分級功能」的長者如何選擇不同種類的尿布，還有日本新研發的尿布等.....這些所學習的知識運用於未來臨床上，不僅可提升病人的照護品質，同時也可以衛教家屬，讓他們可更聰明選擇適合病人的產品。

◆ **專題創新課程量性成果分析**

以下顯示護理專題創新實作課程期末評量**(如表四)**。

表四、專題創新課程期末評量

課程規劃面向	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
有機會走入在地社區貼近社區	68.8%	31.3%	0%	0%	0%
能運用護理專題創新專業幫助社區	62.5%	37.5%	0%	0%	0%
更認識創新和社會的關係	56.3%	43.8%	0%	0%	0%
學會對在地社區暨高齡者之關懷	56.3%	43.8%	0%	0%	0%
團體導向GPS教學策略面向	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
讓團隊有討論的能力	56.3%	43.8%	0%	0%	0%
讓團隊能提升發現社區暨高齡者問題能力	62.5%	37.5%	0%	0%	0%
讓團隊有反思的能力	62.5%	37.5%	0%	0%	0%
讓團隊有擬訂專題創新實作行動的能力	62.5%	37.5%	0%	0%	0%
以社區為學習場域面向	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
可實際體驗與應用專題創新專業	62.5%	37.5%	0%	0%	0%
可獲得多元跨領域的知識	56.3%	43.8%	0%	0%	0%
護理專題創新實作課程面向	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
以在地區暨高齡者問題為設計之護理專題創新課程，可提升我在護理專題創新實作之能力	62.5%	37.5%	0%	0%	0%
以在地社區問題設計之護理專題創新課程，可提升我跨領域合作之能力	62.5%	37.5%	0%	0%	0%
自我成長面向	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
我對於本學期有機會參與護理專題創新課程，並走入社區進行社會實踐學習活動，我有感受到自我之成長	62.5%	37.5%	0%	0%	0%

◆ **專題創新課程質性成果分析**

A. 體認偏鄉長者照護觀察與需求

48-1"可以透過與長輩的對談及觀察，來發現及探尋長輩生活上遇到的問題，進而思考能利用何種輔助工具改善生活中的不便和人身安全。7-1"我在這堂中學習到其實很多有用、便利的物品都是從日常生活中去發覺得，平常如果很順利的去過生活就無法發想許多便利的輔具，在遇到不便的情況才會觸發我們去思考、所以觀察體驗很重要。32-1"在觀察老人健檢時有觀察到一些較高齡的老人們普遍腰部與下半身的肌力不足,常常蹲不下去或是走路需要別人扶。！21-1"學到構想一樣東西，必須要實際了解使用者的習慣及需求，並非我們認為好的就適合使用者。50-2"實際到社區看見長輩，發現最常見的問題是行走的部份，有些長輩駝背的程度真得快有90度了，不管是從椅子上站起來或是行中都有極大跌倒風險。23-2"要很有耐心，語言與非語言互動都很重要，肢體、聲音大小、語調和眼神交流都能促近彼此的距離。49-2"他們確實在肌力上退化很快，經詢問後，都有跌倒經驗，走路也會不穩，溝通中才發現台語還不太會講，需多加強。21-2"跟長輩的溝

通中發現長輩們普遍覺得自己做運動很無聊也無法持續，讓我了解趣味性的重要，若我們的訓練器能娛樂到長輩，相信肯定能大大的增加使用意願，讓訓練達到更好的效果。

B. 洞悉長輩身心概況，提升解決問題能力

19-3"在這次的社區觀察中發現很多長輩都有下肢水腫的門題，但他們所穿著的鞋子並沒有任何的防護,此外很多長輩都有下肢無力及平衡感較差的情形，所以我覺得可以提供長輩們穿著有防護的鞋子以及在椅子上提供扶手，減少長輩發生跌例的危險。22-3"發現長輩的牙口都不太好，會有吃不好等情形。25-3"發現長輩有嚴重駝輩的問題,會導致行動不便，看不清方向，可能容易撞到東西而跌倒，多數老人牙口不好，影響咀嚼，以及手柔軟度不佳,以上可以透過輔具的改良來改善問題，如:加長疏子的長度、穿衣輔具、牙刷刷毛材質的改變等。44-4"我認為可以開發一個簡易的口舌肌力訓練器於家中日常使用，以增進肌力，減少吞嚥及構音困難。31-4"自動對焦的指甲剪:因為老人手抖加上視力摸糊，放研發一種可以自動偵測使用者指甲的長度又加上抗手料的裝製，可以預防老人不小心剪太短或剪到肉。23-4"多功能運動椅:讓無法自行站立或肌力不足的長者能利用多功能運動椅來訓練肌力，即使坐著也能運動。9-4"觀察到許多女性老人家的手部運動較有問題，或有無法抓握、手指變形的問題，能開發手部抓握相關的輔具。

C. 改變思考，體會高齡之正向改變

課程中透過實作及體驗，著實讓學生對照護及活動帶領之學習有更深刻之體會，也由多元、廣泛之角度進行照護思考。22-4"透過課堂上學到的內容轉變為自己跟長輩能了解的話去評估，而在跟長輩對談時，長輩他訴說自己的人生觀與面對困境的態度，讓我很吃驚，他們都很清楚自己想要的事物，把握當下，這是我還沒有辦法領悟的事，而長輩面對我們能大方分享自己，很有自信的模樣，也是我很想學習的。40-4"與我們這組互動的長輩是一位退休英文老師，對於人生觀方面，我很崇尚這位長輩，她的觀點很符合我，她說人要多方面學習，手心向下,活到老、學到老，這觀點會支持我到老，(自己現在也喜歡參加不同領域的活動，從中學習)。而且這位長輩講了一個很重要的一個重點"知識即是力量"。

D.專題作品開發知識與溝通合作學習之成長

34-1"在我們設計的作品中，一定要跟既有的相關產品有截然不同的突出點，我們的口腔肌力訓練裝置也要跟現在醫院的測試及訓練裝置有所不同及特點才有意義!25-1"產品除了結構設置，需注意選取材質以及成本，產品設計成可以運用的困難度，例加:智能面板需加入電板、感應磨甲需考慮螺桿程動及如何感應，因每個人指(趾)頭大小不一，是否改變機體的大小才能將這些想法運用在一起且不會出錯。19-2"在團隊討論的過程中，和其他成員一同討論設計作品的大小，材質、顏色以及成本，從討論中一同討論出如何減少成本以及選擇安全，合適、耐用的材質。50-2"產品實施的全面性、可能性，例:現在的技術是可以實現，以完成產品安全方面。26-2"溝通合作：刺激創造力，也學會彼此找出在發想設計時遇到的問題。34-3"原本只有舌頭肌力的訓練及壓力測試，現可再增加咬合甚至唇壓等測試及訓練，讓常見會有的問題都可試著結合於此訓練器，同時也讓功能更加齊全，效益更高! 15-3"透過討論，握力處不使用過軟之材質，才不致降低為力訓練的質量，而腕力彈簧處也需包覆完整，避免影響使用手感，進而幫助長輩訓練3個部位。34-4"包括我們的功能、外觀的微調，讓設計架構更完整，同時也是調整之前設計時忽略或不妥的細節，讓我們的設計愈來愈貼近實用現況。15-4"我認為本組產品內部藍芽接手機後能顯示更多詳細資訊，如提醒執行時間到了等功能。22-4"產品內的線路連接並非我們的專業，在這方面花了些心思，但電子化的趨勢見長，可多學習這方面的基礎。

E.專題作品開發軟硬體之應用與精進

47-1"在APP設計上面，考量到高齡者的需求，加入台語配音，透過易用性的介面設計，採大字體、大按鈕、大圖示、協助高齡者更容易操作APP。48-1"製作動畫可使用Canva，不只能製作動畫，也能設計圖形、簡報及海報，是一個很多功能的平面設計平台，只是我還不太會用，正在摸索當中。15-2"製作作品期間我們嘗試影出及ppt多元方式呈現成果，過程學習如何剪接影片，並完整將作品優點出，增加許技能，並同心協力完成報告，受益良多。42-2"學到如何用animaker製造動畫，讓我多了一個技巧去運用。44-3"背的部分如果能加個軟墊或是一些符合人體工學的姿勢。49-3"若再加上能調整阻力大小的裝置，就可達成並滿足個別化的需求。9-3"增設開關及控制器在作品本體，目前的控制都連結在機上，或許有老年人較不會用手機。22-3"手環部分若有更加適合的材質或方法，可能會更加穩固、美觀。19-4"APP的介面設計，可將字體、按鈕以及圖示再放大、並可將介面設計的再簡易一些，方便年齡較大之長輩更方便、容易操作。22-4"口腔訓練器上的藍芽外層需要測試防水性，萬一口水流入會有觸電等問題。25-4"偵測傷口的功能，或許可配合app進行記錄。23-4"蓄電功能、阻力可調整大小、成本。25-4"認為本組此次使用的健模軟件非常優秀。

六、建議與省思(Recommendations and Reflections)

本課程透過團隊導向GPS服務思考訓練與專題導向學習於高齡照護之USR社會實踐教學成果，是透過社區為夥伴、實際觀察高齡者及教學過程教師與學生之互動、交流與反思，進而共創落實本課程學習與社會實踐之教學；此成果可透過校內分享交流，讓學校教師共學共成長，透過USR社會實踐經驗改變課程進行方式，落實大學社會責任。

七、參考文獻(References)

史美瑤(2012)．以學生學習為中心的教學：團隊導向學習法．*評鑑雙月刊，38*，29- 32。

史美瑤(2018)．八個帶領課堂討論的方式．*評鑑雙月刊，72*，32-34。

林士甫(2005)．網路專題導向學習教學一一以參加臺灣學校網界博覽會為例．*師友月刊，458*，77-79

周芳怡(2019)．通識課程落實大學社會責任之行動研究．*通識學刊：理念與實務*，*7*(1)，31-35。

夏林清等譯(1997)．*行動研究方法導論─教師動手做研究*．台北: 遠流。嘉義縣六腳鄉公所(2020)．村里介紹．https://lioujiao.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=71C67D43CEB5EF3F

張菀珍（2006）．*社區學習的創新思維——體驗學習*．中華民國社區教育協會，社區學習新思維。台北：師大書苑。

嘉義縣六腳鄉衛生所(2020)．*109年人口年齡統計圖表*．(2020)．https://cyshb.cyhg.gov.tw/lioujiao/News_Content.aspx?n=7C517EEB0DCCF311&sms=841831425CD977E5&s=7ED2BB12C4B6CCC9

嘉義縣衛生局(2020)．*嘉義縣主要死因*．https://cyshb.cyhg.gov.tw/Content_List.aspx?n=5C2AF2A5A7FF6F1C

嘉義縣文化觀光局(2020)．六腳鄉景點．https://www.tbocc.gov.tw/SightLib/Sight_View.aspx?SelectData_Place=b98ab3d1-2cd1-e411-a5d3-e4115b13f301&lang=tw

Brich J. (2013). Feasibility, acceptance and impact of team-based learning in neurology: a pilot study. *GMS Zeitschrift fur medizinische Ausbildung, 30*(2), Doc20. https://doi.org/10.3205/zma000863

Brown, T. & Wyatt, J. (2010). Design thinking for social innovation. *Stanford Social Innovation Review, 8*(2), 28-35.

Fenstermacher, G. D. (1994). The knower and the known: The nature of knowledge in research on

teaching. In L. Darling-Hammond (Ed.), *Review of research in education, 20*(1) (pp. 3-56). Washington, DC: AERA. doi:10.3102/0091732X020001003

Kolb, D. A (1984). *Experimental learning: experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Land, S. M., & Greene, B. A. (2000). Project-based learning with the World Wide Web: A qualitative study of resource integration. *Educational Technology, Research and Developmen*t, *48*(1), 45.

Mc Inerney, M. & Fink, L. D. (2003). Team - based learning enhances long- term retention and critical thinking in an undergraduate microbial physiology course. *Journal of Microbiology & Biology Education, 4*, 3 - 12.

Michaelsen, L. K., Knight, A. B., & Fink, L. D. (2004). T*eam- based learning: A transformative use of small groups in college teaching*. Sterling, VA: Stylus Publishing

Rubinstein, D., & Schwarzschild, S. S. (1982). Marx and Wittgenstein: Social praxis and social explanation. *Contemporary Sociology, 11*(6), 733-734. doi:10.2307/2068582

Solomon, G. (2003). Project-based Learning: A Primer. *Technology* & *Learning*, 23(6), 20-26.

Tan, N. C., Kandiah, N., Chan, Y. H., Umapathi, T., Lee, S. H., & Tan, K. (2011). A controlled study of team-based learning for undergraduate clinical neurology education. *BMC Medical Education, 11*, 91. https://doi.org/10.1186/1472-6920-11-91

Voorberg, W. H., Bekkers, V., & Tummers, L. (2014). *Co-creation in social innovation: A comparative case-study on the influential factors and outcomes of co-creation.* Paper presented at the IRSPM Conference, Ottawa, Canada. http://hdl.handle.net/1765/51069

Wolk, S. (1994). Project-based learning: Pursuits with a purpose. *Educational Leaders, 52* (3), 42-45.

附件一 高齡照護與護理創新實作課程活動紀錄

<table>
<tr><th colspan="2">1~4 週 扎根與思考培育學理階段</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>以團隊為基礎，學生透過
團隊合作充分表達與分享</td><td>業師共授課_分享與實作
生心理變化、靈性照護與溝通</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>業師共授課_高齡者音樂輔療活動設計與實作</td><td>高齡者參與課程，學生透過老人周全性評估、照顧評估進行評估與溝通實作</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>課堂中高齡者向學生分享生活與
健康促進經驗，與學生共創健康促進活動策略</td><td>教師引導學生從需求出發提出創意構想</td></tr>
<tr><th colspan="2">5~11 週聚焦思考培育場域評估、行動策略擬定測試及創意發想</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>透過團隊 GPS 活動，共思高齡者活動設計</td><td>學生至社區拜訪重要人士暨分享
軟質飲食點心“飄飄欲仙-仙草凍”</td></tr>
</table>

	
學生進入社區據點實作生理檢測； 認識暨發現長者健康問題	學生運用團隊共創策略_測試高齡者 活動設計
	
學生因應長者需求團隊擬定創新專題實作主題	青銀共樂-健康促進社區實作 學生們至社區以音樂輔療融入 健康促進活動
12~18 週 實踐高齡課程健康促進行動方案及專題創作實作	
	
師生拜訪衛生局、地方重要人士凝聚共識，鏈結產、官、學資源進入六腳鄉極老村	
	
衛生局所成員、師生、弘道基金會成員合作， 確認社區篩檢與生理檢測共識	學生運用課程所學，進入社區實際評估 社區長者認知、憂鬱等

 	
篩檢後教師指導學生結果判讀與長者教育， 並以團隊為單位與教師討論專題實作主題	依據先前高齡需求評估， 師生再次進入社區確認創新實作設計
	
依據團隊設計發想結果， 專利師給予申請專利建議	虛實同步，青銀共學-軟質營養餐點 “水果凍”
	
成果展-學生進行 長者案例評估問題報告	高齡照護成果展- 學生展現長者觀察之攝影文學創作故事
	
護理創新專題創新實作作品_ 學生上台報告	護理創新專題創新實作 成果展；學生分享高齡者需求評估-團隊合作-設計軟體學習-修訂-作品展現過程

附件二　高齡照護課程，學生觀察高齡者之文學創作成果

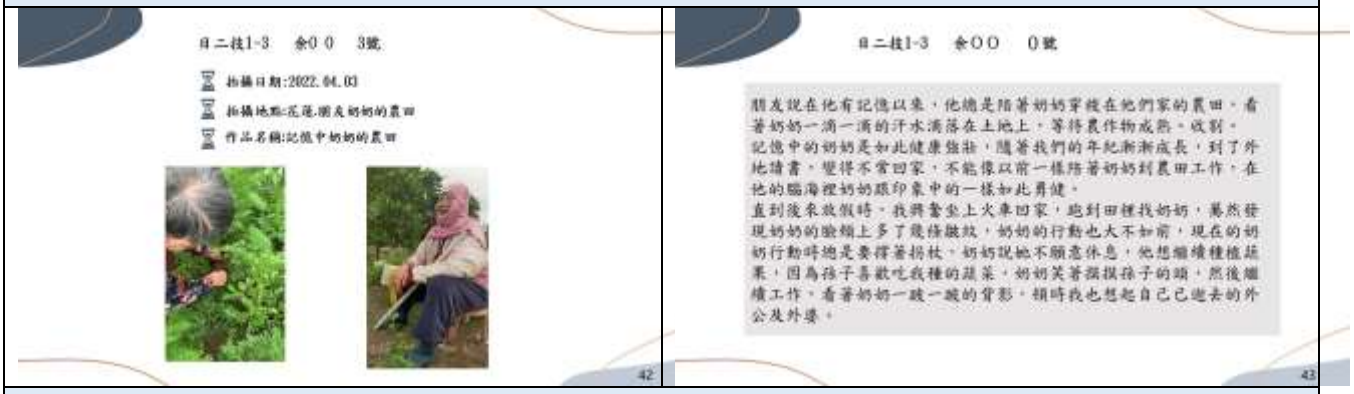
學生透過觀察、攝影與文學創作長者故事		
		
人氣獎作品(一) 老當益壯	人氣獎作品(二) 堅持	人氣獎作品(三) 泡泡



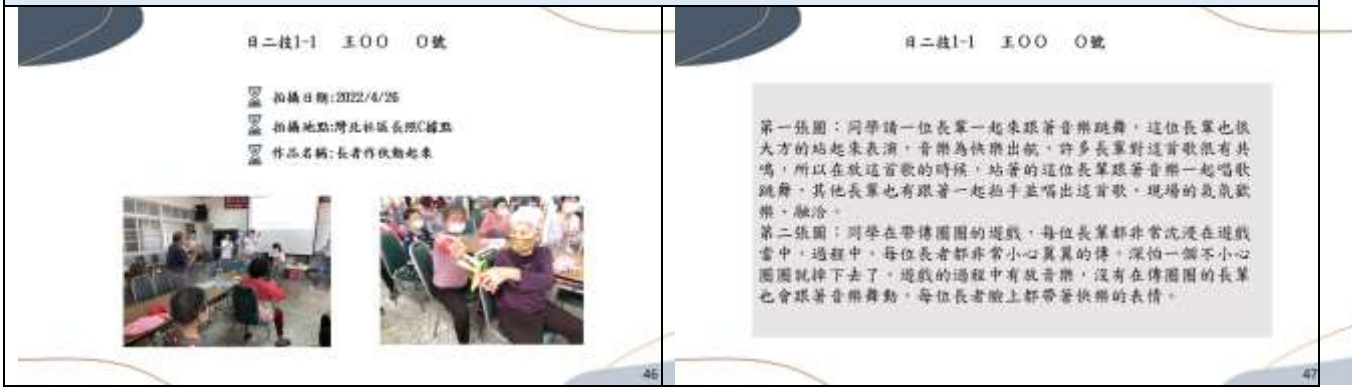
人氣獎暨 2022 年全國學生攝影故事競賽參賽作品(四) 陪伴

2022 年全國學生攝影故事競賽學生參賽作品

學生參賽作品(一) 農夫



學生參賽作品(二) 長者作伙動起來



學生參賽作品(三) 農夫



學生參賽作品(四):「牽」起一生一世的「守」候



青銀共樂-社區實作
學生與嘉義縣六腳鄉灣北社區高齡者與理事長活動後合影



專題創新實作成果交流會	
	
師生、高齡長者於成果交流會合影	活動海報