封面 Cover Page

教育部教學實踐研究計畫成果報告

Project Report for MOE Teaching Practice Research Program

計畫編號/Project Number：PMN1110168

學門專案分類/Division：護理

計畫年度：☑111 年度一年期　□110 年度多年期

執行期間/Funding Period：2022_.08.01 – 2023.07.31

導入「真人圖書」於護理專業導論課程培養護理新生之專業承諾 Implementing living books in the course of Introduction to Nursing to cultivate the professional commitment among nursing freshmen

(護理專業導論/Introduction to Nursing)

計畫主持人(Principal Investigator)：張曉雲

執行機構及系所(Institution/Department/Program)：長庚科技大學學校名／護理系

成果報告公開日期：□立即公開 ☑延後公開（統一於 2025 年 7 月 31 日公開）

繳交報告日期(Report Submission Date)：2023 年 7 月 31 日

本文與附件 Content & Appendix

導入「真人圖書」於護理專業導論課程培養護理新生之專業承諾 Implementing living books in the course of Introduction to Nursing to cultivate the professional commitment among nursing freshmen

一. 本文 Content

1. 研究動機與目的 Research Motive and Purpose

「護理專業導論」為入門課程主要建立初學者對護理專業應有的觀念，藉由認識護理專業的四個核心概念，引導學生進入護理專業之領域，幫助學生了解護理人員在醫療健康體系中之角色與功能，以病人為中心的照護理念及護理對個人的意義，奠定對護理之基本認識，培養學生對進入護理職涯之興趣、規劃及目標。然，申請人在教學現場觀察發現新生在後疫情時代，原本的填鴨式學習方式已無法適應大學的學習環境，如在學習適應上，面對角色價值觀改變，學習動機及自主學習能力降低，導致現實或預想的學習成就構成威脅而產生學習焦慮；在學習環境適應上，超過 100 人的大班教學，且因疫情多採線上教學，屬單向的資訊傳輸之影音播放，導致學習面相狹窄；在人際關係適應上，在離家、住宿及選課中迷航，科技讓人際關係改變與疏離，導致學習夥伴之缺乏；在專業承諾適應上，理想與現實的拉鋸戰中，如何找到自身專業定位，穩定構成專業的核心與精神是護理新生重要的發展期。

2. 研究問題 Research Question

(1) 了解護理新生學習動機及專業承諾之現況。

(2) 比較課前、課後對護理新生在學習動機及專業承諾之影響。

(3) 了解護理新生對「以自主學習為基之真人圖書」學案之學習歷程及學習成效。

3. 文獻探討 Literature Review

(1) 專業承諾

專業承諾是一個人對於專業的認同與投注的效忠程度，其有助於引導學生認同其所要投入的專業並進而轉化成為職業生涯的肯定 (謝有菱 & 謝依玲, 2016)。當職業意圖稍有定見時，就會努力獲取新知以應需要，並試圖轉變自己以利未來能夠順利進入所選擇的職業，這就是所謂的專業承諾感，意指個人對於所想從事之工作，自覺該工作的意義、及希望成為該專業一份子的意願的程度(張翠芬 et al., 2017)。學生對未來職業的選擇，可以回溯到求學時代，研究發現在校專業承諾較高的人其畢業後的專業承諾也較高，但對護理缺乏興趣、不認同護理角色與從事護理之願意呈現高度相關(呂桂雲 & 邱香蘭, 1998)。有鑑於此，除了業界臨床端的努力外，學校端亦需為強化並厚植學生的專業認同。

新生多正處於生涯探索及準備期，事實上，護理新生就讀動機約有五成不屬自

願選擇，而既使學生自願選擇就讀護理，其原因也多因護理工作容易就業（55%），興趣（26%）及護理形象（17%）次之(孫惠玲 & 王燕惠, 2010)。張翠芬, 陳重光, 趙晉辰, and 曾莉萍 (2017)亦發現護理新生選讀護理科系的原因，依序為薪水不錯、工作穩定、及父母建議。然，護理學生畢業後就業傾向受其個人特質、就讀動機及實習經驗等因素影響(孫惠玲 & 王燕惠, 2010; 張翠芬 et al., 2017)，且就讀動機、人格特質與護理專業承諾呈現正相關(陳妮婉, 張彩秀, & 葉明珍, 2012)。另，學習態度會影響學習成就，學習成就會影響職業傾向(張翠芬 et al., 2017)，可見求學過程的學習經驗會促使學生發現自己的興趣，並且自我評估未來生涯。整體而言，學生對於未來的意向，其實在求學階段就有所定見，而且會在內心中自我逐一考慮各種因素後，化成具體行動。由以上文獻可知個人特質、就讀動機、專業的興趣程度、從事護理工作意願，皆與學習動機習習相關。因此在校的養成過程中，除了對專業能力之外，亦應加強啓發學生對於護理專業之熱忱及興趣。

(2) 真人圖書

國內大學將真人圖書館此理念衍生應用，翻轉傳統圖書館，從「借書」改為「借人」(王健文, 2019)；賀新持 & 謝鶯興, 2020)，透過面對面的溝通，談論與出借人專長有關的主題，因真人都擁有特殊意義的個人經驗或特定的觀點可以分享，使讀者在交流與參與過程的得到不同層次的需求，建立人與人之間更具親力的和密切的關係 (賀新持 & 謝鶯興, 2020)。真人圖書館邀請真人出借了他們的經驗，創造學習和資訊取得的機會，使讀者沈浸於思考自身與不認識的他者的關聯性，探索多元性，誘發原本不可能發生的對話，有助於啟發讀者深刻的反思、建立學習及進行觀念決策，期打破讀者刻板印象和偏見。國內研究發現真人圖書館在體驗的過程誘發讀者們進一步學習的動機(葉乃靜, 2016)。

真人圖書館運用於大學生心理健康，發現大學生通過與真人面對面的交談，學習真人的成功經驗，深入的瞭解自身的缺點，能夠及時規範自己的人生，指引大學生樹立正確的世界觀、人生觀和價值觀(申勵, 2017)。唯一篇運用於護理實習前班會課，真人來自學長姐，結合真人專業特色和讀者的成長需求來實施，讓班級護生瞭解真實的臨床工作、獲得專業護理資訊，藉此增強學生對實習的安全感和信心(潘鵬詩, 2019)。由以上文獻可知，真人圖書館拓展讀者的知識資源，在閱讀及互動過程中，達到知識的轉移包含顯性的真實經驗知識和隱性的態度及價值觀知識，進而增強學生對護理的認知。

(3) 自主學習理論與內涵

學生最常見的課業學習困擾是學習動機不足，而影響因素常為目標導向不明確、自我效能低落、無法感受任務價值與任務興趣不足等(陳志恆, 2009)。而自主學習或稱為自我調整學習（self-regulated learning）就是期學習者能夠有計畫的與循環的調整有關自我產生的想法、情感與行動，以達到個人學習目標(Zimmerman, 1995)。Pintrich （2000）將自主學習模式分為前思考、監控、操作及反思等四個階

段，著重學習者關照自己學習的能力，自我引導及調整回饋學習，是一個迴圈學習循環歷程，強調學習者主動性的建構學習取向，過程中自主監控影響學習成果之反思及分析，適當的調整學習策略，並涉及情意的向度，包括學習動機、對學習的責任感和成就感等(Zimmerman & Kitsantas, 1997)。自主學習歷程，將所思、所想、所見、所聞、所感、所作、所為，透過討論、分享及反省、試驗的過程，其專業知識便能深化，讓學習落實到「活動」中，由生活中實踐出來的真實體驗學習就是充分自主（林、陳，2018）。

從傳統的他律學習方式進到自律的自主學習模式，需要刻意設計課堂活動，透過自主學習的任務、設計教學情境與使學生產生興趣，並有效促進學生自主學習的方向，如將「學案」代替「教案」的自主學習模式，強調教師教授後設認知策略，學生自定目標、自我監控和評估學習過程；學生依「學案」取向採用合作學習、協同互助方式（高、徐，2018、林，2018）。另一文獻回顧歸納分析對於自主學習之教學建議包括教導學生自我調整學習策略、實施情境導向教學、實施探究取向教學及採用合作學習的教學（徐，2019）。

以自主學習為本的「護理導論」課程設計尚無文獻能參考，故針對自主學習及護理學生為關鍵字搜尋近五年之文獻，研究發現自我統合性高者更能自我學習並取得較高的課業成績（Salamonson et al., 2016）。而自主學習能力與後設認知能力及自我效能呈正相關 （Chen, Bjorkman, Zou, & Engstrom, 2019）；而學習動機行為和學習策略亦呈正相關（Irvine, Brooks, Lau, & McKenna, 2020）。另一護理學生類實驗性研究，使用合作學習模式介入教學，結果發現學生之自主學習能力與學業動機比傳統教學之學生有顯著成長（Sanaie, Vasli, Sedighi, & Sadeghi, 2019）。在國內，相似研究是運用團隊導向學習教學策略於護理導論課程，結果顯著提升學生的自主學習能力、課室活動參與度及學業成績。

綜合以上文獻可了解專業承諾之認同受到會影響學生學習動機、態度及成就，進而影響職業傾向；真人圖書可誘發學習的動機，在閱讀中雙向互動及討論，獲得顯性及隱性的專業護理經歷；自主學習模式之翻轉學習，透過學習任務，採用合作學習互助方式，可增加學生學習動機、深化專業知識及自律改善精進成長。因此本研究計畫之目的乃藉由自主學習模式導入真人圖書之翻轉學習，強化學生的學習動機與及專業承諾，進而培養學生對進入護理職涯之興趣、規劃及目標。

4. 教學設計與規劃 Teaching Planning

本課程教學計劃，包含教學目標、教學方法、成績考核方式、各週課程進度、學習成效評量工具如表一；整體教學架構流程，如教學目標、課程大綱（各週課程進度）、期中、末雙向溝通、教學策略及多元評植方式等。

表一、「護理專業導論」課程計畫

<table>
<tr><td>教學
目標</td><td>本課程藉由認識護理專業的四個核心概念-「人」、「環境」、「健康」、「護理」，來引導學生進入護理專業之領域，。從認識護理發展的歷史、現今的醫療及教育、護理專業與護理人員在醫療健康體系中之角色與功能、護理倫理及規範，幫助學生了解護理的特質、以病人為中心的照護理念及護理對個人的意義，培養學生對進入護理職涯的興趣。教學目標如下：
(一) 認識護理專業的四大核心意義及常見的護理理論。
(二) 認識護理專業的歷史沿革及未來發展。
(三) 說出護理人員在健康照護體系中的角色與功能。
(四) 列舉護理專業相關的倫理與規範。
(五) 說明護理專業團體與專業發展的關係。
(六) 認識我國醫療政策與護理專業的關係。
(七) 分享對未來護理職涯之規劃及目標。</td></tr>
<tr><td>教學
方法</td><td>(一) 課堂講述法。
(二) 影片賞析之觀察法。
(三) 團體自主學習之合作學習教學法。
(四) 真人圖書借閱之價值澄清教學法
(五) 討論分享之發表教學法。</td></tr>
<tr><td>成績
考核
方式</td><td>1、期末考（35%）。
2、小組報告（35%）：自主學習計劃書（10%）、自主學習報告書（20%）及組內互評（5%）。
3、個人反思心得（20%）：真人圖書(一)（10%）、真人圖書(二)（10%）
4、課室參與（10%）：課室出席率及線上學習歷程紀錄。</td></tr>
<tr><td>課程
進度</td><td>
<table>
<tr><th>週次</th><th>課程主題</th></tr>
<tr><td>1</td><td>課程介紹</td></tr>
<tr><td>2</td><td>護理範疇(一)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>自主學習模式訓練</td></tr>
<tr><td>4~5</td><td>護理發展史(一) (二)</td></tr>
<tr><td>6~7</td><td>護理人員的角色與功能(一) (二)</td></tr>
<tr><td>8~9</td><td>真人圖書(一)
一冊一室</td></tr>
<tr><td>10</td><td>自主學習反思與分享</td></tr>
<tr><td>11~12</td><td>護理倫理與法律規範(一) (二)</td></tr>
<tr><td>13</td><td>國家醫療、教育政策及護理專業團體</td></tr>
<tr><td>14</td><td>護理範疇(二)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	15~16	真人圖書(二) 一冊一室分享
	17	期末考
	18	護理專業生涯規劃
學生學習成效	學生藉由課程認識護理的理念及發展史，了解健康與疾病及人類基本需求，省思護理的角色功能及價值，體會人類基本需求的重要性，並能落實關懷他人之行為，並經由案例討論及小組討論深刻學生對護理倫理與法律之知能。另運用團體自我學習訓練學生溝通技巧，建立小組合作良好的互動關係，並透過真人圖書館之學習，了解護理人員在健康照顧系統的角色功能，能善盡學生所屬職責，持續省思及學習護理專業知能及生涯規劃。最後，透過多元教學方式進行護理專業導論之學習，期增進學生學習動機及專業承諾，進而強化學生對進入護理職涯之興趣、規劃及目標。	
預期個人教學成果	1、完成教材研發：設計以自主學習理論模式與內涵之教學教案。 2、完成教具研發：建置以真人圖書之訓練。 3、完成教學效能：確認以自主學習為基之真人圖書的翻轉教學成效供日後修訂。 4、公開分享課程教學，與老師間相互交流成長。	
學習成效評量工具	• 期末考（35%）：總結性評量課程學習目標之學習成效。 • 小組報告（35%）：真人圖書之學習歷程含計劃書及報告書。 • 反思心得（20%）：形成性評量提供真人圖書體驗學習之反思回饋。 • 課室參與（10%）：線上學習歷程紀錄。 • 研究工具檢測成效（0%）：學習動機量表及專業承諾量表。	

5. 研究設計與執行方法 Research Methodology

(1) 研究設計

本研究採教學行動研究法，藉由自主學習模式導入真人圖書之翻轉學習，強化學生的學習動機與及專業承諾，並反思修正自身教學策略。

(2) 研究對象與場域

本研究場域於南部某科技大學之護理系科新生為研究母群體，學生過去學習背景都無接觸過與護理有關之專門科系，研究對象以修「護理專業導論」課程之學生為主，採方便取樣，樣本數以 G-Power 3.1.9.7 軟體計算，依據 2011 年孟、沈、韓、黃（2011）之專業學習導向培訓對大學新生專業承諾之成果估算，Effect size（Cohen's d）數值介於 0.616 屬中高效果量，故本研究進行 matched pairs t tests，推估 Effect size d= 0.6，α= 0.05，Power（1-β） = 0.95，樣本數需 40 人。

(3) 研究方法與工具

研究工具來檢測介入前後之成效，分為二個部分總計 47 題：第一部分為「學習動機量表」計有 36 題、及第二部分為「專業承諾量表」計有 11 題。

第一部分學習動機量表是由何希慧和彭耀平（2016）編制，共 9 題學，包含學業認同（4 題）和角色認同（5 題）。採李克特六點尺度量表（1=非常不同意；6=非常同意）。分數越高表明護理學習動機越高。本研究學習動機量表前測和後測的內部一致性 Cronbach's α 係數分別為 0.84 和 0.84。

第二部分專業承諾量表是由專業承諾量表由王介楷（2015）設計，通過信效度測試，衡量學生對其專業的承諾程度。 該量表有十個項目，有六個同意級別：1（非常不同意）到 6（非常同意）。通過驗證性分析驗證因子結構，有兩個子量表：情感承諾（5 項）和持續承諾（5 項），佔總解釋方差的 69.72%。 較高的分數表明對專業的高度投入。本量表內部一致性的 Cronbach's α 係數為 0.93。驗證性因素分析呈現有效的結構。本研究的專業承諾量表內部一致性的 Cronbach's alpha 係數，分別為 0.91 (前測)和 0.95(後測)，本量表具良好信效度。

反思心得是紀錄、反省及分析學生學習過程的最佳工具，收集學生對於團體自主學習為基之真人圖書館的收穫、想法和建議，作為真人圖書館成效評值與日後改進教學策略的參考。

(4) 資料處理與分析

蒐集學生學習之量化資料，使用 IBM SPSS Statistics.V28.0 版統計軟體進行分析分以下步驟：1）人口學資料及學生的先備起始分析依資料屬性，以個案數、百分比、平均數及標準差等統計分析法來呈現；2）前、後測學習成效的檢定，資料先進行常態分佈檢定，若為常態分佈則採用成對樣本 t 檢定(paired-sample t test)；3）顯著水準設定在 $p < 0.05$。

蒐集學生反思心得回饋之質性資料，以內容分析法（content analysis）方法進行資料內容編碼及分析，以瞭解學生學習成效。內容編碼是依據主題與內容的關聯性進行初步的概念化，以「句子或段落」為分析的單位，進行編碼、分析及記錄，將類似含意且重複出現的編碼歸納在一起，並多次瀏覽與細讀整個資料內容，最後針對本研究的要旨，將所摘要的主題加以分類、比對與歸納成研究結論。

6. 教學暨研究成果 Teaching and Research Outcomes

(1) 教學過程

本計畫課程範疇，是將自主學習模式作為學習策略，透過團體自主學習的循環階段和其歷程共享學習經驗、共有支持網絡及共同解決問題，引導學生成為課業學習的專家而非生手，並嵌入真人圖書借閱之翻轉教材，引導學生認識護理專業及基本內涵，吸取真人圖書的專業精髓，引發學生深入省思護理之本質及其專業角色功能，進而建立對護理專業正確的職業價值觀，並能善盡所屬職責持續學習護理專業知能及生涯規劃。第一週課程介紹會邀請學生參與本研究計畫，本研究成果僅以有

意參加研究的學生為分析對象，無參與意願者不影響課室參與過程的所有權利，所有課程評量僅作課程參與之用，不列入研究分析。因本課程只在上學期開設，所以採方便取樣，先讓學生有完整自主學習訓練及規劃後，在進入真人圖書前給予學習團隊自主學習規劃表單，並融合自主學習四階段模式，分別進行兩次真人圖書之借閱實施，第一階段針對具護理師之資深學長姐招募，主要原因是學生比較願意聽取跟自己年齡相仿、經歷相同、相似背景的意見和建議，以利建立成功經驗。第二階段針對已畢業之校友進行招募。真人圖書資訊建置於線上平台，供學生參考借閱。

第一次舉辦真人圖書館採團體進行，同時上架十~十二本真人圖書提供小組學生借閱，於兩小時內至多可借閱三本，每次借閱以 30 分鐘為原則，必要時得延長至 45 分鐘。因採預約制，組內同學需依學習規劃表制定閱讀大綱，將其內容與真人圖書確認，使進行分享，現場再依據“讀者”的閱讀需求進行補充或調整，達到與真人的面對面互動讀書的效果。第二次舉辦真人圖書館採組別預約制，過程如上述，但因資深校友時間多半不一致，無法團體進行。整個研究成效經由課前、課後之量表施測外，亦運用反思心得來檢視學生達成護理專業導論的學習目標之情況。

(2) 教學成果

參與者的人口統計特徵，平均年齡為 18 歲（標準差=0.97），大多數（85.4%）的參與者年齡在 18 到 23 歲之間。在 46 名參與者中，有 8 名男性（17.4%）和 38 名女性（82.6%）。

比較介入措施後前後測的結果，在與真人圖書對話兩次後，專業承諾量表的得分在與人類書籍對話後顯著提高，包括情感承諾和持續承諾（見表 1）。平均分數的百分比變化在子量表的情感承諾更大（7.46%）。學習動機量表的平均分數顯著提高，包括學業認同和角色認同；然而，學業認同的百分比變化最大（9.54%）。

表三 比較介入措施後前後測的結果

變項	前測		後測		改變	*t*-test
	M	SD	M	SD	%	
專業承諾量	48.87	5.96	52.28	7.44	6.98	-3.48***
情感承諾	24.28	3.14	26.09	3.51	7.46	-3.50***
持續承諾	24.59	3.24	26.20	4.20	6.55	-2.96*
學習動機	43.96	4.93	46.83	5.59	6.53	-3.61***
學業認同	18.87	2.36	20.67	2.86	9.54	-4.60***
角色認同	25.09	2.91	26.15	3.57	4.23	-2.05***

M = mean. SD = standard deviation

* ≤ .05, ** ≤ .01, *** ≤ .001

(3) 學生學習回饋

46 名參與者就通過與真人圖書對話進行體驗式學習提供了書面反饋。這些反

饋可歸納為四個類別：(1) 感受到真人圖書的特質及護理的價值，(2) 感受到真人圖書的經驗啟發而追求護理，(3) 經歷了反思和轉變的過程，(4) 展示了對護理職業發展的承諾和期望。一開始，讀者普遍對與真人圖書對話感到緊張，許多讀者表示他們在對話過程中克服了陌生、尷尬和不舒服的情感，並對真人圖書的開放、真實和願意分享故事表示感激。他們感受到真人圖書的特質及護理的價值。通過真人圖書的互動與分享他們的護理生涯，讀者對護理的特點（R2、12、25）、挑戰（R21、25、35、39）和成就（R9、13、19、25、26、28、36、37）有了更深入的理解。真人圖書對病人護理的熱情、努力和奉獻激勵並激發了參與者對護理作為未來職業的追求（R9、17、25、26、27、33、35）。改善病人狀況、幫助他們在情感和身體上康復，並獲得工作認可的滿足感是護理中的重要成就，為護理師帶來成就感和動力（R12、14、15、18、19、21、27、34、37）。儘管工作中存在挑戰和疲憊，讀者覺得護理對人們生活的積極影響使其成為一個有價值且充實的職業。

(4) 教師教學反思

與真人圖書對話可以成為護理教育中有價值的工具。真人圖書是擁有獨特生活經歷、觀點和知識的人們，通過開放和尊重的對話與護理學生分享。研究發現，與傳統教學相比，真人圖書對於促進態度變化特別是對於一開始持有偏見態度的讀者來說更有效。這些對話可以為學生提供對他們作為護理師將與之合作的不同人群的更深入的理解，同時幫助他們發展文化謙遜和共情能力。通過將人類書籍納入護理教育中，學生可以超越教科書和課堂講座，拓展他們的知識，並培養批判性思維能力，幫助他們提供以患者為中心的護理。此外，人類書籍可以激發學生追求與個人興趣和激情相吻合的護理領域，從而實現更充實和有影響力的職業生涯。人類圖書館活動中的讀者認為這是一個進行群體對話和傾聽個人敘述的空間。讀者報告獲得新的知識和觀點，參與有意識的辯論和批判性對話，並經歷個人成長。研究發現，人類圖書館在減少社會距離和偏見、增強對多樣性和少數群體的共情和積極態度方面具有有效性。然而，實際行為和持久行動的改變報導較少，行為意圖是最難改變的。人類圖書館的持久效應與職業學習和實踐有關。

7. 建議與省思 Recommendations and Reflections

自主學習教材研發，透過團體自主學習引發學生學習動機和興趣，在學生接受護理教育初期給予有效的正向協助，可促進學生自主學習的方向及培養主動學習的能力。真人圖書制度建構，含招募辦法、審核志願者、制定倫理規範、進行真人圖書培訓、公告讀者借閱守則及真人圖書借閱規則。讓教師省思到規則的重要性。在學習成效指標方面，學生透過團體自主學習的四階段模式，使學生在分析、探索、實踐、質疑、創造等過程，來增強學生對個人及專業知能成長之動機，以實現學習目標。研究過程中觀察學生學習歷程，藉由真人圖書館啓發學生對於護理之熱忱及興趣，引導學生認同其所要投入的專業並進而轉化成為職業生涯的肯定。期望學生能藉由以自主學習為基之真人圖書館活動，進入長期記憶區中存放強化學習效果，並增強自我效能、學習動機及專業承諾。本研究計畫能成功提升學習者的學習動機及專業承諾，以自主學習為基之真人圖書

館在護理教育是一項創新創意的自學教材，未來可以推廣至其他課程成為輔助性教材，讓護理初學者更能在有趣的學習當中，將書本知識與護理臨床專業情境結合，進行多元學習的機會

二. 參考文獻 References

Chen, J. H., Bjorkman, A., Zou, J. H., & Engstrom, M. (2019). Self-regulated learning ability, metacognitive ability, and general self-efficacy in a sample of nursing students: A cross-sectional and correlational study. Nurse Education in Practice, 37, 15-21. doi:10.1016/j.nepr.2019.04.014

Irvine, S., Brooks, I., Lau, R., & McKenna, L. (2020). Self-regulated learning instructional support for students enrolled an accelerated nursing program. Collegian, 27(4), 402-409. doi:10.1016/j.colegn.2019.11.007

Pintrich, P. R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeider (Eds.), Handbook of self-regulation (pp. xxix, 783 p.). San Diego, Calif.: Academic Press.

Salamonson, Y., Ramjan, L. M., van den Nieuwenhuizen, S., Metcalfe, L., Chang, S., & Everett, B. (2016). Sense of coherence, self-regulated learning and academic performance in first year nursing students: A cluster analysis approach. Nurse Education in Practice, 17, 208-213. doi:10.1016/j.nepr.2016.01.001

Sanaie, N., Vasli, P., Sedighi, L., & Sadeghi, B. (2019). Comparing the effect of lecture and Jigsaw teaching strategies on the nursing students' self-regulated learning and academic motivation: A quasi-experimental study. Nurse Education Today, 79, 35-40. doi:10.1016/j.nedt.2019.05.022

Zimmerman, B. J. (1995). Attaining Reciprocality between Learning and Development through Self-Regulation. Human Development, 38(6), 367-372. doi:Doi 10.1159/000278343

Zimmerman, B. J., & Kitsantas, A. (1997). Developmental phases in self-regulation: Shifting from process goals to outcome goals. Journal of Educational Psychology, 89(1), 29-36. doi:Doi 10.1037/0022-0663.89.1.29

王介楷（2015）. 專業承諾與實習滿意度對職涯發展影響之研究.(碩士班學位論文）. 嶺東科技大學．台中，台灣.

王健文（2019）. 夢想如何成真？「真人圖書館」與「一冊一世界」的想像與實踐．國立成功大學圖書館館刊（28），69-76。

申勵（2017）. 真人圖書館發展及其與大學生心理健康的關係分析．長江叢刊，7，226-226。

何希慧、彭耀平（2016）. 臺灣與中國大陸深圳地區大學生學習動機與學習成效發展之比較：以學習模式為中介變項 [A Comparative Study on the Relationship Between Learning

Motivations and Outcomes of College Students in Taiwan and Shenzhen Region of Mainland China: Learning Modes as Mediators] ．教育實踐與研究，29（1），139-171。

呂桂雲、邱香蘭（1998）．護生專業承諾之研究 [Professional Commitment of Nursing Students]．護理研究， 6（2），109-120。doi:10.7081/nr.199804.0109

孟慧、沈聞佳、韓瓊、黃幗英（2011）．專業學習導向培訓對大學新生專業承諾的影響 [The Effect of Special Learning Orientation Training on Professional Commitment]．應用心理研究，50（2011），121-146。

林秀勤、鄭雅丰、余毓琦（2017）．社會認知生涯理論之生涯選擇模式驗證研究－以某私立科技大學之幼保系學生為例 [Career Choice Model of Social Cognitive Career Theory：A Case Study of Students From Childcare Department of a Private University of Science and Technology]．幼兒教保研究，19，21-48。

林思騏、陳盛賢（2018）．自主學習－教師專業發展的現實之需及其概念探析．教育脈動，15，1-7-007。

林堂馨．（2018）．以自主學習為主的大學能力本位課程設計及實施 [The Design and the Implementation of University Competency-Based Curriculum Based on Self-Regulated Learning]．課程與教學，21（2），59-84。doi:10.6384/ciq.201804_21(2).0003

孫惠玲、王燕惠（2010）．五專護生之專業興趣與未來就業意願之探討．馬偕學報，8，101-114。

徐綺穗（2019）．自我調整學習與核心素養教學：以「自主行動」素養為例 [Self-Regulated Learning and the Instruction to Develop Students' Key Competences of Acting Autonomously]．課程與教學，22（1），101-119。doi:10.6384/ciq.201901_22(1).0005

高寶玉、徐慧璇（2018）．自主學習課堂實踐之張力：香港個案研究 [Tensions of Self-Regulated Learning in Classroom Practice - A Case Study of Hong Kong]．課程與教學，21（2），33-58。 doi:10.6384/ciq.201804_21(2).0002

張翠芬、陳重光、趙晉辰、曾莉萍（2017）．五專護理科學生特質與職業傾向之研究－以南部兩所專科學校為例 [A Study of Demographic Traits and Intention of Practice Among College Nursing Students The Case of Two 5-Year Junior Colleges of Nursing in Southern Taiwan]．領導護理，18（2），38-52。doi:10.29494/ln.201706_18(2).0004

陳志恆（2009）．自我調整學習理論對學生課業學習外部干擾的處理與啟示．台灣心理諮商季刊，1（4），1-13。

陳妮婉、張彩秀、葉明珍（2012）．護生工作價值感受與專業承諾之關係探討 [Correlations of Work Value and Professional Commitment among Nursing Students]．澄清醫護管理雜誌，8（1），15-25。 doi:10.30156/ccmj.201201.0003

賀新持、謝鶯興.（2020）·對知識分享與真人圖書館的淺見－從東海圖書館知識分享空間啟用談起·東海大學圖書館館刊，49，38-42。

葉乃靜（2016）·從多面向觀點分析真人圖書館活動的意義 [Multidimensional Analysis of Meanings of the Living Library]·圖資與檔案學刊（88），29-40。doi:10.6575/jila.2016.88.02

潘鵬詩 (2019) · “真人圖書館” 在中職護生實習前班會課的應用·現代職業教育，19。

謝有菱、謝依玲（2016）·護理人員專業承諾對離業傾向的影響－以組織承諾為調節變項 [Nurses' Professional Commitment and Intentions to Leave the Profession: The Moderating Effect of Organizational Commitment]·醫務管理期刊，17（3），210-231。doi:10.6174/jhm2016.17(3).210