

111年度高等教育深耕計畫

主軸計畫成果報告書

主軸一 「長材茂學，教學創新計畫」

分項計畫1-2：推動學生及教師學習能力認證

執行策略：1-2-A 「教師發展，多元成就」

社群名稱：從文化回應教學觀點再思幼兒發展與學習之關聯性

指導單位：教育部技職司

主辦單位：長庚科技大學

承辦單位：長庚科技大學幼兒保育系

活動日期：中華民國 111 年 4 月 26 日 ~ 111 年 11 月 30 日

目 錄

| | |
|---------------|----|
| 壹、活動檢核..... | 2 |
| 貳、活動經費..... | 3 |
| 參、活動時程表..... | 4 |
| 肆、活動議程表..... | 5 |
| 伍、活動簽到表..... | 6 |
| 陸、活動海報..... | 9 |
| 柒、活動照片..... | 10 |
| 捌、專題講座內容..... | 17 |
| 玖、回饋單統計..... | 23 |
| 拾、成果產出..... | 25 |

壹、活動檢核

| 1-2-A 跨校跨領域教師增能社群成果檢核表 | | | |
|--|---|--------|--------------------------|
| 社群名稱 | 從文化回應教學觀點再思幼兒發展與學習之關聯性 | | |
| 社群執行起迄日期 | 111年04月26日至111年11月30日 | 社群人數 | 五人 (本社群之成員) |
| 核定經費 | 30,000元 | 實際執行經費 | 30,000元 |
| 社群活動執行內容重點概述 | <p>本社群成立主要理念，乃為設計更適切現今幼兒發展與學習的課程設計、教學策略、家庭支持及其幼兒融合教育，並自六月起每個月召開一次的線上會議，共進行至少五次。其次，為增進本社群成員有關文化回應教學的知能，於111年7月1日至7月5日，前往大龜文王國文化園區、中臺世界博物館等地參訪，由實地現場體驗，以了解不同地域之文化脈絡，及其環境對人類文明的歷史與社會意義，進而省思如何運用在課程教學上。最後，本社群為深化參訪經驗，於111年9月3日當天，採線上舉辦實務研習會，不僅敬邀美國密西根州立大學人類發展與家庭研究學系暨兒童發展實驗室，林宛萱老師擔任主講人，也開放國內外有興趣的專家學者及師生共襄盛舉。此外，系主任葛婷副教授也為此暖場致詞，而社群成員亦為各場次的主持人，以此實踐跨校跨領域教師教學增能的目標。</p> | | |
| 是否依據核定之質量化指標執行？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，原因_____ | | | |
| 質化指標 | 舉辦研習會、實地參訪體驗 | 執行成效 | 如期舉行，參與者均滿意 |
| 量化指標 | 已產出五篇研討會議論文，均與偏鄉幼兒文化回應高度相關 | 執行成效 | 五篇研討會議論文均發表完成，將擇日修正投期刊論文 |
| 是否與其他主軸活動進行成效倍增？ <input type="checkbox"/> 是，主軸____執行策略_____ <input checked="" type="checkbox"/> 否 | | | |
| 辦理此活動較著重之面向？ <input checked="" type="checkbox"/> 教學面 <input type="checkbox"/> 公共面 <input checked="" type="checkbox"/> 社會面 <input checked="" type="checkbox"/> 特色面 | | | |
| 檢討與建議 | 本社群經費變更多次，因社群帶領人不熟稔相關行政程序，此需檢討與改進。此外，本社群建議未來社群經費補助，期許能提高至五萬元，理由是本社群此次聚焦文化回應教學，但此概念多半關注偏鄉、原鄉地區，從學校前往之耗時較多，以致無法深入與當地耆老和長者互動。 | | |

承辦人(簽章)：

經辦主軸主管(簽章)：

教學發展與資源中心查核日期： 年 月 日 單位簽章：

查核人簽章：

貳、活動經費預算與實際支出明細表

單位：新台幣元

| 編序 | 預算項目 | 預算支出 | | | 實際支出 | 差異說明 |
|-----------|-------|----------|----|---------|-----------------|---|
| | | 單價 | 數量 | 總額 | | |
| 1 | 膳食費 | 100/個 | 4 | 400 元 | 400 元 | |
| 2 | 講座鐘點費 | 1,000/小時 | 0 | 0 元 | 0 元 | |
| | | 2,000/小時 | 4 | 8,000 元 | 8,000 元 | |
| 4 | 住宿費 | 2300/筆 | 3 | 6,900 元 | 6,900 元 | 因應參訪需求新增預算項目，由原本交通費(11,070元)變更勻支 |
| 5 | 材料費 | 345.4/筆 | 5 | 1,727 元 | 1,727 元 | 由原本印刷費(1,205元)變更勻支 |
| 6 | 教學業務費 | 600/筆 | 1 | 600 元 | 600 元 | |
| 7 | 專家諮詢費 | 2,000/小時 | 2 | 4,000 元 | 4000 元 | 由原本膳食費(3,000元)、原本印刷費(1,205元)、原本交通費(11,070元)變更勻支 |
| 7 | 雜支 | 1174.8/份 | 5 | 5,874 元 | 5,874 元 | |
| 8 | 工讀費 | 168/時 | 14 | 2,352 元 | 2,352 元 | |
| 9 | 工讀保費 | 10.5/時 | 14 | 147 | 147 元 | |
| 總計 | | | | | 30,000 元 | |

承辦人：

(親簽) 經辦單位主管：

主軸計畫主持人：

說明：

1. 預算項目請就原修正申請書之支出預算明細資料填寫。
2. 實際支出欄位，請就實際執行的支出金額填寫，並說明差異原因。
3. 如有學校配合款支付之項目，務必填寫清楚。
4. 申請人應於計畫結束後一個月內繳交成果報告書(電子檔及紙本各一份)、滿意度問卷調查表及活動歷程檔案(含紀錄紙本、照片、影音檔、活動滿意度調查結果分析等)。
5. 為展現社群成果、擴大教師交流，成果報告書將進行紙本實體或線上展示。
6. 社群成員須參加教學發展與資源中心期末辦理之成果發表會。
7. 如本表不敷使用，請自行增列。

參、活動時程

長庚學校財團法人長庚科技大學

跨校/跨領域教師教學增能社群

從文化回應教學觀點再思幼兒發展與學習之關聯性

參訪活動時程

1. 參訪目的：為落實跨校/跨領域教師增能社群計畫之成效，以及提升本社群教師有關文化回應教學經驗與知能
2. 參訪時間：111年7月1日至7月5日
3. 參訪地點：臺東縣達仁鄉大龜文王國文化園區（阿朗壹遺址、石門古戰場）、南投縣埔里鎮中台世界博物館
4. 參與成員：
 - (1) 社群召集人：陳必卿
 - (2) 社群成員：洪慧英、田佳靈、謝文慧、張麗芳
 - (3) 出席成員：洪慧英、田佳靈、謝文慧、陳必卿
 - (4) 請假成員：張麗芳
5. 活動內容：文化回應教學之概念與精神重視學習者自身的文化脈絡，其課程與活動之規劃和安排，均需以他們的文化知識、經驗做為基礎。本社群安排此次參訪，主要透過參觀大龜文王國、中台世界博物館，邀請在地原住民族友人解說，體驗服飾、餐點，以及從博物館歷史圖譜思考文物的社會價值。本社群教師運用此次參訪的經驗，思考如何融入本系相關課程中，如多元文化教育、幼兒與家庭、特殊幼兒教育、幼兒發展與學習評量等課程的安排，將課程活化，提供本系學生有多元視野與縝密的學習歷程。
6. 日程安排：

| 參訪日期 | 參訪地點（休館日） |
|---------|--------------------------|
| 7月1日（五） | 臺東縣達仁鄉大龜文王國文化園區（全年無休） |
| 7月2日（六） | 屏東縣牡丹鄉琅嶠卑南古道（全年無休） |
| 7月3日（日） | 高雄市大樹區佛光山佛陀紀念館（每週二休館） |
| 7月4日（一） | 嘉義縣梅山鄉瑞里百年古厝、空氣圖書館（全年無休） |
| 7月5日（二） | 南投縣埔里鎮中台世界博物館（每週一休館） |

肆、活動議程

跨校/跨領域教師教學增城社群暨文化回應教學實務研習議程

舉辦日期：2022 年 09 月 03（星期六）

舉辦地點：線上 Webex Meeting 會議室

| 時間 | 活動內容 |
|-------------|---|
| 07：50—08：00 | 報到時間 |
| 08：00—08：05 | 開幕式 引言人：葛婷系主任（長庚科技大學幼兒保育系 副教授） 主持人：陳必卿（長庚科技大學幼兒保育系 助理教授） |
| 08：05—09：45 | 專題演講：探討如何在幼教現場實施反歧視課程及提升教師的文化回應能力 主講人：林宛萱（美國密西根州立大學人類發展與家庭研究學系暨兒童發展實驗室師資課程講師） 主持人：田佳靈（長庚科技大學幼兒保育系 助理教授） |
| 09：45—09：55 | 休息時間 |
| 09：55—11：35 | 專題演講：探討如何在幼教現場實施融合教育及提升教師的文化回應能力 主講人：林宛萱（美國密西根州立大學人類發展與家庭研究學系暨兒童發展實驗室師資課程 講師） 主持人：謝文慧（長庚科技大學幼兒保育系 助理教授） |
| 11：35—11：55 | 綜合座談 與談人：林宛萱（美國密西根州立大學人類發展與家庭研究學系暨兒童發展實驗室師資課程講師） 田佳靈（長庚科技大學幼兒保育系 助理教授） 謝文慧（長庚科技大學幼兒保育系 助理教授） 陳必卿（長庚科技大學幼兒保育系 助理教授） 主持人：洪慧英（長庚科技大學幼兒保育系 助理教授） |
| 11：55—12：00 | 閉幕式 主持人：陳必卿（長庚科技大學幼兒保育系 助理教授） |

伍、活動簽到表

| 場次:跨校/跨領域教師教學增能社群營 | | | | | | |
|-------------------------------|-----|------|-------------------|-------------------|-------------------|------|
| 主講人:林宛萱 | | | | | | |
| 日期時間:2022年9月3日 8:00AM-12:00PM | | | | | | |
| 地點:線上連線 | | | | | | |
| 帳號 | 姓名 | 職稱 | 單位 | 簽到時間 | 簽退時間 | 報名狀態 |
| A223600823 | 齊君蕙 | 助理教授 | 聖母醫護管理專科學校幼兒保育科 | 2022/9/3 上午 07:50 | 2022/9/3 下午 1:12 | 線上報名 |
| A225127283 | 龔慈惠 | 行政人員 | 新北市蘆洲集賢公共托育中心 | 2022/9/3 上午 08:10 | 2022/9/3 下午 12:11 | 線上報名 |
| A226871280 | 張備馨 | 托育人員 | 新北市私立快樂城堡托嬰中心 | 2022/9/3 上午 08:32 | 2022/9/3 下午 12:13 | 線上報名 |
| A229586975 | 鍾杰妤 | 托育人員 | 新北市蘆洲集賢公共托育中心 | 2022/9/3 上午 07:54 | 2022/9/3 下午 12:09 | 線上報名 |
| A230331057 | 柯蓓臻 | 托育人員 | 新北市蘆洲集賢公共托育中心 | 2022/9/3 上午 07:51 | 2022/9/3 下午 12:16 | 線上報名 |
| B220298537 | 賴惠珍 | 教保員 | 新華非營利幼兒園 | 2022/9/3 上午 08:00 | 2022/9/3 下午 12:15 | 線上報名 |
| B223024726 | 楊蕙儀 | 教師 | 新北市三重區三光國民小學附設幼兒園 | 2022/9/3 上午 07:55 | 2022/9/3 下午 12:08 | 線上報名 |
| B223325193 | 呂寧靜 | 幼四四A | 國立臺北護理健康大學 | 2022/9/3 上午 07:52 | 2022/9/3 下午 5:09 | 線上報名 |
| E102010 | 蔡欣汝 | 學生 | 二技日間部幼保系2年01班46號 | 2022/9/3 上午 07:46 | 2022/9/3 下午 12:08 | 線上報名 |
| E224584457 | 黃宇瑄 | 教保員 | 正修幼兒園 | 2022/9/3 上午 07:53 | 2022/9/3 下午 12:11 | 線上報名 |
| F000000159 | 葛婷 | 系主任 | 民生學院 | 系主任開場 | | |
| F000000199 | 葉素珠 | 副教授 | 民生學院 | 2022/9/3 上午 07:59 | 2022/9/3 下午 12:12 | 線上報名 |
| F000000328 | 黃楷昇 | 副教授 | 通識教育中心 | 2022/9/3 上午 07:52 | 2022/9/3 下午 12:13 | 線上報名 |
| F000000392 | 謝文慧 | 助理教授 | 民生學院 | 主持人 | 主持人 | |
| F000000948 | 田佳靈 | 助理教授 | 民生學院 | 主持人 | 主持人 | 線上報名 |
| F000001795 | 洪慧英 | 助理教授 | 民生學院 | 主持人 | 主持人 | 線上報名 |

| | | | | | | |
|------------|-----|------------|----------------------------------|----------------------|----------------------|------|
| F000004501 | 黃于庭 | 助理教授 | 民生學院 | 2022/9/3 上午 09:30 | 2022/9/4 下午 2:20 | 線上報名 |
| F000004502 | 陳必卿 | 助理教授 | 民生學院 | 主持人 | 主持人 | |
| F000004668 | 劉芳妤 | 助理教授 | 民生學院 | 2022/9/3 上午 07:55 | 2022/9/3 下午 03:00 | 線上報名 |
| F126813567 | 許加豐 | 學生 | 國立臺北教育大學 | 2022/9/3 上午 07:45 | 2022/9/3 下午 12:21 | 線上報名 |
| F224554405 | 楊雁婷 | 園長 | 桃園市私立惠思頓 幼兒園 | 2022/9/3 上午 08:16 | 2022/9/3 下午 12:15 | 線上報名 |
| F224865270 | 胡慧如 | 教保員 | 交通部航港局台北 港行政大樓教保服 務中心(委託財團 | 2022/9/3 上午 08:01 | 2022/9/3 下午 12:15 | 線上報名 |
| F224910449 | 李明玲 | 托育人員 | 新北市蘆洲集賢公 共托育中心 | 2022/9/3 上午 07:52 | 2022/9/3 下午 12:15 | 線上報名 |
| F226425845 | 賴美玲 | 托育人員 | 新北市蘆洲集賢公 共托育中心 | 2022/9/3 上午 07:48 | 2022/9/4 上午 10:04 | 線上報名 |
| F227447578 | 林昀萱 | 合格專任 教師 | 新北市泰山區明志 國小附設幼兒園 | 2022/9/3 上午 07:58 | 2022/9/3 下午 12:14 | 線上報名 |
| F227950212 | 劉育綺 | 主任 | 新北市中和青年宅 公共托育中心 | 2022/9/3 上午 07:56 | 2022/9/3 下午 12:16 | 線上報名 |
| F228166607 | 彭舜慈 | 幼兒園教 師 | 新竹市北區北民國 民小學附設幼兒園 | 2022/9/3 上午 07:53 | 2022/9/3 下午 12:07 | 線上報名 |
| F229669358 | 林亞竺 | 教保員 | 交通部航港局台北 港行政大樓教保服 務中心(委託財團 | 2022/9/3 上午 07:55 | 2022/9/3 下午 12:07 | 線上報名 |
| F229678491 | 簡彤羽 | 儲備幹部 | 悠旅生活事業股份 有限公司 | 2022/9/3 上午 07:52 | 2022/9/3 下午 12:12 | 線上報名 |
| G221761070 | 李欣諭 | 幼兒園教 師 | 新北市新莊區裕民 國民小學附設幼兒 園 | 2022/9/3 上午 07:54 | 2022/9/3 下午 12:11 | 線上報名 |
| G222255179 | 余彥柔 | 教師 | 嘉義縣立大埔國民 中小學附設幼兒園 | 2022/9/3 上午 07:58 | 2022/9/3 下午 12:07 | 線上報名 |
| H082062 | 陳郁欣 | 學生 | 四枝日間部幼保系 4年02班22號 | 2022/9/3 上午 07:54 | 2022/9/3 下午 12:14 | 線上報名 |
| H082063 | 簡晨安 | 學生 | 四枝日間部幼保系 4年01班39號 | 2022/9/3 上午 07:54 | 2022/9/3 下午 12:09 | 線上報名 |

| | | | | | | |
|------------|-----|------|--------------------------|-------------------|-------------------|------|
| H082084 | 何佳欣 | 學生 | 四技日間部幼保系4年01班05號 | 2022/9/3 上午 07:54 | 2022/9/3 下午 12:09 | 線上報名 |
| H222870640 | 林秀貞 | 教保員 | 桃園市私立惠思頓幼兒園 | 2022/9/3 上午 07:59 | 2022/9/3 下午 12:30 | 線上報名 |
| H223818288 | 楊方豫 | 畢業校友 | 桃園市桃園區桃園國民小學附設幼兒園 | 2022/9/3 上午 08:14 | 2022/9/3 下午 12:09 | 線上報名 |
| H223836213 | 卓毓琳 | 畢業校友 | 桃園市中路非營利幼兒園 | 2022/9/3 上午 08:33 | 2022/9/3 下午 12:08 | 線上報名 |
| H223950969 | 王思涵 | 老師 | 王老師安親班 | 2022/9/3 上午 08:02 | 2022/9/3 下午 12:12 | 線上報名 |
| H224350490 | 陳詩妮 | 教保員 | 桃園市私立惠思頓幼兒園 | 2022/9/3 上午 07:58 | 2022/9/3 下午 12:12 | 線上報名 |
| H224582698 | 楊于萱 | 教保員 | 桃園市內壢非營利幼兒園(委託財團法人三之三生命教 | 2022/9/3 上午 09:08 | 2022/9/3 下午 12:08 | 線上報名 |
| H225129355 | 江姿樺 | 值班經理 | 悠旅生活事業股份有限公司 | 2022/9/3 上午 08:31 | 2022/9/3 下午 12:08 | 線上報名 |
| H225129604 | 江詠宸 | 教保員 | 格林國際幼兒園 | 2022/9/3 上午 08:11 | 2022/9/3 下午 12:11 | 線上報名 |
| H225572990 | 鍾佳琪 | 學生 | 國立臺北護理健康大學 | 2022/9/3 上午 07:54 | 2022/9/3 下午 12:14 | 線上報名 |
| J222808761 | 徐敏珊 | 托嬰老師 | 托嬰中心 | 2022/9/3 上午 07:59 | 2022/9/3 下午 12:07 | 線上報名 |
| K221053674 | 林玉雪 | 老師 | 財團法人臺灣大學校園建設基金會附設臺北市私立幼兒 | 2022/9/3 上午 07:56 | 2022/9/3 下午 12:26 | 線上報名 |
| L223627029 | 吳佳蓉 | 教保員 | 臺中市立沙鹿幼兒園 | 2022/9/3 上午 07:51 | 2022/9/3 下午 12:07 | 線上報名 |
| L224403783 | 陳筱涵 | 代理教師 | 南投縣中寮鄉中寮國民小學附設幼兒園 | 2022/9/3 上午 08:03 | 2022/9/3 下午 12:17 | 線上報名 |
| P101167 | 祝楷晴 | 學生 | 嘉義二技日間部護理系2年03班17號 | 2022/9/3 上午 07:55 | 2022/9/3 下午 12:27 | 線上報名 |
| P222308742 | 郭旆妘 | 教保組長 | 雲林縣莿桐鄉立幼兒園 | 2022/9/3 上午 08:30 | 2022/9/3 下午 12:39 | |
| Q221485465 | 陳金招 | 教保員 | 雲林縣莿桐鄉立幼兒園 | 2022/9/3 上午 08:04 | 2022/9/3 下午 12:10 | 線上報名 |

| | | | | | | |
|------------|-----|------|------------------------|-------------------|-------------------|------|
| Q224018617 | 張瑋庭 | 代理教師 | 新北市新莊區民安國民小學附設幼兒園 | 2022/9/3 上午 08:00 | 2022/9/3 下午 12:07 | 線上報名 |
| S125153517 | 古玄瀨 | 教保員 | 三之三生命教育基金會委託辦理菁湖非營利幼兒園 | 2022/9/3 上午 08:31 | 2022/9/3 下午 12:07 | 線上報名 |
| S223670437 | 陳羽柔 | 教保員 | 正修幼兒園 | 2022/9/3 上午 07:53 | 2022/9/3 下午 12:10 | 線上報名 |
| U221260122 | 古珮怡 | 教保員 | 正修幼兒園 | 2022/9/3 上午 08:50 | 2022/9/3 下午 12:46 | 線上報名 |
| X220199312 | 許美蓉 | 主任 | 新北市立溪崑國民中學附設幼兒園 | 2022/9/3 上午 08:12 | 2022/9/3 下午 12:10 | 線上報名 |

陸、活動海報



長庚學校財團法人
長庚科技大學
CHANG JUNG UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY



跨校 / 跨領域教師教學增能社群 暨文化回應教學實務研習







專 題：探討如何在幼教現場實施反歧視課程、融合教育及提升教師的文化回應能力

主講人：林宛萱 老師

(美國密西根州立大學人類發展與家庭研究學系暨兒童發展實驗室師資課程講師)



講師小檔案

社群成員 陳必卿、田佳靈、洪慧英、謝文慧 (長庚科技大學幼兒保育系)
張麗芳 (a-kin) (桃園市復興區立幼兒園)

研習時間、議程 2022年9月3日(星期六)

=====

| | |
|---------------|---|
| 07:50 - 08:00 | 報到時間 |
| 08:00 - 08:05 | 開幕式 (系主任:長庚科技大學幼兒保育系 葛 婷 副教授) (主持人:長庚科技大學幼兒保育系 陳必卿 助理教授) |
| 08:05 - 09:45 | 專題演講 (主講人:林宛萱 老師) (主持人:長庚科技大學幼兒保育系 田佳靈 助理教授) |
| 09:45 - 09:55 | 休息時間 |
| 09:55 - 11:35 | 專題演講 (主講人:林宛萱 老師) (主持人:長庚科技大學幼兒保育系 謝文慧 助理教授) |
| 11:35 - 11:55 | 綜合座談 (主持人:長庚科技大學幼兒保育系 洪慧英 助理教授) |
| 11:55 - 12:00 | 閉幕式 (主持人:長庚科技大學幼兒保育系 陳必卿 助理教授) |

=====

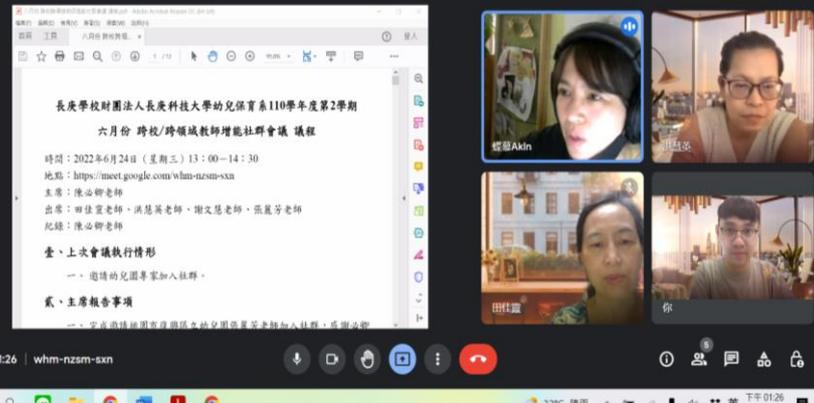
特別感謝 長庚科技大學 111 年度高等教育深耕計畫補助、教學發展與資源中心協助

活動報名網址及 QR code <http://web.cgust.edu.tw/ActSignup/ActView.asp?ActID=4931>
本社群誠摯邀請您!



柒、活動照片

六月份（111年6月24日）社群線上會議—說明本社群宗旨與未來展望

| | |
|--|------------------------------|
|  | <p>社群成員麗芳老師，針對社群未來展望分享想法</p> |
|--|------------------------------|

| | |
|---|-------------------------------------|
|  | <p>社群成員慧英老師，回應提案五，有關文化回應教學問卷之結果</p> |
|---|-------------------------------------|

七月份（111年7月1日~111年7月5日）社群實地參訪體驗—大龜文王國文化園區（阿朗壹遺址）、石門古戰場、中臺世界博物館

| | | |
|---|--|--|
|  |  | <p>參訪中臺世界博物館（館內不可拍照和攝影），了解人類與宗教信仰的關係</p> |
|  |  | <p>參訪大龜文王國文化園區（阿朗壹海線遺址），了解當時的社會與文化意義</p> |

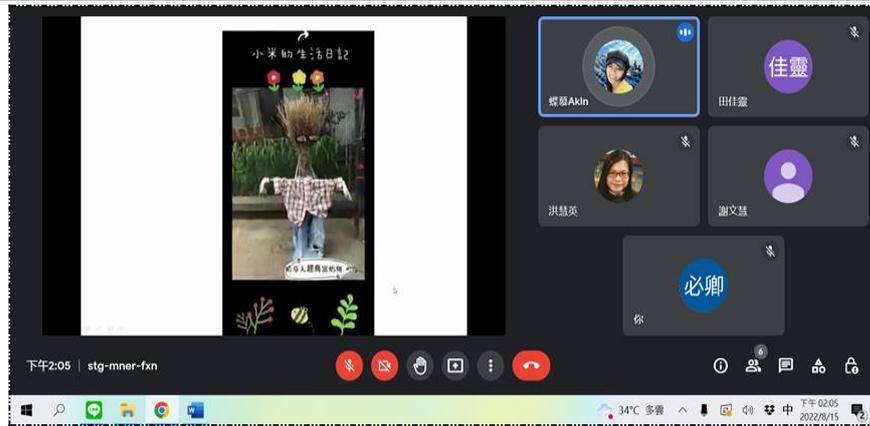


七月份（111年7月20日）社群線上會議－文化回應教學理論基礎分享

| | |
|---|--|
| <p>長庚學校財團法人長庚科技大學幼兒保育系110學年度第2學期</p> <p>七月份·跨校/跨領域教師增能社群會議·議程</p> <p>時間：2022年7月20日（星期三）13：00－14：30</p> <p>地點：https://meet.google.com/kaz-cvca-hyr</p> <p>主席：陳必卿老師</p> <p>出席：田佳靈老師、洪慧英老師、謝文慧老師、張麗芳老師</p> <p>紀錄：陳必卿老師</p> <p>壹、上次會議執行情形</p> <p>一、麗芳老師分享如何教會孩子認識泰雅文化、如何理解他們的生活。</p> | <p>社群召集人必卿老師，報告六月份社群執行狀況，並帶領討論與規劃實務研習會</p> |
|---|--|



八月份（111年8月15日）社群線上會議－文化回應教學現場實務分享



社群成員麗芳老師，帶領大家並分享幼兒園實踐文化回應教學的過程



社群召集人必卿老師，報告九月份舉辦社群實務研習會的規劃概況

九月份（111年9月3日）社群線上實務研習會－探討如何在幼教現場實施反歧視課程、融合教育及提升教師的文化回應能力



本社群公開之實務研習會的相關資訊海報，如主講人、議題及時程表



本社群實務研習會開始前，全體與會者合影留念



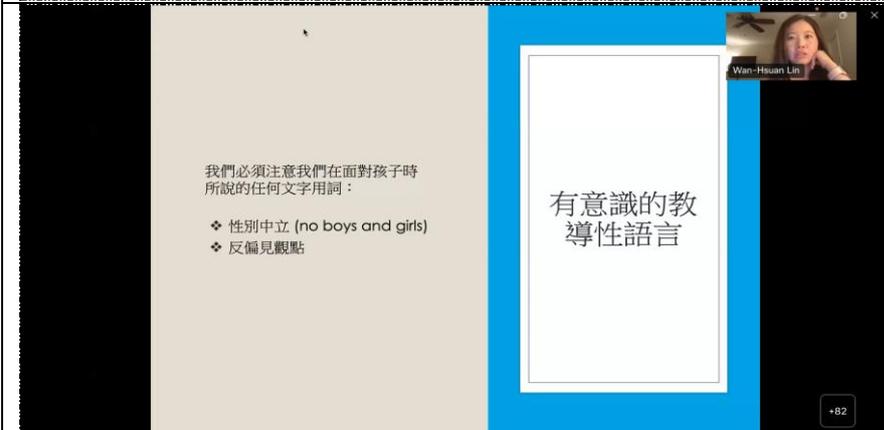
本系主任葛婷副教授，為本社群實務研習會揭開序幕，並致詞與勉勵



社群召集人必卿老師，擔任實務研習會開幕式主持人，介紹系主任及歡迎主講人和各位與會者



社群成員佳靈老師，擔任第一場次主持人，並介紹第一場次的議題



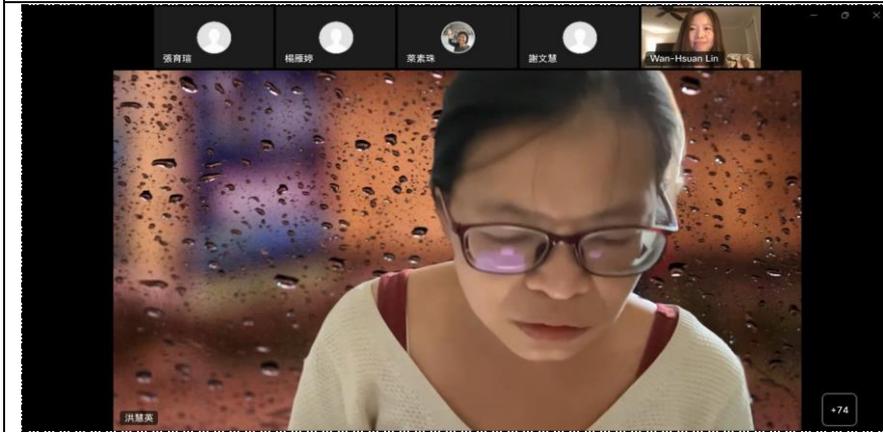
實務研習會主講人宛萱老師，第一場次的議題分享



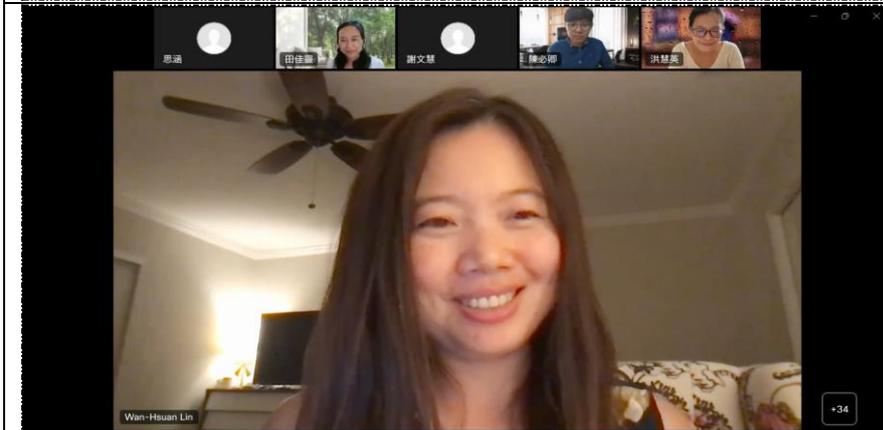
實務研習會
主講人宛萱
老師，第一
場次的議題
提問時間



社群成員文
慧老師，擔
任第二場次
主持人，並
介紹第二場
次的議題



社群成員慧
英老師，擔
任提問時間
的主持人及
與談人

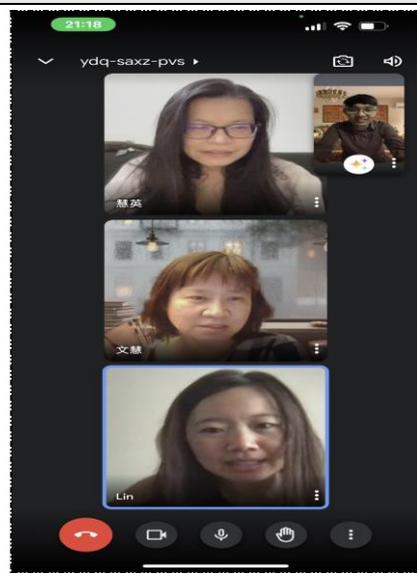
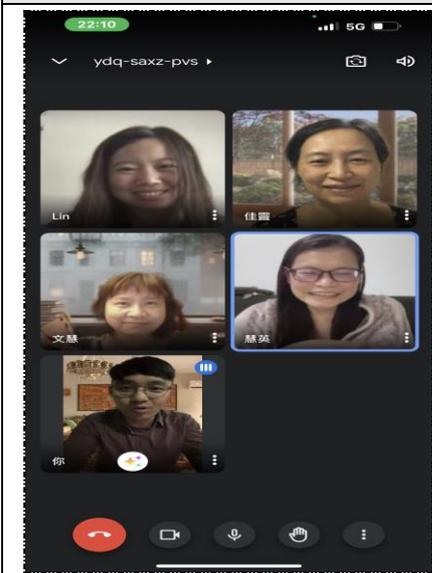


實務研習會
主講人宛萱
老師，第二
場次的議題
提問時間



社群召集人必卿老師，擔任實務研習會閉幕式主持人，感謝主講人和各位與會者，並提醒填寫回饋單

十一月（111年11月1日~111年11月2日）社群專家諮詢會議—文化回應教學融入幼兒教育的困境與展望



本社群成員向宛萱老師諮詢的過程討論熱烈，宛萱老師帶領大家，思考美國與臺灣於文化回應教學上的差異，如族群、性別等

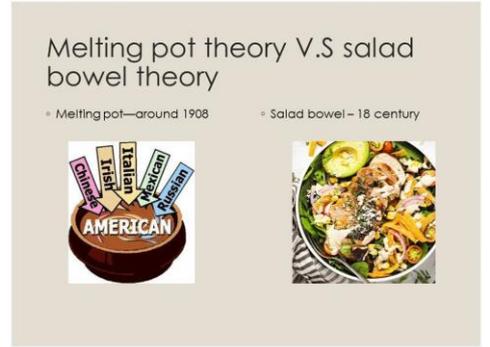


宛萱老師延續前一天討論的內容，慧英老師正回應相關議題的想法



宛萱老師與大家分享有關族群成績加分的經驗，如何再現不公平，並與大家交換意見與改善策略

捌、專題講座內容（含諮詢內容等）

| | |
|--|--|
| <p>長庚學校財團法人長庚科技大學</p> <p>跨校/跨領域教師教學增能社群</p> <p>從文化回應教學觀點再思幼兒發展與學習之關聯性</p> <p>實務研習內容</p> | |
| 研習日期 | 111年09月03日 |
| 研習時間 | 08:00am-12:00pm |
| 研習方式 | Webex Meeting |
| 研習主講 | 林宛萱老師（美國密西根州立大學人類發展與家庭研究學系暨兒童發展實驗室師資課程講師） |
| 社群成員 | 田佳靈、洪慧英、謝文慧、陳必卿、張麗芳 |
| 出席成員 | 田佳靈、洪慧英、謝文慧、陳必卿、張麗芳 |
| <p>專題演講 (I)：如何在幼教現場實施反歧視課程</p> | |
|  |  <p>1980年代美國人口增長的33%來自移民</p> <p>2000年72%的歐洲裔美國人</p> <p>到2020年，有色人種：46%</p> <p>1989年後每年有超過100,000個混血兒出生</p> |
|  |  <p>教師面臨的挑戰與實施的困難性</p> <ul style="list-style-type: none"> 缺乏真正學習管理（少有權力與課程提供給教師） 社會支持 缺乏教師知識（沒有經驗或其他方面的專業人士來分享） 家長不滿意 缺乏材料 <p>(Boachene, L. A., & Klein, A. M. 2003).</p> |

什麼稱之為“反歧視·反偏見·多元文化教育理念？”



反歧視·反偏見·多元文化教育理念包括：

(Derman-Sparks, 2003)

- 性別
- 社會經濟地位（等級）
- 種族
- 種族的
- 能力差異
- 家庭類型
- 年齡
- 尺寸
- 男同性戀/女同性戀



偏見

有意識地

不知不覺

可能是正向的或負面的

語言的重要性

我們如何與孩子交談，以及我們與孩子交談時使用的語言，實際上間接性的幫助塑造了孩子的經歷和觀點

我們必須注意我們在面對孩子時所說的任何文字用詞：

- ❖ 性別中立
- ❖ 反偏見觀點

有意識的教導性語言

蓄意的語言：有意識的教導

善用非評判性或主觀的語言，有助於支持孩子發展積極的社會和情感互動，它也有助於培養強烈的自我意識



文化

當我們對文化時，你會想到什麼？

- ❖ Culture is something that is passed on from one generation to the next.
- ❖ Culture is something that is learned from others.

- ❖ 在你的文化中，你會慶祝什麼節日？
- ❖ 為什麼我們不該在學校慶祝節日？
- ❖ 文章資源：
<http://www.tolerance.org/avoiding-holiday-balance-traps>

節日

- ？ 只注意到皮毛，並不是教導孩子這個節日的重要性和由來
- ？ 大部分只有著重在12月的節日例如聖誕節
- ？ 只著重在異國或常規節日

此外，大多數節日都是“盈利節日”，例如情人節

(Teaching tolerance, 2007)

當我們慶祝節日時會不小心掉入的陷阱

當我們慶祝節日時，我們會發送什麼樣的訊息給孩子？

我們是否在強化刻板印象？

旅遊式課程

長庚學校財團法人長庚科技大學

跨校/跨領域教師教學增能社群

從文化回應教學觀點再思幼兒發展與學習之關聯性

實務研習內容

| | |
|------|---|
| 研習日期 | 111年09月03日 |
| 研習時間 | 08:00am-12:00pm |
| 研習方式 | Webex Meeting |
| 研習主講 | 林宛萱老師（美國密西根州立大學人類發展與家庭研究學系暨兒童發展實驗室師資課程講師） |
| 社群成員 | 田佳靈、洪慧英、謝文慧、陳必卿、張麗芳 |
| 出席成員 | 田佳靈、洪慧英、謝文慧、陳必卿、張麗芳 |

專題演講 (II)：反偏見課程幫助學齡前兒童樹立並反射出社會中的多樣性



反偏見課程幫助
學齡前兒童樹立
並反射出社會中
的多樣性

https://mediaspace.msu.edu/ed01/1_102vks/



- ❖ 嬰兒
- ❖ 2歲和3歲兒童
- ❖ 4歲
- ❖ 5歲

瞭解差異性：
孩子在不同年齡層



嬰兒不是色盲，他們了解膚色的不同



- ❖ 3個月大的可以分辨在同一種族和其他種族之間面孔。
- ❖ 6個月大的過程相同可以分辨其他種族的面孔不同性
- ❖ 9個月大縮小他們個性化其他種族的面孔的能力。

Fassbender & Lohaus et al., 2019; Kelly et al., 2007; Quinn et al., 2020; Spangler et al., 2013; Xiao et al., 2013



2歲或3歲的孩子



- 開始注意到身體特徵但更關注自己
- 可能會注意到一些特定的文化差異：例如：“你說話很奇怪。”
- 當他們看到殘疾或不同膚色的兒童時感到不適或恐懼

4 歲



對他們的相似之處或不同之處更感興趣

開始用特點將人分為不同的群體：例如，膚色、性別、相同顏色的眼睛

對某些組合在一起的成人類別感到困惑：例如，Ryan 怎麼可能是女孩？這是一個男孩的名字！淺膚色的父母怎麼可能生出深膚色的孩子

開始意識到並關注與日常生活相關的文化差異

開始表現出一些社會規範的影響：例如，男孩不能穿裙子

5 歲



仍然對性別、種族、民族或能力感興趣

他們可能會對別人的家庭表現出好奇：例如，你能有兩個媽媽嗎？

繼續使用他們以前學過的刻板印象來取笑、拒絕或定義他人

研究顯示兒童如何看待種族偏見

https://mediaspace.msu.edu/mediaspace/shows/how-children-view-race-bias.mp4/1_18_6kxkap

圖書館和兒童儲物櫃



海報



如何選擇書籍和海報

- ◆ 確保圖像與刻板印象相反——書中不要總是顯示男孩在外面玩耍，女孩在室內玩耍，運動員都是非裔美國人，專業人士例如醫生都是白人，等等。
- ◆ 繪本要在群體（種族）中和不同群體（種族）間呈現出差異性和同儕性。
- ◆ 不要選擇只描繪一個群體的傳統、儀式或歷史形象的書籍——例如，這種情況經常發生在美國原住民身上。（他們住在帳篷裡）
- ◆ 問問自己：我教室裡的所有孩子都能在我的藏書中找到自己嗎？
- ◆ 尋找鼓勵孩子在面對對自己或他人的不公平時採取行動的書籍。

記得避免以下幾點誤區

- ❖ 不要假設你了解你了解所有的文化
- ❖ 不要使用谷歌翻譯

https://www.ted.com/talks/sichuhamanda_nooqo_adiche_the_danger_of_a_3_nile_story_lang_uac_en

只著重在單一層面故事的危險性

結論

- ❖ 孩子們不僅通過您的教導學習，而且通過您發送的所有訊息學習。例如，您的非語言信息！確保為您的行為模式並將反偏見課程融入您的日常生活和課程規劃中。
- ❖ 我們不僅要考慮兒童的認知能力，還要考慮兒童在社交場合中發展的關係。
- ❖ 同伴互動對於孩子探索社會地位至關重要。

(Van Auersdale, D., & Feagin, J. R., 1996).

長庚學校財團法人長庚科技大學

跨校/跨領域教師教學增能社群

從文化回應教學觀點再思幼兒發展與學習之關聯性

第 1 次專家諮詢意見表

| | |
|------|--|
| 諮詢日期 | 111 年 11 月 01 日 |
| 諮詢時間 | 21:00-22:00pm |
| 諮詢方式 | Google Meeting |
| 諮詢主題 | 文化回應教學融入幼兒教育的困境與展望 (1) |
| 諮詢專家 | 林宛萱老師 (美國密西根州立大學人類發展與家庭研究學系暨兒童發展實驗室師資課程講師) |
| 社群成員 | 田佳靈、洪慧英、謝文慧、陳必卿、張麗芳 |
| 出席成員 | 田佳靈、洪慧英、謝文慧、陳必卿 |
| 請假成員 | 張麗芳 |

文化回應教學可以提供學生，有不同的實習經驗，像是這次你們海外實習的同學，每一個人都好優秀、好棒哦。大家在這邊可以學習到有別於之前在台灣的经验。不過，這邊可以想一下，我們要思考一下現階段的文化回應教學研究方向，是不是已經有慢慢地轉移，而且還有哪些還可行的議題，這或許我們也可以透過東西方不同社會文化一起合作探討。在我們美國這邊，我也有從事文化回應教學的實務工作，因為我們幼兒園有來自不同地方、不同家庭背景的幼兒，所以我們要如何從幼兒的生活經驗、背景，融入課程與教學，就是一個可以發揮的地方，這是我們幼兒園這邊都有在進行的。相信在台灣也都類似，但我想要請教各位老師們，就是有關原住民加分的這件事，不知道在台灣的情況是怎麼樣，我們可以交流一下想法與意見，會這樣問是因為，最近有一些種族加分的新聞事件，不知道各位老師們有沒有相關的經驗？這個或許也可以思考，當我們在幼兒園遇到原住民的幼兒，跟他們種族有關係的議題內容，我們要怎麼樣讓他們加入我們的學校生活？因為是不是從小就開始有需求，要加分啊、要特殊待遇之類的？還是說，這是一種具有階級的說法？不知道各位老師有沒有覺得會有一點，主流文化、次流文化之間爭權的潛在現象？剛好由這新聞融入我們焦點討論。

長庚學校財團法人長庚科技大學

跨校/跨領域教師教學增能社群

從文化回應教學觀點再思幼兒發展與學習之關聯性

第 2 次專家諮詢意見表

| | |
|------|--|
| 諮詢日期 | 111 年 11 月 02 日 |
| 諮詢時間 | 21:00-22:00pm |
| 諮詢方式 | Google Meeting |
| 諮詢主題 | 文化回應教學融入幼兒教育的困境與展望 (2) |
| 諮詢專家 | 林宛萱老師 (美國密西根州立大學人類發展與家庭研究學系暨兒童發展實驗室師資課程講師) |
| 社群成員 | 田佳靈、洪慧英、謝文慧、陳必卿、張麗芳 |
| 出席成員 | 田佳靈、洪慧英、謝文慧、陳必卿 |
| 請假成員 | 張麗芳 |

延續昨天我們的議題，大家討論完，大致上對原住民加分這件事的看法，其實好像是用來彌補、補償的心理，但是像各位老師說的這樣，真的是他們需要的嗎？還是這是一種政治操作的手段呢？各位老師從幼兒的發展與學習評量，裡面思考或許能釐清一些困惑。那轉換到文化回應教學的觀點，也跟老師們舉例說明，有關理化老師用閩南語教學一樣，老師還是要想辦法、策略讓幼兒融入主流社會的評量裡，不然上課的過程，沒辦法轉成考試的結果，這樣對學習者未必有利。我這邊跟大家想的也類似，或許文化回應教學的焦點是在偏鄉，而不是原鄉，因為偏鄉裡面，也都有可能充滿不同族群背景的幼兒，如閩南人、客家人、新住民等，不見得都是原住民，所以我也同意老師們分享的，還有美國這邊也是，我們在進行文化回應教學的過程，會盡可能提供符合幼兒興趣、文化背景的材料、資源，像是繪本就有各國語言、情境佈置也會有不同國家的器具，讓孩子知道說，你身旁的小朋友，可能跟你說不一樣的話，膚色不一樣，但都在相同地方學習，學習空間出現熟悉的物件，也是一種安全感的建立，就好像是全方位學習設計(UDL)的概念一樣，讓一些類似文化不利、家庭偏鄉的幼兒，都能跟上學習，而且現在不同家庭背景也多少有影響，這些都是我們可以特別注意的焦點。

玖、回饋單統計

長庚科技大學 111 度 從文化回應教學觀點再思幼兒發展與學習之關聯性 回饋評值表

1、基本資料

| | | | | |
|-----------|--------|--------|------|------|
| 1-1. 您是來自 | 本校林口校區 | 本校嘉義校區 | 他校 | 其他單位 |
| | 13 人 | 3 人 | 10 人 | 7 人 |

| | | | | | |
|---------------------|------|-----|-----|-----|-------|
| 1-3. 您一個月大約參加幾次高教活動 | 1 次 | 2 次 | 3 次 | 4 次 | 4 次以上 |
| | 26 人 | 2 人 | 3 人 | 1 人 | 1 人 |

2、知能提升

| | 非常同意 | 同意 | 普通 | 不同意 | 非常不同意 |
|------------------------------|-------|-------|------|-----|-------|
| 2-1. 本活動提升您熟練的專業知識與技能 | 23 人 | 9 人 | 0 人 | 0 人 | 1 人 |
| | 69.7% | 27.3% | 0% | 0% | 3.0% |
| 2-2. 本活動提升您良好的溝通與表達知能 | 22 人 | 8 人 | 2 人 | 0 人 | 1 人 |
| | 66.7% | 24.2% | 6.1% | 0% | 3.0% |
| 2-3. 本活動提升您關懷社會的服務精神 | 21 人 | 12 人 | 0 人 | 0 人 | 0 人 |
| | 63.6% | 36.4% | 0% | 0% | 0% |
| 2-4. 本活動提升您應用自然科學與數位能力 | 14 人 | 16 人 | 3 人 | 0 人 | 0 人 |
| | 42.4% | 48.5% | 9.1% | 0% | 0% |
| 2-5. 本活動提升您高效能的團隊合作知能 | 20 人 | 10 人 | 3 人 | 0 人 | 0 人 |
| | 60.6% | 30.3% | 9.1% | 0% | 0% |
| 2-6. 本活動提升您宏觀的視野與世界互動知能 | 23 人 | 10 人 | 0 人 | 0 人 | 0 人 |
| | 69.7% | 30.3% | 0% | 0% | 0% |
| 2-7. 本活動提升您專業/跨領域上問題解決的思維與能力 | 25 人 | 7 人 | 1 人 | 0 人 | 0 人 |
| | 75.8% | 21.2% | 3.0% | 0% | 0% |
| 2-8. 本活動提升您展現專業教學及學習策略/方法的能力 | 22 人 | 11 人 | 0 人 | 0 人 | 0 人 |
| | 66.7% | 33.3% | 0% | 0% | 0% |

3、活動辦理

| | 非常同意 | 同意 | 普通 | 不同意 | 非常不同意 |
|--------------------------------|-------|-------|------|-----|-------|
| 3-1. 您瞭解本次活動的目的 | 19 人 | 2 人 | 0 人 | 0 人 | 0 人 |
| | 90.5% | 9.5% | 0% | 0% | 0% |
| 3-2. 透過此活動能更讓您提升認同及支持在地學校的服務精神 | 18 人 | 3 人 | 0 人 | 0 人 | 0 人 |
| | 85.7% | 14.3% | 0% | 0% | 0% |
| 3-3. 本次活動立意良好，值得持續推廣 | 19 人 | 2 人 | 0 人 | 0 人 | 0 人 |
| | 90.5% | 9.5% | 0% | 0% | 0% |
| 3-4. 本活動提高社區居民的認識與互動 | 16 人 | 4 人 | 1 人 | 0 人 | 0 人 |
| | 76.2% | 19.0% | 4.8% | 0% | 0% |
| 3-5. 本活動提升您參與地區發展活動的意願 | 17 人 | 3 人 | 1 人 | 0 人 | 0 人 |
| | 81.0% | 14.3% | 4.8% | 0% | 0% |

4、建議以後辦理哪些活動

- (1) 期待收到相關的資訊都或之後的講座訊息
- (2) 無

5. 其他指導與回饋

- (1) 謝謝老師們的演講讓我們受益良多
- (2) 期待收到相關的資訊都或之後的講座訊息
- (3) 內容精彩
- (4) 謝謝用心準備
- (5) 謝謝老師與主辦單位的用心
- (6) 感謝主辦單位和老師，希望有機會能再參加研習課程
- (7) 謝謝老師，內容很豐富~~~
- (8) 非常棒的演說！講師的案例分享令人深思！
- (9) 很感謝宛萱老師分享自身在密西根的教學經驗，雖然和臺灣的現場存在差異，但我相信背後的信念都是一樣的，很喜歡這樣的講座與交流謝謝！

拾、成果產出

| | |
|---------|---------------------|
| 研討會議名稱 | 《2022「偏鄉教育論壇」學術研討會》 |
| 研討會發表日期 | 111年12月10日 |
| 研討會舉辦單位 | 國立臺灣師範大學 |

偏鄉幼兒園教師實施遠距教學之困境

田佳靈¹ 陳必卿²

¹長庚科技大學幼兒保育系助理教授

²長庚科技大學幼兒保育系助理教授

摘要

對幼兒教育來說，遠距教學可深化教師其他的教學模式，如使課程及活動更生動與清晰、聲光效果更有趣，而非只是傳統實體授課的替代方案(Donohue, Johnson, Lucas, Lynd, Mukerjee, & Thouvenelle, 2020)。然而，臺灣進行遠距教學約莫也有三年，但關注偏鄉幼兒園教師實施遠距教學的研究並不多，且當偏鄉教師對遠距教學不具專業能力、不熟悉操作、幼兒園無數位環境等，就有可能使遠距教學卡關(Ford, Kwon, & Tsotsoros, 2021; Gomes, Almeida, Kaveri, Mannan, Gupta, Hu, & Sarkar, 2021; Szente, 2020; Timmons, Cooper, Bozek, & Braund, 2021)。有鑑於此，本研究目的為探討偏鄉幼兒園教師實施遠距教學之困境，方法為質性訪談，亦蒐集作息表、主題課程網、教師省思札記，而對象以立意取樣於臺灣東岸偏鄉國小附幼教師二名。本研究分析經不斷反覆閱讀原始資料與相關文獻進行對話，輔以同儕審視、三角驗證、局內人意義磋商，建立信實度。本研究結果發現：偏鄉幼兒園教師實施遠距教學之困境，主要是不了解幼兒家庭環境，如有哪些可進行遠距教學的工具，以及無法及時處理幼兒遠距學習的問題，如斷線、連不上線、無法有效學習評量等，導致遠距教學備受挑戰。

關鍵詞：偏鄉幼兒園、學前教育、幼教師、遠距教學

論文接受發表證明與研討會議程

【2022偏鄉教育論壇】摘要審核通過通知

1 封郵件

黃靖芬 <jingfenhuang@rcpet.edu.tw>
收件者: bcchen@mail.cgust.edu.tw

2022年11月11日 下午3:40

您好！

恭喜通過本次論壇摘要審查，再次感謝先進對本論壇的支持！

講題：偏鄉幼兒園教師實施遠距教學之困境

作者：

1. 田佳靈/長庚科技大學幼兒保育系助理教授
2. 陳必卿/長庚科技大學幼兒保育系助理教授

以下後續事項提醒：

(一) 專題論壇將於12/10(週六) 13:30-17:30舉辦，通過摘要審查之作者須親自出席本論壇發表，方得列入大會議程。請問作者是否能親自出席及發表：是 否

(二) 如可出席，請提供下列發表人資訊

1. 發表人姓名：
2. 服務單位/校系：
3. 職稱：
4. 手機：
5. Email：

(三) 請於11/17前回覆此信函相關資訊，以便後續活動安排。

(四) 待確認所有的發表者資訊之後，後續將會再提供詳細之議程規劃。

敬祝

平安喜樂

國立臺灣師範大學高等教育深耕辦公室
黃助理 敬上

--
黃靖芬 專任助理
國立臺灣師範大學
02-2362-7684#112

| 時間 | 議程 | | 時間 | 議程 |
|-------------|--|---|-------------|---|
| | [誠 101] | [誠 102] | | [正 101] |
| 14:50-15:05 | 淺談偏遠小學客語教育新方向 陳昱勳/國立高雄師範大學客家文化研究所碩士生 | 偏鄉中小實踐在地化課程之成效與限制 范毓媛/國立政治大學教育學系研究生 | 16:50-17:20 | 國立臺灣師範大學 那些在偏鄉的日子，我們長出了什麼？ 主持人：胡翠君/國立臺灣師範大學教育學院學士班助理教授 與談人：PASSION 偏鄉優質教育學分學程結業生 邱芳薇/桃園市立武陵高級中學資源班專任教師 賴慈容/臺北市立實踐國民中學特教班專任教師 郭恩惠/國立臺北教育大學教育學系教育創新與評鑑碩士班研究生 張政德/國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系碩士班研究生 |
| 15:05-15:20 | Q&A | | 17:20-17:30 | Q&A |
| 15:20-15:40 | 茶敘 | | | |
| 15:40-17:30 | 主題一：偏鄉教育課程發展與教學創新 | 主題二：偏鄉地區行政創新與政策發展 | | |
| | [誠 101] | [誠 102] | | |
| 15:45-16:00 | 探討混成型教育師生常態性互動之課程模式 王瑩/國立臺灣科技大學專案副教授 林宛君/國立臺灣科技大學專案助理 楊蕭卉/國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系學生 | 偏鄉學校領導創新與突破之研究－以原住民族部落學校為例 王瑞璜/國立嘉義大學教育學系教授 | | |
| 16:00-16:15 | 偏鄉幼兒園教師實施遠距教學之困境 田佳靈/長庚科技大學幼兒保育系助理教授 陳必卿/長庚科技大學幼兒保育系助理教授 | 從社會生態理論觀點探討偏鄉小校校務治理 潘汝蘭/國立暨南國際大學教育政策與行政學系博士生 | | |

| | |
|---------|---------------------|
| 研討會議名稱 | 《2022「偏鄉教育論壇」學術研討會》 |
| 研討會發表日期 | 111年12月10日 |
| 研討會舉辦單位 | 國立臺灣師範大學 |

偏鄉幼教師於課程設計之批判思考能力研究

洪慧英¹ 陳必卿²

¹長庚科技大學幼兒保育系助理教授

²長庚科技大學幼兒保育系助理教授

摘要

批判思考與創造思考、問題解決能力，均為現今社會講求的重要技能（Gini-Newman & Case, 2018; Gray, 2016），且批判思考不僅需有系統脈絡的進行，如先定義和了解、收集與評估再解決，也包含是否能具邏輯的分析、解釋、推理與描述的能力（Black, 2005; Dawsonl, 2008; Duron, Limbach, & Waugh, 2006）。此外，幼兒園課程設計涉及認知、情意與技能的學習，偏鄉幼教師在進行課程設計時，能否運用批判思考能力檢視相關內容的合宜性，殊為重要。有鑑於此，本研究目的為探討偏鄉幼教師於課程設計之批判思考能力，方法採質性觀察與訪談，而對象以立意取樣於臺灣東岸一所國小附幼教師二名，其幼兒園作息表、教師省思札記、幼兒作品集亦為重要資源。本研究由不斷反覆閱讀原始資料與相關文獻進行對話，再以同儕審視、三角驗證、局內人意義磋商，建立研究信實度。本研究結果發現：偏鄉幼教師於課程設計時，先參考幼兒經驗圖表內容，接著分析與解釋這些舊經驗對幼兒的意義，然後推理還有哪些新經驗與之相似，爾後透過活動安排讓幼兒實際體驗，以此融入課程讓幼兒習得新能力。

關鍵詞：偏鄉幼兒園教師、課程教學、批判思考能力

論文接受發表證明與研討會議程

【2022偏鄉教育論壇】摘要審核通過通知

3 封郵件

黃靖芬 <jingfenhuang@rcpet.edu.tw>
收件者: bcchen@mail.cgust.edu.tw

2022年11月11日 下午3:41

您好！

恭喜通過本次論壇摘要審查，再次感謝先進對本論壇的支持！

講題：偏鄉幼教師於課程設計之批判思考能力研究

作者：

1. 洪慧英/長庚科技大學幼兒保育系助理教授
2. 陳必卿/長庚科技大學幼兒保育系助理教授

以下後續事項提醒：

(一) 專題論壇將於12/10 (週六) 13:30-17:30舉辦，通過摘要審查之作者須親自出席本論壇發表，方得列入大會議程。請問作者是否能親自出席及發表：是 否

(二) 如可出席，請提供下列發表人資訊

1. 發表人姓名：
2. 服務單位/校系：
3. 職稱：
4. 手機：
5. Email：

(三) 請於11/17前回覆此信函相關資訊，以便後續活動安排。

(四) 待確認所有的發表者資訊之後，後續將會再提供詳細之議程規劃。

敬祝

平安喜樂

國立臺灣師範大學高等教育深耕辦公室
黃助理 敬上

| 時間 | 議程 | |
|-------------|--|---|
| | [誠 101] | [誠 102] |
| 16:15-16:30 | 偏鄉幼教師於課程設計之批判思考能力研究 洪慧英/長庚科技大學幼兒保育系助理教授 陳必卿/長庚科技大學幼兒保育系助理教授 | 偏鄉小學科技輔助自主學習執行的理念與實踐 陳盈利/國立東華大學教育行政與管理學系博士生 李明怡/國立東華大學教育行政與管理學系博士生 |
| 16:30-16:45 | 偏鄉原住民學校國中生參加國際機器人競賽對自我學習成就之探究—以南投縣仁愛鄉某國中為例 柴昌維/中國文化大學機械工程學系副教授 林大智/中國文化大學機械工程學系助理 | 偏鄉教育發展條例對國民小學校務發展之影響 陳君豪/國立東華大學教育與潛能開發學系教育博士班教育政策與行政組博士候選人 |
| 16:45-17:00 | 數位學伴計畫促成我與金門烈嶼國中生的生命陪伴 丁楷婷/國立臺北教育大學幼兒與家庭教育學系研究生 | |
| 17:00-17:15 | Q&A | |

| | |
|---------|---------------------------|
| 研討會議名稱 | 《2022「新常態下的教育創新與實踐」學術研討會》 |
| 研討會發表日期 | 111年9月15日 |
| 研討會舉辦單位 | 國立嘉義大學 |

學前家長對幼兒金錢教養態度之調查研究

謝文慧¹ 陳必卿²

¹長庚科技大學幼兒保育系助理教授

²長庚科技大學幼兒保育系助理教授

摘要

金錢在我們社會文化資源中，同時扮演最普遍與最特殊的角色，且金錢不僅有時代文化背景的意義、人際情緒、互動與調節的價值（Davies, 2010; Zhou, Vohs, & Baumeister, 2009），亦含有做為物質交易工具的功能（Lea & Webley, 2006），可知金錢具雙重內涵的特質（Furnham, 1984; Tang, 1995; Yamauchi & Templer, 1982）。然而，成人對金錢概念、理財操作、儲蓄或消費行為，備受學界的關注，但親子之間有關金錢教養態度、信念與做法，卻鮮少被探討，如對金錢知識的教育、金錢運用的行為等（Berti, Bombi, & Duveen, 1988; Webley, 2014），更有家長認為不應該與幼兒談論有關金錢的訊息（Solheim, Zuiker, & Levchenko, 2011），但新時空背景的家長是否如此，實屬有趣且有待釐清，此即成為本研究重要探討動機。一般來說，家長對幼兒在金錢教養的社會化過程至關重要，如零用錢的運用、規劃、管理技能（Brown & Taylor, 2016; Gudmunson, Ray, & Xiao, 2016; Zhu, 2018），且家長是否參與理財、儲蓄的座談及經驗，也將影響他們對金錢教養的態度（Allen, Edwards, Hayhoe, & Leach, 2007; Norvilitis & MacLean, 2010）。事實上，幼兒對金錢的知識與概念，隨年齡發展而增加，其消費能力也明顯上升（De Clercq, 2009; Lundby, 2013），幼兒時期的親子金錢教養與互動，不僅能預測他們成年後的理財、投資等情形（Jorgensen, Rappleyea, Schweichler, Fang, & Moran, 2017; Kim & Chatterjee, 2013; Vosylis & Erentaite, 2019），更能幫助現階段發展健全的金錢概念、態度與行為（LeBaron, Hill, Rosa, Spencer, Marks, & Powell, 2018; Mimura, Koonce, Plunkett, & Pleskus, 2015; Serido & Deenanath, 2016），但幼兒需到六歲左右，對金錢的觀念才會漸趨完整（Luhr 2018; Sonuga-Barke & Webley, 1993）。相關研究也指出，當家長越早教導、分享與培養幼兒了解與認識金錢，如儲蓄、節儉、不要浪費、如何正確使用金錢、正當花錢、金錢的用途、花錢習慣時，對他們未來是否有良好的生活品質息息相關（Ahyar, Ikramuddin, & Zulkifli, 2021; Chalimah, Martono, & Khafid, 2019; Serido, Shim, & Tang, 2013），以及由家長鷹架幼兒金錢知能，比起學校教師、媒體教材或同儕之間學的更加穩固（Grohman, Kouwenburg, &

Menkhoff, 2015; LeBaron, Hill, Rosa, & Marks, 2018; LeBaron, Rosa-Holyoak, Bryce, Hill, & Marks, 2018) , 足見家長對幼兒金錢教養的關聯性極高的事實 (Violato, Petrou, Gray, & Redshaw, 2011) 。換句話說, 家長從旁對幼兒予以正確的金錢教養相當重要 (Chowa & Despard, 2014; Damay, Guichard, & Clauzel, 2015; Roos, Chiroro, van Copenhagen, Smith, van Heerden, Abdoola, Robertson, & Beukes, 2005) , 如家長需以身作則, 自己要先重視金錢運用、財務或儲蓄行為, 幼兒才會覺得重要 (Buccioli & Veronesi, 2014; Shim, Barber, Card, Xiao, & Serido, 2010) , 學習有系統、策略與技巧管理自己的金錢, 以及落實對金錢負責任的態度 (Cho, Gutter, Kim, & Mauldin, 2012; Kim & Chatterjee, 2013; Serido, Shim, Mishra, & Tang, 2010) 。此外, 過去研究更發現, 家長對幼兒金錢教養的過程, 受社會文化、家庭結構、社經地位、媒體、同儕、家長金錢教養方式, 甚至幼兒年齡、幼兒對金錢的接觸經驗等因素的影響 (Ashby, Schoon, & Webley, 2011; Buccioli & Veronesi, 2014; Cortina, Curtin, & Stewart, 2012; Sherraden, 2013; Sherraden, Johnson, Guo, & Elliott, 2011) , 直接或間接改變和左右幼兒在金錢知能的发展與學習。有鑑於此, 本研究目的為了解學前家長對幼兒金錢教養之態度, 透過量化取向設計問卷為其研究方法, 進行時間為2022年1月至2022年3月。進一步來說, 本研究問卷題項的編製, 乃先參考相關文獻, 如「Parental perceptions of children's financial socialization (Danes, 1994)」、「Economic socialization: A study of adults' perceptions and uses of allowances (pocket money) to educate children (Furnham, 1999)」、「Money matters: Children's perceptions of parent-child financial disclosure (Romo & Vangelisti, 2014)」、以及「The development of a financial literacy questionnaire for early childhood (Fauziha & Sarib, 2019)」、爾後執行專家效度修正與預試, 以及來回三次的因素和項目分析 (Cronbach' alpha 為 0.942), 最終形成正式版「學前家長對幼兒金錢教養態度問卷」。本研究對象由隨機抽樣於雲林以北, 且目前家中有三至六歲就讀幼兒園的學前家長, 採線上不記名填答問卷形式, 最終獲57份有效樣本, 爾後本研究運用 SPSS22.0版本之套裝軟體進行資料分析, 以單因子變異數為主, 再經雪費進行事後比較。本研究結果發現: (一) 學前家長對幼兒金錢教養態度, 以「我會幫幼兒將零用錢存起來, 如長輩的紅包」、「我會從家中經濟狀況, 告訴幼兒什麼買、什麼不能買」、「我會介意幼兒漫無目的要求我買東西給他, 如看到玩具、糖果、餅乾、書籍就想買」、「我會實際帶幼兒去購物, 如去超商買東西」, 以及「我會跟幼兒說玩具多少錢」認為最重要; (二) 學前家長對幼兒金錢教養態度, 受到「職業」、「教育程度」、「家中子女數」、「教導幼兒金錢概念的年齡層」, 以及「是否曾經參與儲蓄相關的親子講座活動」等因素的影響, 而有不同的態度、觀點與做法。

關鍵詞：幼兒、金錢教養態度、調查研究、學前家長

論文接受發表證明與研討會議程

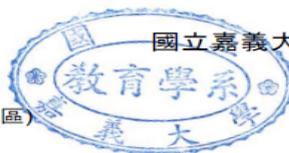
《2022年「新常態下的教育創新與實踐」學術研討會》 論文摘要審查結果通知

謝文慧助理教授、陳必卿助理教授 鈞啟

您所投本學系《2022年「新常態下的教育創新與實踐」學術研討會》之論文「學前家長對幼兒金錢教養態度之調查研究」乙篇摘要，經審查委員審查結果通過。

如欲全文發表，請於2022年09月15日(四)前繳交全文檔案(每篇字數以一萬兩千字為限)，稿件請寄至joun_edu@mail.ncyu.edu.tw，信件主旨請寫明「2022學術研討會全文」。若無法於09月15日(四)前提交全文者，仍可參與會議進行口頭發表，其論文將視為working paper。
提醒您，本通知僅代表摘要通過審查，不可做為發表證明，會議籌備期間之暫定議程亦非發表證明，正式發表證明將於會議當天於會場發放。
感謝您對本研討會的支持。
全文截稿日期為2022/09/15(四)，會議日期為2022/10/20(四)。

順頌
暑假充實愉快



國立嘉義大學教育學系 敬上
111.07.28

地址：62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號(民雄校區)
連絡電話：05-2263411轉2401、2402
傳真機：05-2266568
E-mail：gjee@mail.ncyu.edu.tw

國立嘉義大學教育學系 2022年新常態下的教育創新與實踐學術研討會

日期：111年10月20日(星期四)

地點：國立嘉義大學民雄校區教育館

| 時間 | 會議內容 | | | |
|-------------|--|--|---|---|
| 08:00-08:30 | 報到 (教育館一樓玄關) | | | |
| 08:30-08:50 | 開幕 (教育館B03-103演講廳) 主持人：張淑娟教授(嘉義大學教育學系系主任)、姚如芬教授(嘉義大學教育學系系副主任)、葉連祺教授(嘉義大學教育學系系副主任) 籌備總召：洪如玉教授(嘉義大學教育學系特聘教授) 貴賓：嘉義大學 校長、副校長、師範學院院長 (開幕完畢後，全體至教育館大門口拍大合照) | | | |
| 08:50-10:20 | 專題演講 (教育館B03-103演講廳) 主持人：洪如玉教授(嘉義大學教育學系特聘教授) 主講人：Professor Masamichi Ueno (Sophia University, Japan) 主題：Educational Reform and Democracy in Japan in the Global Era | | | |
| 10:20-10:30 | 茶敘(tea time) (教育館2樓中廊) | | | |
| 10:30-12:00 | 論文發表 | | | |
| | 場次1A(B03-207) 主持人：黃繼仁教授 嘉義大學教育學系 評論人：王瑞璜教授 嘉義大學教育學系 | 場次1B(B03-204) 主持人：姜得勝教授 嘉義大學教育學系 評論人：林郡雯副教授 嘉義大學師資中心 | 場次1C(B03-208) 主持人：黃秀文教授 嘉義大學教育學系 評論人：許家驊教授 嘉義大學教育學系 | 場次1D(B03-209) 主持人：丁志權教授 嘉義大學教育學系 評論人：葉連祺教授 嘉義大學教育學系 |
| | 蔣宜璇 教育學系碩士生 王清思 教育學系 兒童哲學教師研習的模式與效益之研究 | 謝文慧助理教授 長庚科技大學幼兒保育系 陳必卿助理教授 長庚科技大學幼兒保育系 學前家長對幼兒金錢教養態度之調查研究 | 黃秀萍 教育學系博士生 吳芝儀教授 輔導諮商學系 後現代諮商取向話語權之辨與變 | 郭蓉蓉 教育學系博士生 邁向自我實現：一位國小教務主任課程領導之探究 |
| | 蔣宜璇 教育學系碩士生 兒童哲學融入設計思考之教案設計 | 廖子賢 教育學系碩士生 黃繼仁教授 教育學系 自我性別意識省思之敘事探究 | 余錦芬 教育學系博士生 陳佳慧副教授 教育學系 從符號互動論觀點初探高等教育之EMI教學 | 李正雄 中華民國社區處遇協會秘書長 後疫情時代教師的社會責任之研究 |

| | |
|---------|---------------------------|
| 研討會議名稱 | 《2022「跨文化學習與適應」線上國際學術研討會》 |
| 研討會發表日期 | 111年10月30日 |
| 研討會舉辦單位 | 國立臺北教育大學 |

原鄉漢籍幼教師跨文化教學適應與成長

張育瑄¹ 陳必卿²

¹長庚科技大學幼兒保育系大學生

²長庚科技大學幼兒保育系助理教授

摘要

臺灣族群融合共學的現象普遍，從幼兒園幼兒背景結構，到課程教學歷程及學習環境，皆充滿不同族群文化的情境脈絡。然而，幼教師在設計這些課程與進行教學時，需先摒除自己的偏見，才能以開放的態度，接受幼兒族群特質、家庭文化及其學習風格、溝通表達習慣等，善用策略自我調整教學經驗與價值觀（Gay, 2018; Stormont, Reinke, Newcomer, Marchese, & Lewis, 2014）。相關研究指出，社會政策、法令、福利的變化，將可能左右我們價值觀、信念與行為表現（Griph, 2015; Kagitcibasi, 2010），而教育目標、課程內容和教學方式，也具有一定程度的影響力（Balachowicz, Nowak-Fabrykowski, & Zbrog, 2017），且每一種文化所重視的焦點、意義與價值都不同，因此可能呈現極富文化特質的行為表現（House, Kanngiesser, Barrett, Broesch, Cebioglu, Crittenden, Erut, Lew-Levy, Sebastian-Enesco, Smith, Yilmaz, & Silk, 2019）。於此，本研究目的為探討原鄉漢籍幼教師跨文化教學適應與成長，由立意取向臺灣東岸一所原鄉地區的公立幼兒園，並以該園內二名幼教師為參與者，研究方法為訪談法，其過程採線上視訊進行一個月，而訪談大綱則聚焦幼教師於原鄉地區的教學實務，如主題課程規劃、學習環境設計與幼兒對話互動三者，而研究資料分析，則以不斷閱讀原始資料，結合訪談內容、學習單、教師省思日誌，進行交叉比對。本研究結果發現，漢籍幼教師在原鄉地區進行教學，需先理解原鄉地區幼兒的族群文化背景，其次為家長對幼兒教育的價值觀，並將二者結合反思自己對幼兒教育的信念，從中取得平衡，如與原鄉地區幼兒的溝通方式，相較於都市或是非原鄉地區幼兒非常不同，需要先理解及釐清這些行為特質背後的意義。

關鍵字：原鄉地區、幼教師、跨文化教學、適應與成長

論文接受發表證明與研討會議程

下午與會者發表：13:30-16:30

| Afternoon Section | | | | | |
|---|--|---------------------------------|--|--|---|
| Oral Section 1 (4 presentations for each section) | | | | | |
| 場次 Tracks | 場次 A (下午 1) Google Meet: https://meet.google.com/xob-xkvm-umx | | 場次 B (下午 1) Google Meet: https://meet.google.com/mpv-igqv-ccm | | |
| Subjects | Professor Ge Yun-Ping Subject Learning and Curricular Adjustment 學科學習與課程調適 | | Professor Lin Po-Han Sociocultural Adaptation and International Talent Recruitment 社會文化適應與國際人才招攬 | | |
| 講評人 Presenter | 講評人 譚克平老師 | | 講評人 洪雯柔老師 | | |
| | 發表題目 | 作者 | 發表題目 | 作者 | |
| 13:30-14:50 Oral Section 1 | 1 | 原鄉漢籍幼教師跨文化教學適應與成長 | 張育瑄 陳必卿 | 深度討論教學法應用於大學生之閱讀理解與表達能力影之研究：以大學國文「日治時期台灣通俗小說」為例 | 梁鈞筌 |
| | 2 | 閱讀理解在華語教學上的應用與跨文化適應—以〈婉晴的失眠症〉為例 | 黃靖雅 | 經濟發展對新南向國際學生跨文化交流影響之研究 | 溫榮弘 /曾信超 |
| | 3 | 跨文化學習：原漢教師於原住民重點學校教學適應之研究 | 戴君兒 | Could it be? How do we do? Activities Design and Implementation of Global Competence for Young Children in Taiwan and Japan | 劉豫鳳 /Shih-Wen Chen /Ryuji Uratani |
| | 4 | 外籍專班學科與語言教學的因應策略 | 湯麗君 | "Google Translate is your best friend": Language Barriers and Technological Solutions in International Students' Experiences in Taiwan | 杜韶嵐 |
| 14:50-15:00 Intermission Break (10 Mins) | | | | | |

| 場次 B | 序號 | 題目 Topic | 第一作者 First Author | 單位 Affiliation | |
|---|--|--|----------------------------|---|--|
| 13:30 開始 | | | | | |
| 學科學習與課程調適 Subject Learning and Curricular Adjustment | 1 | 原鄉漢籍幼教師跨文化教學適應與成長 | 張育瑄 | 長庚科技大學 幼兒保育系 | |
| | 2 | 閱讀理解在華語教學上的應用與跨文化適應—以〈婉晴的失眠症〉為例 | 黃靖雅 | 國立臺北教育大學 課程與教學傳播科技研究所 | |
| | 3 | 跨文化學習：原漢教師於原住民重點學校教學適應之研究 | 戴君兒 | 國立臺東大學 教育學系 教育行政碩士在職專班 | |
| | 4 | 外籍專班學科與語言教學的因應策略 | 湯麗君 | 慈濟科技大學 長照科 | |
| | 15:00 開始 | | | | |
| | 5 | Investigating Foreign Language Enjoyment in Video-based Intercultural Exchanges: A Pilot Study | I-Chun Chen | Department of English Language and Literature, Chinese Culture University / General Competency Center, National Penghu University of Science and Technology | |
| | 6 | Intercultural Learning: Improving Teachers' English-medium Instruction Learning | Chen-Li Huang | Department of Education, National Taitung University | |
| | 7 | Teachers' Emotions in Literacy Curriculum Implementation: A case study of Vietnamese elementary teachers | Bui Nguyen Bich Thy | Department of Education and Human Potentials Development, National Dong Hwa University | |
| 8 | First grade International students' Vietnamese Reading Comprehension Competency: Current Challenges and Possible Solutions | Bui Le Anh Phuong | Tan Son Nhi Primary School | | |

以上發表時間與順序主辦單位保有調整權利

| | |
|---------|----------------------------|
| 研討會議名稱 | 《2021「多元族群教育與師資培育」國際學術研討會》 |
| 研討會發表日期 | 110年11月27日 |
| 研討會舉辦單位 | 國立臺北市立大學 |

學前教育於文化回應教學研究之系統性科學圖譜回顧

田佳靈¹、洪慧英²、謝文慧³、陳必卿⁴

^{1,2,3,4}長庚科技大學幼兒保育系助理教授

摘要

本研究目的是以系統性科學圖譜法 (science mapping)，回顧國外有關學前教育於文化回應教學的研究 (culturally responsive teaching in early childhood education)，並就論文發表數、期刊引用次數、論文發表地區、論文關鍵詞進行解析。研究方法藉由Scopus 資料庫搜尋，其次以PRISMA (preferred reporting items for systematic reviews and meta analyses) 進行系統性文獻回顧，爾後由VOSviewer 與Scopus 軟體分析文獻計量和時間趨勢。本研究分析562 篇期刊論文後發現：(1) 研究主題、發表數量，不僅穩定持續成長，且分為「幼兒家庭文化的影響」與「教師文化回應教學的角色」二大面向；(2) 論文引用前十名的期刊依序是Teachers College Record、Teaching and Teacher Education、Urban Education、Journal of Early Childhood Teacher Education、Early Childhood Education Journal、Contemporary Issues in Early Childhood、Journal of Research in Childhood Education、Urban Review、Journal of Early Childhood Literacy 與Early Child Development and Care。其中，這十本期刊論文的品質，均為社會科學引文索引 (Social Science Citation Index) 的第一級核心期刊 (Q1) 或第二級重要期刊 (Q2)，而引用前三名的期刊論文，皆為第一級核心期刊，且多數文化回應教學的研究文章被收錄在此；(3) 前十名發表地區分別為美國、澳洲、紐西蘭、加拿大、英國、香港、臺灣、新加坡、南韓與西班牙；(4) 關鍵詞共現分析顯現五個群集，且在這五個群集中，前十名共同備受關注的議題為師資培育、專業發展、城市教育、多元文化教育、多樣性、種族、童年、青少年前期、職前教師及教育學。

關鍵字：文化回應教學研究、共引用分析、回顧性研究、系統性科學圖譜、學前教育

論文接受發表證明與研討會議程

2021 多元族群教育與師資培育國際學術研討會 臺灣、美國夏威夷與紐西蘭跨國經驗交流

論文審查結果公告

一、審查結果分為 2 項：

(一) 研究型論文錄取 13 篇。

(二) 海報式論文 4 篇。

二、論文撰稿格式請依照徵稿辦法撰寫，論文全文繳交截稿日為 2021 年 11 月 19 日(五)中午 12:00 前繳交。

三、本次會議錄取論文如下(依通訊作者姓名筆劃排列)，論文發表依照徵稿辦法：

(一) 研究型論文：

| 編號 | 類型 | 摘要題目 | 通訊作者姓名 |
|----|-------|---|------------------|
| 1 | 研究型論文 | SUSTAINABILITY CULTURE AS A NEW EDUCATIONAL CHALLENGE: Transforming Organizational Culture of Higher Education for the Great Transition | Theodoor Richard |
| 2 | 研究型論文 | 「共融」或者「排除」？以台灣融合教育下「視障生」的外語學習為例 | 王錦心 |
| 3 | 研究型論文 | 獨立？依靠？—在台留學生的女性主義認識觀之敘說研究 | 池熙正 |
| 4 | 研究型論文 | 食安桌遊對國小教師相關知識、態度及行為之影響 | 李淑婷 |
| 5 | 研究型論文 | 大學學習情況對職業能力適合度的影響 | 金慶平 |
| 6 | 研究型論文 | 俄羅斯語言文化與人民生活 | 胡逢瑛 |
| 7 | 研究型論文 | 學前教育於文化回應教學研究之系統性科學圖譜回顧 | 陳必卿 |
| 8 | 研究型論文 | 臺中市校本課程領導講師培力計畫探討 | 陳靜姿 |
| 9 | 研究型論文 | 初探本土語師資缺額問題及解決策略:以桃園市國小客語老師為例 | 湯晏甄 |
| 10 | 研究型論文 | 培養主動與負責學習者的班級經營行動研究 | 黃永和 |
| 11 | 研究型論文 | 先進 AR(Augmented reality)擴增實境技術運用於傳統原住民文化的創新教學模式與應用 | 劉為開 |
| 12 | 研究型論文 | 同志教師的職場處境及因應經驗之初探 | 簡智君 |

| 時間 Time | 活動內容 Activity |
|---------------------------------|--|
| | C1-3 新北市立泰山高中公民教師-在時光中行走:安康 高中鹿窟踏查經驗分享 閻曉謙 (三)評論與討論 / Questions and Discussion : 35' |
| 14:50 15:00 (10mins) | 中場休息/tea time |
| | 國內、外專家學者學術論文發表 2 / Paper Session II |
| 15:00 16:20 (80mins) | <p>A2 場次</p> <p>Google Meet:  ndx-tosp-iwp</p> <p>(一)主持人兼評論人: 5' 張如慧教授 / 國立臺東大學數位媒體與文教產業學系</p> <p>(二)學術論文發表 / 英文: 45'</p> <p>A2-1 學前教育於文化回應教學研究之系統性科學圖譜 回顧 田佳靈、洪慧英、謝文慧、陳必卿</p> <p>A2-2 同志教師的職場處境及因應經驗之初探 簡智君</p> <p>A2-3 開鎖: 新住民二代的身分敘說 林筱婷、徐昱昕、熊同鑫</p> <p>(三)評論與討論 / Questions and Discussion : 30'</p> |
| | <p>B2 場次</p> <p>Google Meet:  pvc-vzmo-hzp</p> <p>(一)主持人兼評論人: 5' 黃思華教授 / 臺北市立大學教育學系</p> <p>(二)學術論文發表 / 英文: 30'</p> <p>B2-1 培養主動與負責學習者的班級經營行動研究 陳浩庭、黃永和</p> <p>B2-2 臺中市校本課程領導講師培力計畫探討 陳靜姿</p> <p>(三)評論與討論 / Questions and Discussion : 30'</p> |
| 16:20 17:40 (80mins) | <p>綜合座談: 臺灣地區文化回應教學研究回顧與展望/ Research review and prospect of culturally responsive teaching in Taiwan</p> <p>(一)主持人兼評論人: 張如慧教授 / 國立臺東大學數位媒體與文教產業學系</p> <p>(二)專題演講 / Speeches : 60'</p> <p>演講者 / Speaker 1: 簡良平教授 / 臺北市立大學教育學系 30'</p> <p>演講者 / Speaker 2: 熊同鑫教授 / 國立臺東大學幼兒教育學系兼原住民教育及研究發展中心主任 30'</p> <p>(三)提問與評論 / Questions and Discussion : 15'</p> |
| 17:40 | 散會 / Adjourned (議程結束) |