

110年度高等教育深耕計畫

主軸計畫成果報告書

主軸一 「長材茂學，教學創新計畫」

分項計畫1-2：推動學生及教師學習能力認證

執行策略：1-2-A 「教師發展，多元成就」

社群名稱：學術英文寫作社群

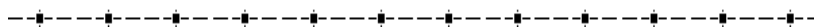
指導單位：教育部技職司

主辦單位：長庚科技大學

承辦單位：長庚科技大學護理系

活動日期：中華民國 110年 5 月 1 日~110年 10 月 31 日

目 錄



壹、活動檢核	P.2
貳、活動經費	P.4
參、活動時程表	P.5
肆、活動議程表	P.5
伍、活動簽到表	P.11
陸、活動海報	P.18
柒、活動照片	P.18
捌、專題講座內容	P.20
玖、回饋單統計	P.28
拾、成果產出	P.31

壹、活動檢核

1-2-A 跨校跨領域教師增能社群成果檢核表			
社群名稱	學術英文寫作社群		
社群執行起迄日期	110年5月1日至110年10月31日	社群人數	8人 (本社群之成員)
核定經費	30,000元	實際執行經費	30,000元
社群活動執行內容重點概述	1. 110年5月14日(星期五)下午15:00至下午17:00 張睿涵老師: 提升個人學術英文寫作技巧, 分析英文範例與應用。 2. 110年7月2日(星期五)下午13:10至下午15:00 余沛鐸老師: 透過經驗分享和實際範例, 讓學員邊看邊學。余老師也介紹實用網站, 學員可運用, 學習英文書寫。 3. 110年9月3日(星期五)下午10:10至下午12:30 陳紀雯老師: 以美國科學資訊研究所(ISI)出版, 以JCR報導的國際知名學術期刊文章為例, 分享投稿ISI護理期刊的自我準備步驟, 及運用JCR查詢期刊之Impact Factor和找到合適投稿的優良期刊等。透過質量性投稿的文章為例, 分享投稿的歷程, 被拒絕, 再轉投和修改, 最後投稿成功的私房經驗分享。 4. 110年9月14日(星期五)下午9:30至下午13:00 張睿涵老師: 提升個人學術英文寫作技巧, 分析英文範例與應用		
是否依據核定之質量化指標執行? <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否, 原因_____			
質化指標	1. 質化: 教師對於英文寫作的動機和興趣可以提升。 2. 教師可以說出學術英文寫作的技巧或策略。	執行成效	1. 教師對於英文寫作的動機和興趣有提升, 可以試著用英文書寫研究。 2. 教師可以運用學術英文寫作的技巧或策略。
量化指標	(1) 教師可以使用至少兩個寫作技巧於投稿過程。 (2) 每次作業完成率達八成。	執行成效	1. 目前已有一篇投稿成功。一篇投稿中。其他還在努力中。 2. 每次作業完成率皆有達八成。 3. 每位教師可以投稿教育實踐或科技部一篇自己書寫的英文摘要。

	(3)每位教師可以投稿一篇自己書寫的英文摘要，社群教師投稿率達八成。		
是否與其他主軸活動進行成效倍增？ <input type="checkbox"/> 是，主軸___執行策略_____ <input checked="" type="checkbox"/> 否			
辦理此活動較著重之面向？ <input checked="" type="checkbox"/> 教學面 <input type="checkbox"/> 公共面 <input type="checkbox"/> 社會面 <input type="checkbox"/> 特色面			
檢討與建議	1. 可以針對研究方法的書寫可邀請更多專家指導。 2. 可邀請更多專家指導投稿回復審委之文件修改指導。		

承辦人(簽章)：

承辦主軸主管(簽章)：簡淑慧

教學發展與資源中心查核日期： 年 月 日 單位簽章：
 查核人簽章：

貳、活動經費預算與實際支出明細表

單位：新台幣元

編序	預算項目	預算支出			實際支出	差異說明
		單價	數量	總額		
1	膳食費	80	32 (個)	2560	2386 元	
2	印刷費	500	1	500	500 元	
3	講座鐘點費	1,000/小時	2 (時)	2000	6000 元	
		2,000/小時	12 (時)	24000	18000 元	
4	交通費	/趟		元	元	
5	材料費	/份		元	元	
6	教學業務費	/份		元	2000 元	
7	雜支	/份		940 元	1114 元	
總計					30000 元	

承辦人： (親簽) 承辦單位主管： 主軸計畫主持人：簡淑慧

說明：

1. 預算項目請就原修正申請書之支出預算明細資料填寫。
2. 實際支出欄位，請就實際執行的支出金額填寫，並說明差異原因。
3. 如有學校配合款支付之項目，務必填寫清楚。
4. 申請人應於計畫結束後一個月內繳交成果報告書(電子檔及紙本各一份)、滿意度問卷調查表及活動歷程檔案(含紀錄紙本、照片、影音檔、活動滿意度調查結果分析等)。
5. 為展現社群成果、擴大教師交流，成果報告書將進行紙本實體或線上展示。
6. 社群成員須參加教學發展與資源中心期末辦理之成果發表會。
7. 如本表不敷使用，請自行增列。

參、活動時程

04月30日(星期五) 17:00-18:00 讀書會
05月14日(星期五) 15:00-17:00 講座
07月02日(星期五) 13:00-15:00 講座
09月03日(星期五) 10:00-12:30 講座
09月14日(星期五) 09:00-13:00 講座
10月08日(星期五) 17:00-18:00 讀書會
10月14日(星期五) 17:00-20:00 讀書會
共有4次講座和三場讀書會。

肆、活動議程

1. 目的：社群教師們透過經驗分享實際寫作經驗，提供多元學術寫作經驗，令教師們互相激勵學習
2. 時間：110年4月30日(星期五)
下午 17:10 至下午 18:00
3. 地點：N301 討論室
- 四、主辦單位：「學術英文寫作社群」社群
4. 議程：

時間	主題	主持人/講者
16:50-17:10	報到	楊寶園
17:10-18:00	投稿經驗分享	長庚科技大學 楊寶園 助理教授

活動聯絡人：護理系 徐瑩媞 (分機 3301/E-mail: inmeishu@mail.cgust.edu.tw)

長庚學校財團法人長庚科技大學 110 年度高等教育深耕計畫

1-2-A 「教師發展，多元成就」

跨校跨領域教師增能社群

「學術英文寫作技巧(一) 英文摘要」講座

1. 目的：提升個人學術英文寫作技巧，分析英文範例與應用

2. 時間：110 年 5 月 14 日(星期五) 下午 15：00 至下午 17：00

3. 地點：護理系會議室二

四、主辦單位：「學術英文寫作社群」社群

4. 議程：

時間	主題	主持人/講者
15:00-15:10	報到	
15:10-16:00	學術英文寫作的 sop	美國楊百翰大學語言學學士 張睿涵老師
16:10-17:00	要學術寫作-英文摘要為例	美國楊百翰大學語言學學士 張睿涵老師

活動聯絡人：護理系 徐瑩嫩 (分機

3301/E-mail:inmeishu@mail.cgust.edu.tw)

講員學經歷：

美國楊百翰大學語言學學士

經歷：

9 年旅美經驗、楊百翰大學中文初級班/中級班助教

傳教士訓練中心線上中文家教、傳教士訓練中心同步/文書翻譯管理員

FamilySearch 翻譯專案管理員、猶他 Alpine 國小沉浸式中文教學助教

「學術英文寫作應著重的要點」講座

1. 目的：你想提升學術英文寫作能力嗎?你想知道如何培養學術英文寫作能力與如何導入撰寫英文論文講師將分享練習方式、透過經驗分享實際應用範例，讓講師示範邊看邊學

2. 時間：110 年 7 月 2 日(星期 五) 下午 13：10 至下午 15：00

3. 地點：採線上視訊 google meet

<https://meet.google.com/kdj-chrz-kwp>

四、主辦單位：「學術英文寫作社群」社群

4. 議程：

時間	主題	主持人/講者
13:00-13:10	報到	楊寶園
13:00-13:10	學術英文寫作應著重的要點	明新科技大學 應用外語系 余沛鏞助理教授
14:00-15:00	學術英文寫作常見的問題與英文寫作軟體介紹	明新科技大學 應用外語系 余沛鏞助理教授

9月3日

活動名稱	SCI投稿-「由敗轉勝之私房經驗」
活動內容	<p>活動名稱：SCI投稿-「由敗轉勝之私房經驗」</p> <p>主講人：國立陽明交通大學護理學系 陳紀雯教授</p> <p>活動時間：起 2021/09/03上午10:10；迄2021/09/03上午12:10</p> <p>活動人數：限10人(需人工審核資格)。審核通過者於兩日前寄發信件通知，請老師留意信件；全程參與者，核發研習證明。</p> <p>主辦單位：護理系</p> <p>活動地點：護理系會議室(二)</p> <p>活動聯絡人：邱小鳳、吳淑美</p> <p>聯絡人電話：03-2118999# 3242、3420</p> <p>聯絡人email: chiuhf@gv.cgust.edu.tw ; shumei@mail.cgust.edu.tw</p>
活動時間	<p>起：2021/09/03 10:10</p> <p>迄：2021/09/03 12:10</p>
報名時間	<p>起：2021/08/26 14:00</p> <p>迄：2021/09/01 14:00</p>
是否供餐	供餐
主辦單位	護理學院護理系
活動聯絡人	林宜臻
聯絡人電話	03-2118999#3139
聯絡人信箱	yclin01@mail.cgust.edu.tw
相關附件	<ul style="list-style-type: none"> • SCI投稿-「由敗轉勝之私房經驗」

「學術英文寫作技巧(二)」講座

1. 目的：提升個人學術英文寫作技巧，以理解中西文化在學術英文寫作的差異與應用
2. 時間：110年9月14日(星期五) 上午9:20-13:00
3. 地點：線上會議 webex
4. 主辦單位：「學術英文寫作社群」
5. 社群議程：

時間	主題	主持人/講者
09:00-09:20	報到	
09:20-09:30	介紹主題和講員	主持人： 長庚科技大學護理系 林淑君副教授
09:30-10:30	1. 學術英文 cover letter 寫作的原則 2 介紹英文摘要書寫注意事項	美國楊百翰大學語言學學士 張睿涵老師
10:40-11:40	3 從學術英文寫作大綱和常見句型一	美國楊百翰大學語言學學士 張睿涵老師
11:40-12:30	午餐	
12:30-13:30	英文論文寫作常見句型二和練習	美國楊百翰大學語言學學士 張睿涵老師

活動聯絡人：護理系 徐瑩媞 (分機
3301/E-mail:inmeishu@mail.cgust.edu.tw)

肆、活動議程 (不足請自行增列)

1. 目的：分享個人學術寫作技巧，和書寫APA之工具介紹
2. 時間：110年10月8日(星期五) 上午17:00-18:00
3. 地點：N403討論室
4. 主辦單位：「學術英文寫作社群」
5. 社群議程：

時間	主題	主持人/講者
17:00	報到	
17:00-19:00	三合一苦甘茶--人生的回甘味(位) 我披荊斬棘的『痛快』經驗為自己找到一個定位點	長庚科技大學護理系 吳淑美 助理教授

長庚學校財團法人長庚科技大學110年度高等教育深耕計畫

1-2-A 「教師發展，多元成就」

跨校跨領域教師增能社群

「學術英文寫作技巧(二)」講座

1. 目的：分享個人學術寫作技巧，和書寫APA之工具介紹
2. 時間：110年10月14日(星期四) 上午17:00-20:00
3. 地點：N301討論室
4. 主辦單位：「學術英文寫作社群」
5. 社群議程：

時間	主題	主持人/講者
17:00	報到	
17:00-19:00	什麼是敘事研究 -敘說研究寫作經驗分享	長庚科技大學護理系 吳曉明 助理教授
19:30-20:00	書目管理軟體 在文稿寫作之應用	長庚科技大學護理系 邱小鳳 助理教授

伍、活動簽到表

110年5月14日(星期五) 下午15:00至下午17:00

學術英文寫作社 會議出席簽到表				
時間	110年5月14日(星期五) 13時 ¹⁰ 分 15時 ⁰ 分		地點	護理系會議室
出席	邱小鳳			
	林淑君			
	吳聰明			
	徐瑩媞			
缺席	姓名	原	姓名	原
列席				
紀錄	徐瑩媞		主席 徐瑩媞	

110年7月2日(星期五) 下午13:10至下午15:00

線上簽到單:

楊寶園、徐瑩媞、羅高文、邱小鳳、林淑君、莊麗蘭、戴秀珍、吳淑美、江貞紅



9/3 SCI投稿-「由敗轉勝之私房經驗」

姓名	出席者電子郵件	加入時間	離開時間	出席時間
吳淑美	shumei@mail.cgust.edu.tw	2021-09-03 09:43:25	2021-09-03 13:01:55	199 分鐘
徐瑩嫩	inmeishu@mail.cgust.edu.tw	2021-09-03 09:43:58	2021-09-03 12:57:23	194 分鐘
邱小鳳	chiuhf@mail.cgust.edu.tw	2021-09-03 09:18:59	2021-09-03 12:26:31	188 分鐘
江逸萱	yhchiang@mail.cgust.edu.tw	2021-09-03 09:26:13	2021-09-03 12:23:58	178 分鐘
吳淑美	shumei@mail.cgust.edu.tw	2021-09-03 10:09:07	2021-09-03 13:01:29	173 分鐘
吳曉明	sheamwu@mail.cgust.edu.tw	2021-09-03 10:09:46	2021-09-03 12:56:19	167 分鐘
孫瑞瓊	90006@mail.cgust.edu.tw	2021-09-03 09:40:38	2021-09-03 12:22:44	163 分鐘
林淑君	sclin@mail.cgust.edu.tw	2021-09-03 09:42:43	2021-09-03 12:22:29	160 分鐘
楊寶園	bhyang@mail.cgust.edu.tw	2021-09-03 09:45:28	2021-09-03 12:23:35	159 分鐘
林嘉玲	lcling@mail.cgust.edu.tw	2021-09-03	2021-09-03	156

		09:48:30	12:23:58	分鐘
陳彥良	ylchen02@mail.cgust.edu.tw	2021-09-03 09:47:44	2021-09-03 12:23:21	156 分鐘
吳美玲	mlwu@mail.cgust.edu.tw	2021-09-03 09:53:12	2021-09-03 12:23:28	151 分鐘
羅高文	kwlo@mail.cgust.edu.tw	2021-09-03 09:52:42	2021-09-03 12:23:33	151 分鐘
蔡青青	cctsai@mail.cgust.edu.tw	2021-09-03 09:54:44	2021-09-03 12:23:46	150 分鐘
曾瑛容	yjtseng@mail.cgust.edu.tw	2021-09-03 10:00:55	2021-09-03 12:25:39	145 分鐘
王玉真	yjwang@mail.cgust.edu.tw	2021-09-03 10:01:05	2021-09-03 12:24:19	144 分鐘
F00000309	wimsimtsai@mail.cgust.edu.tw	2021-09-03 10:01:02	2021-09-03 12:23:23	143 分鐘
Chi-Wen Chen	chiwenchen@nycu.edu.tw	2021-09-03 10:02:57	2021-09-03 12:21:34	139 分鐘
張淑紅	shchang@mail.cgust.edu.tw	2021-09-03 09:21:21	2021-09-03 11:39:39	139 分鐘
王玉真	yjwang@mail.cgust.edu.tw	2021-09-03 10:54:29	2021-09-03 12:21:21	87 分 鐘
吳曉明	sheamwu@mail.cgust.edu.tw	2021-09-03 11:22:37	2021-09-03 11:54:23	32 分 鐘
Chi-Wen Chen	chiwenchen@nycu.edu.tw	2021-09-03 09:49:42	2021-09-03 10:03:40	14 分 鐘
王玉真	yjwang@mail.cgust.edu.tw	2021-09-03 10:20:05	2021-09-03 10:33:05	13 分 鐘
yjwang	yjwang@mail.cgust.edu.tw	2021-09-03 09:47:54	2021-09-03 09:59:25	12 分 鐘
王玉真	yjwang@mail.cgust.edu.tw	2021-09-03 09:37:53	2021-09-03 09:48:36	11 分 鐘
吳曉明	sheamwu@mail.cgust.edu.tw	2021-09-03 12:15:24	2021-09-03 12:23:07	8 分 鐘
王玉真	yjwang@mail.cgust.edu.tw	2021-09-03 09:56:43	2021-09-03 10:01:18	5 分 鐘
江逸萱	yhchiang@mail.cgust.edu.tw	2021-09-03 09:27:41	2021-09-03 09:29:27	2 分 鐘

王玉真	yjwang@mail.cgust.edu.tw	2021-09-03 10:05:33	2021-09-03 10:07:27	2 分 鐘
陳紀雯	chiwenchen@nycu.edu.tw	2021-09-03 12:21:28	2021-09-03 12:23:26	2 分 鐘
2511 295 7257	yjwang@mail.cgust.edu.tw	2021-09-03 09:59:53	2021-09-03 10:00:12	1 分 鐘
Chi-Wen Chen	chiwenchen@nycu.edu.tw	2021-09-03 10:01:38	2021-09-03 10:02:35	1 分 鐘
吳曉明	sheamwu@mail.cgust.edu.tw	2021-09-03 10:06:11	2021-09-03 10:06:54	1 分 鐘
江逸萱	yhchiang@mail.cgust.edu.tw	2021-09-03 09:20:19	2021-09-03 09:20:55	1 分 鐘

簽到單：

徐瑩嫻、邱小鳳、林淑君、吳曉明、楊寶園、羅高文、吳淑美老師

110年 粵術英文寫作 跨校社群 會議出席簽到表				
時間	110年9月14日(星期二)		時分	時分
地點	線上會議			
出席人員	羅高文			
	徐瑩嫻			
	吳小鳳			
	胡淑君			
	林淑君			
	吳曉明			
	楊寶園			
缺席	姓名	原因	姓名	原因
列席				
紀錄	徐瑩嫻		主席	徐瑩嫻

10月8日

學術英語跨校社群		會議出席簽到表				
時間	110年10月8日(星期五)		17時0分	18時0分	地點	1403
出席人員		羅高文				
		程國	徐崇人			
		邱	吳曉明			
缺席	姓名	原因	姓名	原因		
列席						
紀錄	徐崇人		主席	楊寶良		

10月14日

學術英文寫作跨校社群		會議出席簽到表			
時間	110年10月8日(星期五)		17時0分 18時0分	地點	八中
出席人員		羅高文			
		程寶國	徐堂成		
		邵小興	吳曉明		
缺席	姓名	原因	姓名	原因	
列席					
紀錄	徐堂成		主席	楊寶象	

學術英文寫作跨校社群

會議出席簽到表

時間	110年10月14日(星期四) 17時00分 20時00分		地點	N301討論室	
出席人		徐堂			
	楊寶園				
	羅高文	吳曉明			
	邱俊				

陸、活動海報(若無，空白即可)

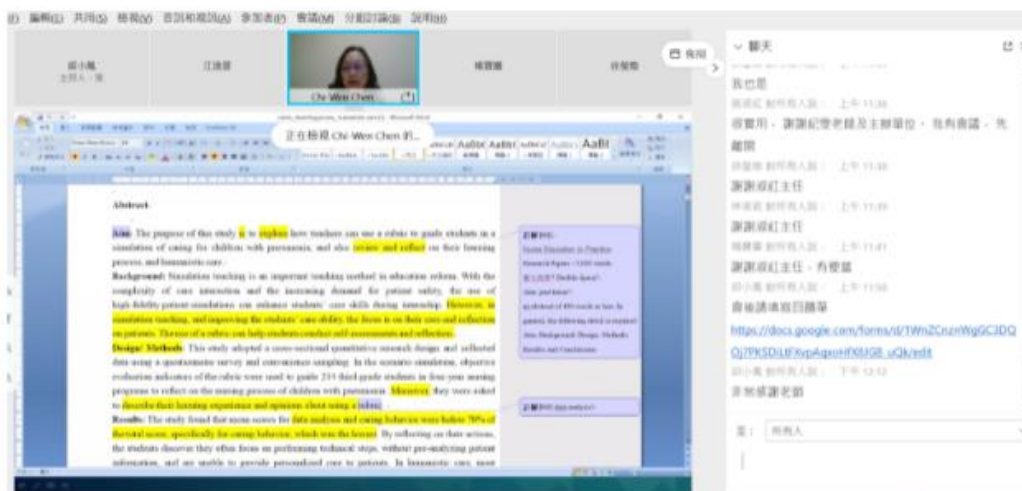
柒、活動照片

日期:7月2日 活動出席截圖



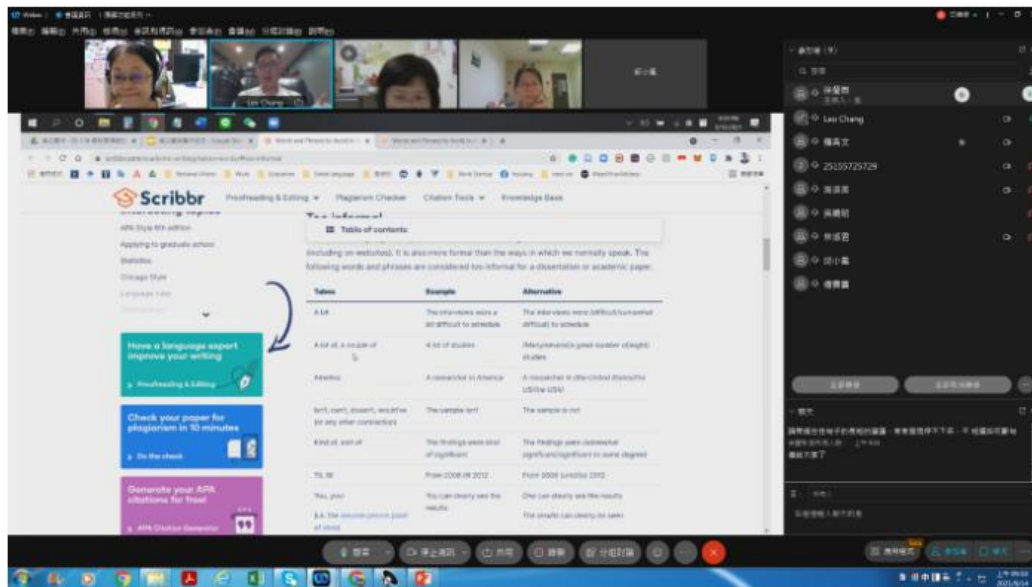
9/3

- 陳教授給予社群教師的文稿回饋



9/14

張老師分析書寫cover letter 的注意事項



張老師提出英文學術用詞的專業性和不專業的用詞，並舉例



捌、講座/授課內容(含諮詢內容等)

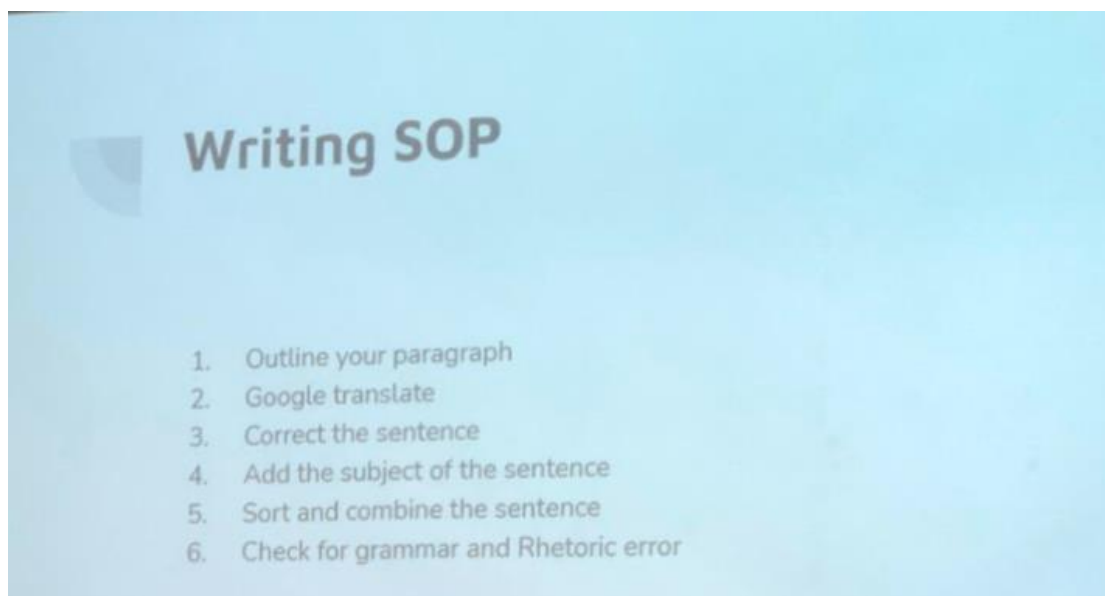
日期:4月30日

「學術英文寫作應著重的要點」

- Children and Adolescents with Spinal Muscular Atrophy Embody the Self-care Experience
- While the content and findings of the study were very meaningful and provided valuable insight into the subject matter, a significant portion of the document was difficult to understand.
- Oftentimes, this was because of awkward or improper usage and sentence construction.
- 3. The communion of the patient's physical interaction with others *makes patients perceive the situation of others*, and then, generate the ability of self-care and caring for others in the process of independence.
- 3. The communion of the patient's physical interaction with others allows to empathize, empowering them to care for themselves and for others.
- 4. The patient uses *common living items*, expands the space of his or her activities, and independently completes the life process.
- 4. Patients adapt commonly used items, to expands their scope of independent activity.(患者可以調整常用物品，以擴大他們的獨立活動範圍。)
- physical activity extends to the context of life(身體活動延伸到生活環境。)
- It is unclear what is meant by “the context of life.” Unless there is a subject-specific definition of this, it would seem that everything a person does is “in the context of life.”
- touch their world (觸摸他們的世界)
- It is unclear what it means to “touch their world.”
- This process was repeated until our living language fully expressed the meaning of the unit (重複此過程，直到我們的生活語言完全表達了單位的含義為止)
- The term “living language” should be defined.
- Which unit? This should be clarified.
- A total of 12 children
- A total of twelve children and adolescents participated in this study.
- Numbers 1 through 12 should be written out.
- 審委
- Introduction: the ideas are not well arranged. I felt that you flow between ideas sometime. I suggest you rewrite the introduction. And it might be better to make separation between the introduction and literature review. We need to know the international statistics of this disease as the international readers need to have a

good idea about the disease in different setting You started directly reviewing studies without giving some important details related to the introduction. We might need to know more about (SMA)

日期:5月14日



日期:7月2日

「學術英文寫作應著重的要點」講座

研討綱要

1. 講者簡介
2. 學術英文寫作經驗分享
3. 學術英文寫作架構
4. 學術英文操作
5. 互動時間(寫作技巧鍛鍊)
6. 實用軟體 Q&A)

重點摘要:

論文寫作的法門：寫作結構

- 幾種常見英文寫作的基本組織架構
- 學術英文寫作的重要關鍵：文章架構與寫作邏輯
- 如何寫好專題報告？訂題、資料蒐集到確立內文架構
- 如何寫好英文期刊文章中的摘要、前言、和文獻探討？

學術英文寫作技巧鍛鍊

問題一：段落主旨不明確

- 問題二：思考/話題跳躍
- 問題三：支持句無法有效支持論點
- 問題四：轉承詞的誤用
- 問題五：句子間的因果關係不清楚

- 問題六：結論句/段落中提出新的觀點與訊息

Wordtune/Grammarly

- Wortune.com
- 功能：改寫、正式以及非正式寫法建議、句子加長、 句子變短、
- Grammarly.com
- 寫作評分、寫作目標、建議、正確度、清晰度、表 達程度、與具完整度

日期:9月3日

「學術英文寫作應著重的要點」講座

Preparation for a manuscript

format, format, format!!!

- ⇒ Sample articles
- ⇒ [Author guidelines](#)
- ⇒ Spelling check

Related files for a manuscript

- ⇒ Cover letter
- ⇒ Title page
- ⇒ Manuscript
- ⇒ Table
- ⇒ Figure

Abstract.

Aim: The purpose of this study is to explore how teachers can use a rubric to guide students in a simulation of caring for children with pneumonia, and also review and reflect on their learning process, and humanistic care.

Background: Simulation teaching is an important teaching method in education reform. With the complexity of care interaction and the increasing demand for patient safety, the use of high-fidelity patient simulations can enhance students' care skills during internship. However, in simulation teaching, and improving the students' care ability, the focus is on their care and reflection on patients. The use of a rubric can help students conduct self-assessments and reflection.

Design/ Methods: This study adopted a cross-sectional quantitative research design and collected data using a questionnaire survey and convenience sampling. In the scenario simulation, objective evaluation indicators of the rubric were used to guide 214 third-grade students in four-year nursing programs to reflect on the nursing process of children with pneumonia. Moreover, they were asked to describe their learning experience and opinions about using a rubric.

Results: The study found that mean scores for data analysis and caring behavior were below 70% of the total score, specifically for caring behavior, which was the lowest. By reflecting on their actions, the students discover they often focus on performing technical steps, without pre-analyzing patient information, and are unable to provide personalized care to patients. In humanistic care, most

註解 [01]:
Nurse Education in Practice-
Research Papers - 5,000 words-
雙行對齊? Double-space?
Aim: past tense?
an abstract of 400 words or less. In
general, the following detail is required:
Aim; Background; Design; Methods;
Results; and Conclusions-

註解 [02]: data analysis?

專家諮詢

1. 目標確實有多一概概念要探討，Humanistic care 這又是一個概念。可以用 a mixed methods，來解決你們還有質性的部分。
2. 還是可以以知識缺口來說明本篇文章的重要性。
3. 有些 Top 期刊，如 Journal of advanced nursing 仍是有標題呈現文獻查證，這是較 minor 的事情。
4. 首先，無論期刊是否指定或不指定主標題，提供介紹和背景作為副標題仍然是作者的天賦。介紹首先出現，是手稿的一個相對較短的部分——我建議不超過 500 字——它在最廣泛的背景設置了你正在報告的研究。上下文可以是：政策；實踐；教育；或以前的研究。引言應該在讀者的腦海中錨定研究（請記住，第一個讀者是編輯，下一個是審稿人）是相關的、合理的，並且可能提供有用的信息。因此，引言是說明為什麼這項研究很重要的地方，它解決了什麼問題以及你為什麼這樣做。無需支持引言中引用過多的陳述；一兩個關鍵參考文獻，例如與護理相關的政府政策文件和與此相關的開創性研究，這些都是必需的。如果你能在引言中引入國際元素，那麼這將增加你的手稿在編輯和審稿人眼中的價值——尤其是在聲稱具有國際性的期刊中。
5. 背景-假設您對文獻非常了解，並且已經找到了導致您的特定研究問題的探究線索。因此，背景應該自然而然地從引言開始，雖然您可以繼續引用政策或研究文件等，但您應該在這裡解釋關於您的主題的已知內容以及尚待填補的空白。自然，這應該引導您清楚地說明您的研究打算填補的空白。為你的工作“設置場景”後，背景應該以你的研究問題結束，從邏輯上講，這應該來自現有文獻的知識和差距。我所說的“研究問題”是指“以問號結尾的疑問句”。研究問題不是對研究目的或目的的重新陳述。一個研究問題是不可避免的，因為它可以讓讀者確切地知道你在研究什麼。這也很重要，因為您的設計以及隨後的方法應該直接源於您的研究問題。

日期:9月14日

1. Writing a Research Paper
2. Outline
3. Thesis Statement
4. Topic sentence
5. Evidence and Explanation
6. Conclusion
7. Citation and style

Evidence and Explanation

Type	Example sentence	Transition words and phrases
Additive	We found that the mixture was effective. Moreover, it appeared to have additional effects we had not predicted.	furthermore, moreover, for example, in regard to x, similarly, in other words
Adversative	The novel does deal with the theme of family. However, its central theme is more broadly political ...	however, although, nevertheless, regardless, above all, (or) at least
Causal	Because Hitler failed to respond to the British ultimatum, France and the UK declared war on Germany.	because, therefore, consequently, if, provided that, so that, to
Sequential	This has historically had several consequences: First, the conflict is not given the weight of other conflicts in historical narratives. Second, its causes are inadequately understood. Third, ...	first, second, third, initially, subsequently, finally, lastly, to return/returning to x, as previously mentioned, in conclusion

日期:10月8日

研究與寫作的意義

好的問題出現

一個字一個字寫下去，字裡行間，
也許意義就在那裡！



研究與寫作

合作伙伴或研究團隊：團隊申請計畫案、資料分析
討論、腦力激盪(伙伴或家人對話激出火花，不同
領域或性別可以擦出火花)



研究與寫作

Journals: 找出適合你研究性質的期刊，詳讀 **author guidelines** (字數限制要遵從)

先找I級(現實面)

Impact factors: ≥ 1 ; 審稿或刊登速度的需求?

The screenshot displays three journal websites. On the left is the Journal of Advanced Nursing (JAN), edited by Roger Hayter, Jane Noyes, and Rita Pickler, with an impact factor of 1.917. In the center is the Journal of Clinical Nursing (JCN), edited by Debra Jackson, with an impact factor of 1.384. On the right is BMC Psychiatry, which is part of the BioMed Central platform. The websites are presented in a grid-like layout with a decorative splash of colors at the bottom left.

日期:10月14日

The slide features a textured, parchment-like background. At the top, the title '敘說、敘事 Narrative' is written in a large, black, serif font. A small 'pdf' icon is visible in the top left corner, and a '選擇開啟工具' (Choose opening tool) dropdown menu is positioned over the title. Below the title, a list of six points is presented in a black, sans-serif font, each preceded by a small circle. The points describe narrative as a form of storytelling that can be written, is the earliest form of memory, and is meaningful because the events are meaningful and the way they are told is also meaningful.

- 就是說故事
- 可以透過說出、書寫的形式
- 最早的記憶
- 只要記得的事，都是有意義的
- 說故事的方式、脈絡、詮釋，都具有意義。

敘說的人性觀

- 人之所以為人，因為有人性
- 人有獨特之生命存在（沒有人能重覆踏入相同的河流）
- 每個人存在，都有他的意義（Rogers說，無條件的積極關懷）
- 因果決定論v.s.目的論（人是有改變的潛能和可能性）
- 整體論v.s.機械論（不是被切割職業類別的、性別的、階級的、生理的、心靈的、童年時的、老年時

文本的來源

- 建構經驗現場的文本，「身處現場」。
- 教師故事、自傳式書寫、日記、筆記、信件、對話、訪談、家族故事、文件、照片……
- 敘說探究具有強烈的自傳性格，研究興趣來自研究者本身對經驗的敘說。
- 敘說探究如何闡明社會的和理論的脈絡，我們必須**不斷提出問題**
- 敘說探究帶有較多將研究**持續重新塑形**的意義。
- 研究者在建構研究文本時，**一而再、再而三**閱讀現場文本

1、基本資料

1-1. 您是來自	本校林口校區	本校嘉義校區	他校	其他單位
	5 人	人	人	人

1-3. 您一個月大約參加幾次高教活動	1 次	2 次	3 次	4 次	4 次以上
	2 人	1 人	2 人	人	人

2、知能提升

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
2-1 本活動提升您 <u>熟練的專業知識與技能</u>	5 人	人	人	人	人
	100%	%	%	%	%
2-2 本活動提升您 <u>良好的溝通與表達知能</u>	5 人	人	人	人	人
	100%	%	%	%	%
2-3 本活動提升您 <u>關懷社會的服務精神</u>	4 人	1 人	人	人	人
	80%	20%	%	%	%
2-4 本活動提升您 <u>實踐道德的思辨力</u>	3 人	1 人	1 人	人	人
	60%	20%	20%	%	%
2-5 本活動提升您 <u>應用自然科學與數位能力</u>	2 人	2 人	1 人	人	人
	40%	40%	20%	%	%
2-6 本活動提升您 <u>高效能的團隊合作知能</u>	4 人	1 人	人	人	人
	80%	20%	%	%	%
2-7. 本活動提升您 <u>宏觀的視野與世界互動知能</u>	5 人	人	人	人	人
	100%	%	%	%	%
2-8. 本活動提升您 <u>多元化的生活能力</u>	3 人	2 人	人	人	人

	60%	40%	%	%	%
--	-----	-----	---	---	---

3. 思辨力、訊息力、實作力、資源力提升

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
3-1. 本活動有效提升您 <u>思考規劃</u> 以解決問題的能力	5 人	人	人	人	人
	100%	%	%	%	%
3-2. 本活動有效提升您 <u>運用資訊</u> 以解決問題的能力	5 人	人	人	人	人
	100%	%	%	%	%
3-3. 本活動有效提升您 <u>務實致用</u> 以解決問題的能力	5 人	人	人	人	人
	100%	%	%	%	%
3-4. 本活動有效提升您 <u>整合資源</u> 以解決問題的能力	5 人	人	人	人	人
	100%	%	%	%	%

4、活動辦理

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
4-1. 對本活動內容感到滿意(如講題、講員、互動等)	5 人	人	人	人	人
	100%	%	%	%	%
4-2. 對本活動的安排感到滿意(如場地、時程、餐點等)	5 人	人	人	人	人
	100%	%	%	%	%
4-3. 期望後續再辦理類似主題(如講題)的活動	5 人	人	人	人	人
	100%	%	%	%	%
4-4. 期望後續再採用類似的活動	5 人	人	人	人	人

形式(如討論互動)	100%	%	%	%	%
-----------	------	---	---	---	---

4、建議以後辦理哪些活動

- (1) 論文投稿回覆技巧
- (2) 英文寫作如何用對關鍵字
- (3) 英文寫作實務常見問題及處理
- (4) 英文寫作軟體應用操作

5. 其他指導與回饋

- (1) 講解生動活潑
- (2) 非常實用
- (3) 介紹軟體應用，非常實務
- (4) 對於英文寫作，指出常見 6 項問題，如段落主旨不明確、思考跳躍、支持句薄弱、誤用轉承詞等等，十分受用。

9/14

高文老師：張老師用口語的方式，深入淺出的說明學術英文寫作的技巧和相關的文法及注意事項，讓我們可以理解寫作的脈絡，及用詞的差異性，很實用。

瑩嫩老師：今天了解學術英文寫作的重點和技巧很務實，用相關的例子來說明英文寫作的應用，降低對英文寫作的恐懼感，透過社群成員老師的踴躍提問，更了解老師的課程內容。

金杏老師：張老師不只詳細說明英文寫作時每個段落應該表達的重點，更以實例搭配說明 幫助學員理解 最後 以實作驗收成果 非常精彩且生動的英文寫作學習課程 謝謝謝老師指導

小鳳老師：老師詳細說明書寫學術論文各個部分的架構，並逐一舉例，讓老師們練習，舉出寫作的問題並提出建議，非常實用，對英文論文書寫非常有幫助

淑君老師：張老師提醒我們英文用字如何精準與精簡，以及通俗與正式的差異，收獲良多。也經由與老師們的 Q&A 交流，獲得經驗。

寶園老師：覺得很大收獲，是如何鋪陳自己文獻寫法，直接開門見山的將重點說出，之後再實証說明，解答我多年疑惑，中西式思考邏輯不同，老師真得太厲害了

淑美：老師針對投稿期刊的英文書寫邏輯講得非常清楚，對於 cover letter 寫法及敬語的使用，很實際與受用。中式書寫文章脈絡與英式寫法大不同，老師的經驗談讓我獲益良多。感謝大家及老師

曉明老師：張老師以深入淺出的方式講解，並將英文寫作類型整理分析得很清楚，很適合初學者學習，能夠了解初學者的困難並提供建議。收獲良多。

拾、成果產出

1. Yang, B. H., Chung, C. Y., Weng, W. C., Lo, K. W., & Li, Y. S. (2021). Self-care Experiences of Adolescents with Spinal Muscular Atrophy. *Asian Nursing Research*, 15(4), 231-238.
<https://doi.org/10.1016/j.anr.2021.07.002>
2. Lo, K.W., Yang, B. H. & Chung, C. Y. (2021). The development and learning effectiveness of Rubric in a simulation: a mixed-methods study. *Nursing education today* (投稿中).