

114年度高等教育深耕計畫

主軸計畫成果報告書

總計畫「跨校/跨領域教師增能社群」

執行策略：總計畫「跨校/跨領域教師增能社群」

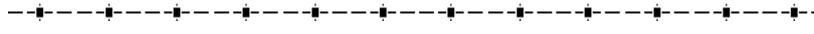
社群名稱：AI-Powered Picture Book Learning (AI驅動的繪本學習)

指導單位：教育部技職司

主辦單位：長庚科技大學

承辦單位：長庚科技大學通識中心外語學科

活動日期：中華民國 114年 4 月 11 日~114年 12 月 12 日



一、活動檢核	P.03
二、活動經費	P.08
三、活動一覽表	P.10
四、活動議程表	P.10
五、活動海報	P.12
六、活動照片	P.13
七、專題講座內容	P.15
八、回饋單統計	P.28
九、成果產出	P.30

一、活動檢核

跨校跨領域教師增能社群成果檢核表			
社群名稱	AI 驅動的繪本學習社群(AI-Powered Picture Book Learning)		
社群執行起迄日期	114 年 4 月 11 日 至 114 年 12 月 31 日	社群人數	7 人 (本社群之成員)
核定經費	42,000 元	實際執行經費	42,000 元
社群活動執行內容重點概述	<p>為回應數位時代教育轉型的需求，本社群以「生成式 AI 應用於英語繪本教學」為主軸，聚焦於教師在教材設計、教學實踐與教學研究推廣三個層面之增能。透過系列工作坊、實作分享與教案試教，社群教師實際操作 Canva AI 進行繪本圖像與動畫影片製作，並應用於技專英語課程，實踐創新教學策略，進而提升學生的閱讀理解、詞彙學習及學習動機。</p> <p>一、AI 繪本教材設計與製作</p> <p>社群初期活動以 AI 工具實作訓練為核心，針對以下三項工具與技能進行教師增能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 圖像生成與繪本版面設計：透過 Canva AI 工具，協助教師產出具有吸引力的英文繪本插圖與頁面編排。 • 動畫影片製作：學習如何將繪本素材轉化為動畫影片，搭配英語配音或字幕，提升教材的互動性與多模態學習效果。 • 文本創作與語言難度調整：透過 ChatGPT 產生故事文本，並依學生程度進行語言簡化與詞彙選擇，以確保教學適切性。 <p>二、課堂應用與教案優化</p> <p>社群教師將製作完成的 AI 繪本與動畫影片實際融入「英文(2)」課程，針對低成就學生設計教學模組，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 預習動畫影片與主題討論 • 圖文繪本導讀與詞彙學習 		

- 小組討論、角色扮演與理解測驗

課堂實施後，教師將分享實施經驗與學生學習反應，社群成員針對活動設計與教學策略進行交流與回饋，並根據觀察與討論結果調整教學內容與實施方式，以提升整體教學效果。

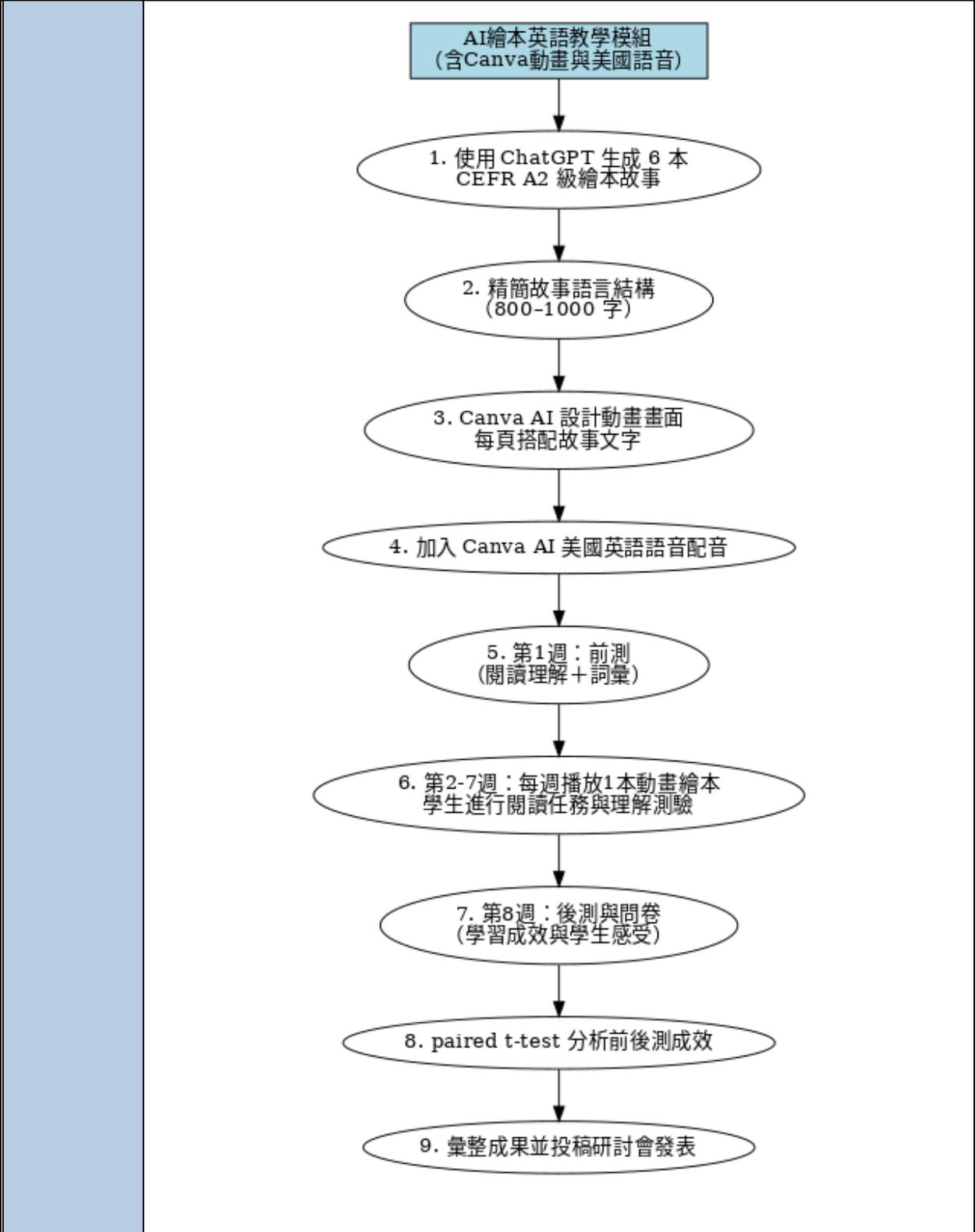
三、成果彙整與教研推廣

後期活動將聚焦於成果整理與實踐或教學研究撰寫，重點包括：

- 教學模組與繪本動畫成果彙整
- 撰寫教學實踐經驗稿件或研討會投稿

透過完整的產出與反思歷程，本社群將建立一套可重複使用的「AI 繪本英語教學模組」，並為教師提供 AI 融入課堂的實務參考與數位教材發展藍圖。

AI 繪本英語教學模組：流程圖表



是否依據核定之質量化指標執行？

是

否，原因 _____

質化指標	1. 教師專業成長與數位教學能力提升	執行成效	1. 社群教師能掌握 Canva AI 與 ChatGPT 等生成式 AI 工具，並成功應用於繪本創作與課堂教學設計，展現具創意與學生適性
------	--------------------	------	---

	<p>2. 教師課堂實踐反思與交流</p> <p>3. 學生學習動機與參與度觀察</p> <p>4. 實踐或教學研究推廣</p>	<p>的教材應用能力。</p> <p>2. 教師能主動分享 AI 繪本教學歷程與學生回饋，社群成員共同討論教學策略、優化學習流程，形成正向教學回饋循環。</p> <p>3. 教師觀察學生對 AI 繪本教材的興趣提升，學生更願意參與討論與互動式學習活動，展現正向學習行為（如主動發言、提問、回饋）。</p> <p>4. 社群成果已進入研討會或數位教材分享階段，教師具備教案撰寫與教學實踐文章發表能力，逐步形成可擴散的創新教學模式。</p>
<p>量化指標</p>	<p>1. 完成 AI 繪本作品數</p> <p>2. 教師參與率與活動次數</p> <p>3. 學生參與人數與回饋蒐集份數</p> <p>4. 成果投稿或研討會發表次數</p>	<p>執行成效</p> <p>1. 每位社群教師完成至少 1 本 AI 繪本及動畫影片，總計繪本作品數達 6 本以上，並含有完整圖文與語音輸出。</p> <p>2. 社群每月舉行至少 1 次實體/線上活動，共計舉辦 5 場次以上，教師平均出席率超過 95%。</p> <p>3. 實施 AI 繪本教學介入班級達 1 班（A level，低成就學習者），實際參與學生人數達到 38 人，回收有效學生回饋問卷 38 份以上。</p> <p>4. 研討會投稿至少 1 件</p>
<p>是否與其他主軸活動進行成效倍增？</p> <p><input type="checkbox"/>是，主軸__執行策略____ <input checked="" type="checkbox"/>否</p>		
<p>辦理此活動較著重之面向？</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學面 <input type="checkbox"/>公共面 <input type="checkbox"/>社會面 <input checked="" type="checkbox"/>特色面</p>		

檢討與建議

在本社群計畫執行過程中，教師對生成式 AI 工具（如 Canva AI、ChatGPT）的學習與應用展現高度興趣與積極性，成功完成多本 AI 英文繪本與動畫影片之創作，並嘗試將之整合進現行英語課程。然而，在推動過程中亦出現幾項挑戰，包括：部分教師對新工具操作初期感到不熟悉、繪本生成過程需耗費較多時間調整內容與畫面，以及動畫製作需要更進一步的技術支援與素材整合能力。

此外，學生對 AI 繪本教材的回饋整體偏向正面，但針對部分教材詞彙難度與配音清晰度仍有提升空間。因此，建議未來可強化以下幾點：

1. 提供更多階梯式的 AI 工具教學資源，協助教師由基礎至進階逐步掌握生成技術
2. 導入影片後期訓練工作坊，讓教師能產出更具視覺吸引力與語音同步的教材
3. 規劃與其他院校合作之教師共備社群，擴大資源共享並互相觀摩實施經驗

整體而言，本社群已成功建立教師 AI 應用素養的初步架構，未來仍可透過制度性支持與資源延伸，進一步提升其永續發展性與課程創新影響力。

承辦人(簽章)：

經辦主軸主管(簽章)：

教學發展與資源中心查核日期： 年 月 日 單位簽章：

查核人簽章：