

109年度高等教育深耕計畫

主軸計畫成果報告書

主軸一 「長材茂學，教學創新計畫」

分項計畫1-4：優化教師教學品質

執行策略：1-4-E 「鼓勵教師多元發展，落實教師教學實務升等」

社群名稱：跨專業長照復能專家培力社群講座

指導單位：教育部技職司

主辦單位：長庚科技大學

承辦單位：長庚科技大學 高齡暨健康照護管理系(所)

活動日期：中華民國 109年5月1日~109年10月31日

目 錄

壹、活動檢核.....	2
貳、活動經費預算與實際支出明細表.....	4
參、活動時程.....	5
肆、活動議程.....	6
伍、活動簽到表.....	8
陸、活動海報.....	10
柒、活動照片.....	11
捌、講座/授課內容(含諮詢內容等).....	13
玖、回饋單統計.....	15
拾、成果產出.....	17

壹、活動檢核

1-4-E 跨校跨領域教師增能社群成果檢核表

1-4-E 跨校跨領域教師增能社群成果檢核表			
社群名稱	跨專業長照復能專家培力社群		
社群執行起迄日期	109年5月1日 至109年10月31日	社群人數	8人
核定經費	30,000元	實際執行經費	30000元
社群活動執行內容重點概述	<p>因應長照 2.0 復能政策重點議題，且強化本系教職人員與實習單位督導老師的溝通平台，重視經驗分享及實務實作，本社群將邀請產業界知名導師(mentor)帶領社群成員深入剖析與實作演練，社群工作坊三大主軸議題：(1)生活中安全功能性移行、(2)高齡者跌倒處置實作、(3)居家復能小撇步-尋找高齡者的心。</p> <p>6/19(五)上午課程內容：生活中安全功能性移行概念與操作指引、案例分享、互動練習等。</p> <p>6/19(五)下午課程內容：高齡者跌倒處置學理剖析、實際案例與導師討論處置和解決方案、互動練習等。</p> <p>6/20(六)上午課程內容：尋找高齡者的心-functional assessment、居家復能實例分享、案例討論等。</p> <p>整體來說，本社群係建立具有結構性、連貫性的「跨專業長照復能專家培力社群」工作坊，強化社群成員認識不同專業、瞭解不同專業語言，最後達到共識之能力過程。透過本社群接觸跨領域專家學者，有機會互動討論任何形式之教學、研究合作機制，有助於深化本校教師產學和實證研究之能量。</p>		
是否依據核定之質量化指標執行？			
<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，原因_____			
質化指標	1. 質化：增加高齡復能實際案例與因應對策知能、強化本系教職人員和實習單位老師教學相長。	執行成效	1. 已成立跨專業長照復能專家培力 LINE 社群，提供本系教師及實習單位督導老師互動平台，強化高照系與實習單位連結度。 2. 增加高齡復能實際案例與因應對策知能、強化本系教職人員和實習單位老師教學相長。

量化指標	1. 量化：高齡復能 具體案例 3 份（融 入課程）	執行 成效	1. 彙整工作坊內容，融入本系「基本照 顧技巧與實作」、「復健護理」、「社區照顧」 課程教材。
是否與其他主軸活動進行成效倍增？ <input type="checkbox"/> 是，主軸__執行策略____ <input checked="" type="checkbox"/> 否			
辦理此活動較著重之面向？ <input checked="" type="checkbox"/> 教學面 <input type="checkbox"/> 公共面 <input type="checkbox"/> 社會面 <input type="checkbox"/> 特色面			
檢 討 與 建 議	無		

承辦人(簽章):

黃翠瓊

承辦主軸主管(簽章): 簡淑慧

教學發展與資源中心查核日期: 109年12月3日

單位簽章:


查核人簽章:



貳、活動經費預算與實際支出明細表

單位：新台幣元

編序	預算項目	預算支出			實際支出	差異說明
		單價	數量	總額		
1	膳食費	80/個	80	6400 元	7500 元	辦理一整天的研習課程故增加小點心+茶水
2	印刷費	125/份	40	5000 元	5000 元	無
3	講座鐘點費	1,000/小時		元	元	
		2,000/小時	5	10000 元	10000 元	無
4	交通費	2/趟	2	2800 元	1400 元	預估是 2 位講師搭乘高鐵，實際是一位講師。
5	材料費	/份		元	元	
6	教學業務費	1/份	40	4300 元	4600 元	購買便利貼故超支 300 元
7	雜支	1/份	40	1500 元	1500 元	無
總計					30,000 元	

承辦人： 承辦單位主管：黃翠媛

主軸計畫主持人：簡淑慧

說明：

1. 預算項目請就原修正申請書之支出預算明細資料填寫。
2. 實際支出欄位，請就實際執行的支出金額填寫，並說明差異原因。
3. 如有學校配合款支付之項目，務必填寫清楚。
4. 申請人應於計畫結束後一個月內繳交成果報告書(電子檔及紙本各一份)、滿意度問卷調查表及活動歷程檔案(含紀錄紙本、照片、影音檔、活動滿意度調查結果分析等)。
5. 為展現社群成果、擴大教師交流，成果報告書將進行紙本實體或線上展示。
6. 社群成員須參加教學發展與資源中心期末辦理之成果發表會。
7. 如本表不敷使用，請自行增列。

參、活動時程

長庚學校財團法人長庚科技大學 109 年度高等教育深

耕計畫

1-4-E 「鼓勵教師多元發展，落實教師教學實務升等」

跨校跨領域教師增能社群

「跨專業長照復能專家培力社群」講座

一、目的：針對長照 2.0「復能」議題，進行深度且務實的專家培力學習課程。

二、時間：109 年 06 月 19 日(星期五) 上午 08：30~17：00

109 年 06 月 20 日(星期六) 上午 08：30~13：30

三、地點：高齡暨長期照護研究中心 5 樓

四、主辦單位：「長庚科技大學跨校/跨領域教師教學增能」社群

肆、活動議程

109年06月19日(五)		
時間	課程內容	主講者
08:30-09:00	學員報到	
09:00-09:10 (10 mins)	開場致詞	長庚科技大學高齡暨健康照護管理系 游曉微助理教授
09:10-10:00 (50 mins)	概念篇：生活中安全功能性移行概念	五甘心物理治療所 劉懋處長
10:10-11:00 (50 mins)	實作篇：生活中安全功能性移行案例分享與實作	五甘心物理治療所 劉懋處長
11:10-12:00 (50 mins)	討論篇：透過互動練習或操作量表來演練問題結果	五甘心物理治療所 劉懋處長
12:00-13:00	午餐、學員報到	
13:00-13:10	開場致詞	長庚大學物理治療學系 林佩欣副教授
13:10-14:00 (50 mins)	概念篇：高齡者跌倒處置學理剖析	新北市輔具資源中心 楊忠一 主任
14:10-15:00 (50 mins)	實作篇：成員準備實際案例與導師討論處置，互相交換案例和解決方案	新北市輔具資源中心 楊忠一 主任
15:10-16:00 (50 mins)	討論篇：透過互動練習或操作量表來演練問題結果	新北市輔具資源中心 楊忠一 主任
16:10-17:30	學員綜合討論	楊忠一 主任 游曉微助理教授
109年06月20日(六)		
時間	課程內容	主講者
08:30-09:00	學員報到	

09:00-09:10 (10 mins)	開場致詞	長庚科技大學高齡暨健康照護管理系 游曉微助理教授
09:10-10:00 (50 mins)	概念篇：尋找高齡者的心（復能量表介紹）	安安職能治療所 趙崑陸所長
10:10-11:10 (50 mins)	實作篇：居家復能小撇步-- 讓日常生活成為復健	安安職能治療所 趙崑陸所長
11:10-12:00 (50 mins)	討論篇：居家復能實例分享、討論	安安職能治療所 趙崑陸所長
12:30-13:30	學員綜合討論	趙崑陸所長 游曉微助理教授

活動聯絡人：高照系 游曉微 (分機 5808/E-mail: hwyu@mail.cgust.edu.tw)

伍、活動簽到表

長庚科技大學跨校/跨領域教師教學增能社群 跨專業長照復能專家培力社群工作坊 簽到表			
時間	109年6月19日星期五	08時30分 17時30分	地點：高齡暨長期照護研究中心 5F
1.	劉在平	2.	吳嘉君
3.	李雲哲	4.	王如平
5.	劉建	6.	呂味英
7.	李如	8.	王如平
9.	張淑英	10.	郭裕婷
11.	楊婷雲	12.	楊忠一
13.	周淑英	14.	張時英
15.	蔡慧敏	16.	張曉敏
17.	王如	18.	何慧君
19.	林裕榮	20.	翁如
21.	張如	22.	石素芳
23.	嚴子世	24.	張曉維
25.	張如	26.	林如
27.	賴香	28.	黃書
29.	張津	30.	林子
31.	郭如	32.	張如
33.	張如	34.	郭如
35.	劉素	36.	楊明
37.	劉	38.	賴如
39.	張如	40.	張如

長庚科技大學跨校/跨領域教師教學增能社群

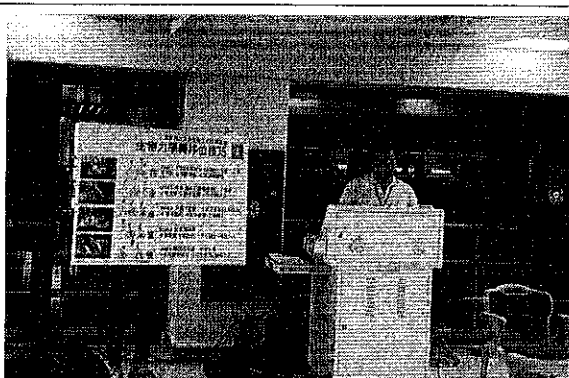
跨專業長照復能專家培力社群工作坊

簽到表

時間	109年6月20日星期六		08時30分 13時30分	地點：高齡暨長期照護研究中心 5F			
1.	林子娟	2.	李素慧	3.	郭欣宜	4.	劉宗平
5.	顏頌廷	6.	王佑全	7.	張俊維	8.	陳鈞珩
9.	李翠梅	10.	顏時海	11.	郭曉敏	12.	吳美夏
13.	王永美	14.	陳淑如	15.	吳明中	16.	張宇傑
17.	吳心怡	18.	李彩霞	19.	郭曉敏	20.	顏宇維
21.	顏香婷	22.	趙崑陸	23.	李思賢	24.	黃聿崑
25.	何蕙君	26.	楊婷雲	27.	王佑全	28.	楊明哲
29.	李素慧	30.	張作榮	31.		32.	
33.		34.		35.		36.	
37.		38.		39.		40.	



柒、活動照片



說明生物力學移位的概念及技巧



以個案為中心導入復能概念-坐-站-走的移位技巧



適當的使用輔具加入引導的技巧-協助長者移位



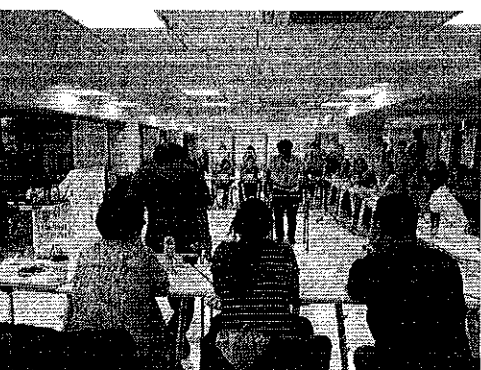
經過溝通及指令引導長者自行移位，以及適當介入保護



引導被照顧者獨立自主的照顧方法並適當介入保護



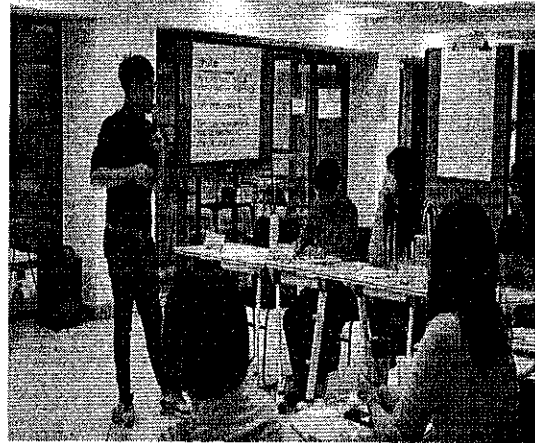
教導長者自行移位，以及適當介入保護



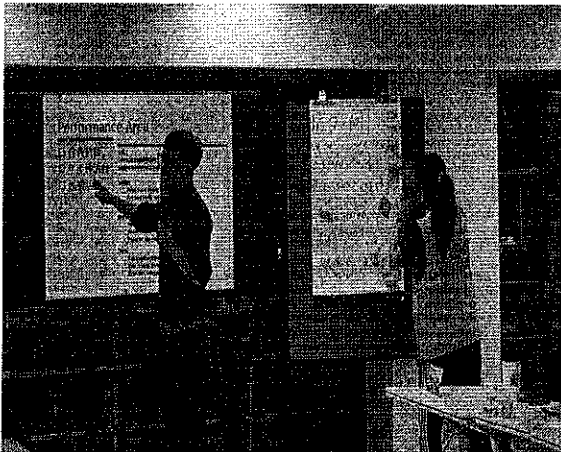
適當運用輔具並加入引導技巧



跌倒後的處置及評估-協助誘發站起來的技巧



協助站起來的技巧-引導側坐



職能治療與全人角度評估與介入說明



加拿大職能表現量表-訂定復能目標與成效評估工具

多元感官刺激活動-從角色思考活動模式與介入

捌、講座/授課內容(含諮詢內容等)

社群工作坊三大主軸議題：

一、 生活中安全功能性移行：

✓ 移位的概念

短距離移位：輪椅→馬桶、輪椅→床鋪

長距離移位：自行推行輪椅至大廳參與活動

✓ 以個案為中心導入復能概念

失能→增能(躺、坐、站、走)→復能(生活自立支援→生活功能重建→社會角色訓練)

✓ 從復能觀點出發

融入在日常生活活動→適當運用輔具→適當改變環境→引導的技巧(引導非教導)

✓ 移位的照護理念

- 介護中要避免過度的支援
- 以生理學為基礎的獨立自主的方法
- 移位原則及實務操作

從高齡者如何安全移行的基礎知識，延伸至研究面、實務面，包含高齡者功能性移行概念介紹、評估方法與結果分析、國內外高齡功能性移行等知識，培養社群教師對於高齡功能性移行與實務的知能。

二、 高齡者跌倒處置實作：

✓ No-Lift 轉移位策略 選擇流程圖 設計理念

- 依據No Lift Policy 三大原則設計
- 個案功能最大發揮原則
- 以平面移動取代垂直升降原則
- 以機器取代人力原則

✓ 跌倒的評估

- Timed Up and Go test (TUG)≥12 seconds 跌倒高危險
- 功能性伸取測試Functional reach test 小於 15公分 表示跌倒的風險增加

✓ 坐地上協助站起來的技巧 (運用椅子協助)

1. 引導側坐
2. 雙手支撐椅子跪起
3. 弓箭步準備用力
4. 支撐站起

✓ 坐地上協助站起來的技巧 (完全徒手誘發)

1. 個案雙腳彎曲，協助者在後方盡量靠近
2. 協助者向前推，讓個案向前滾動坐起，體重全在腳上
3. 再略向前推讓重心前移，誘發正支持反應
4. 個案用力站起

透過跨專業學者帶來不同的知識和案例經驗，從多元角度啟發具體的高齡跌倒後處置方案，包括像是肌力、認知等措施，了解「怎麼跌？安全跌；跌倒後的起身策略」，有助於本社群成員增進自身教學教材之深度和廣度，對於優化教學品質獲得實質助益。

三、 居家復能小撇步-尋找高齡者的心：

職能治療之全人角度評估與介入Abilities/Strengths/Interests

3H誘發學習動機與強化成效



以個案為中心(Client Centered)以功能為導向以生活為導向

Person Environment Occupation Performance(PEOP)

Assessment of Motor and Process Skills (AMPS)

Canadian Occupational Performance Measure: COPM

評估重視：個別化自覺日常生活自我價值感 QoL 思考

高齡照護團隊強調跨專業整合能力，本社群為多專業組成，教師增能之重點內容融入案例討論、照顧管理組合討論等跨專業交流活動，「找出長輩動機興趣活動的評估工具」強化社群成員認識不同專業、瞭解不同專業語言，最後達到共識之能力過程。透過本社群接觸跨領域專家學者，有機會互動討論任何形式之教學、研究合作機制，有助於深化本校教師產學和實證研之能量。

玖、回饋單統計

長庚科技大學 109 年度 跨專業長照復能專家培力社群 回饋評值表

1、基本資料

1-1. 您是來自	本校林口校區	本校嘉義校區	他校	其他單位
	10 人	人	人	37 人

1-3. 您一個月大約參加幾次高教活動	1 次	2 次	3 次	4 次	4 次以上
	47 人	人	人	人	人

2、知能提升

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
2-1 本活動提升您 <u>熟練的專業知識與技能</u>	45 人	2 人	0 人	0 人	0 人
	95.7%	4.3%	0%	0%	0%
2-2 本活動提升您 <u>良好的溝通與表達知能</u>	46 人	1 人	0 人	0 人	0 人
	97.9%	2.1%	0%	0%	0%
2-3 本活動提升您 <u>關懷社會的服務精神</u>	45 人	2 人	0 人	0 人	0 人
	95.7%	4.3%	0%	0%	0%
2-4 本活動提升您 <u>實踐道德的思辨力</u>	45 人	2 人	0 人	0 人	0 人
	95.7%	4.3%	0%	0%	0%
2-5 本活動提升您 <u>應用自然科學與數位能力</u>	45 人	2 人	0 人	0 人	0 人
	95.7%	4.3%	0%	0%	0%
2-6 本活動提升您 <u>高效能的團隊合作知能</u>	46 人	1 人	0 人	0 人	0 人
	97.9%	2.1%	0%	0%	0%
2-7. 本活動提升您 <u>宏觀的視野與世界互動知能</u>	44 人	2 人	1 人	0 人	0 人
	93.6%	4.3%	2.1%	0%	0%

2-8. 本活動提升您多元化的生活能力	46 人	1 人	人	人	人
	97.9%	2.1%	0%	0%	0%

3、活動辦理

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
4-1. 對本活動內容感到滿意 (如講題、講員、互動等)	46 人	1 人	0 人	0 人	0 人
	97.9%	2.1%	0%	0%	0%
4-2. 對本活動的安排感到滿意 (如場地、時程、餐點等)	44 人	3 人	0 人	0 人	0 人
	93.6%	6.4%	0%	0%	0%
4-3. 期望後續再辦理類似主題(如講題)的活動	44 人	3 人	0 人	0 人	0 人
	93.6%	6.4%	0%	0%	0%
4-4. 期望後續再採用類似的活動形式(如討論互動)	43 人	4 人	0 人	0 人	0 人
	91.5%	8.5%	0%	0%	0%

4、建議以後辦理哪些活動

- (1) 長照機構管理與營運課程
- (2) 成立長照法人的法規與立案經驗分享
- (3) 產學合作，可以與學校如何配合研究

5. 其他指導與回饋

- (1) 了解更多搬運個案的訣竅，例如車子與輪椅的平移技巧
- (2) 對於復能的觀念改觀，非常棒的學習
- (3) 移位、跌倒的原因與處置方式提升
- (4) 建議要經常辦相關活動，大家一起提升能力，這是非常棒的跨域交流

拾、成果產出

本次工作坊成果已彙整並融入本系「基本照顧技巧與實作」、「復健護理」、「社區照顧」課程教材。



Mishra, V., & Barratt, J. (2016). IFA Copenhagen Summit Report on Reablement and Older People. Retrieved from <https://www.ifa-iv.org/publication/health/copenhagen-summit-report-reablement-older-people/>

Reablement and Rehabilitation DDD

- Rehabilitation traditionally has been regarded as a high-intensity, therapeutic, medically-directed intervention delivered within a hospital or outpatient setting, with formal assessment of function and outcome. 復健，傳統上被認為是高強度、治療性、醫療導向的介入，且場域發生在醫院或門診，著重功能評估和結果
- Reablement focused on supporting and restoring functional ability with a goal of autonomy for individual at home, and is an active process of regaining skills and confidence. Therefore, reablement is linked to self-management and personal responsibility. 復能，是以尊重居家個案自主權為目標，提供支持和回復功能能力，幫助居家個案主動地回復能力和信心。因此，復能與「自我管理」和「自己對自己責任」息息相關。

What is Reablement?

- Unlike traditional home-care services, reablement is frequently **time-limited** (usually six to 12 weeks) and aims to maximize independence by offering an intensive **multidisciplinary, person-centered and goal-directed** intervention.

不同於傳統的居家服務，復能通常是6-12週(時間有限制)，並且透過高度的跨職種、以個案為中心、個案目標導向(個案想做的事)之介入模式

- Reablement may include exercise and training to support **behavioral change, education** about self management and healthy ageing, **environmental adjustments**, provision of **equipment** and use of **local resources**.

復能包含 1.訓練生活行為改變、2.自我管理和健康老化的教育諮詢、3.環境改造、4.輔具、5.資源利用(優化「能」)

問題	照專或 A 單位個案師	B 單位專業人員	
		復能訓練目標(長期)	復能訓練目標(短期)
進食問題	個案能夠自己吃飯	目標：個案在 <u>三個月</u> 內(時限性)，可使用改良餐具(執行方式/環境)， <u>獨立</u> (協助程度)吃完整(執行活動)每一餐 <u>適量</u> (可測量性)的食物。	目標：個案在 <u>兩週</u> 內(時限性)，能在 <u>總和護士</u> 、 <u>手肘墊</u> 、 <u>高士</u> 、 <u>邊墊</u> 、 <u>加粗</u> 、 <u>雙輪腳車</u> (執行方式/環境)在 <u>家屬</u> 監督下，自行(協助程度)完成每日三餐 <u>適量</u> (可測量性)的進食(執行活動)。
不動症候群	個案可以自己翻身，避免褥瘡	個案在 <u>兩個月</u> 內(時限性)，能自己 <u>獨立</u> (協助程度)翻身、 <u>滾轉</u> (執行方式/環境)、 <u>盤腿</u> 、 <u>小睡</u> (可測量性)翻身(執行活動)一次(可測量性)，避免褥瘡。	1. 個案能了解定時翻身重要性。 2. 個案在 <u>兩週</u> 內(時限性)，家屬在翻身時，並提供部分肢體協助下(協助程度)，一天內翻身(執行活動)一次(可測量性)，避免褥瘡。

應登載於照顧服務管理資訊平台之專業服務紀錄內容

問題清單項目	照顧組合及服務期數 (原則不逾4個/週)	週內， <u> </u> 組 (服務代碼)服務
相同服務期數中，是否 <input type="checkbox"/> 是 由有接受健康復健服務 <input type="checkbox"/> 前。(請說明頻率、期間及提供復健服務之機構)		
個案(或家屬)最希望改善的日常 生活活動項目(專業服務目標)		
訓練目標(服務期數)週內之專業服務以1-5項訓練目標為原則，目標單選，指導對象可複選		
編號	訓練目標 (標明內容須包含目標訓練或指導之執行方式及協助程度)	指導對象，應 含主要照顧者
1	<input type="checkbox"/> 進食(含吞嚥) <input type="checkbox"/> 洗澡 <input type="checkbox"/> 個人衛浴 <input type="checkbox"/> 穿脫衣物 <input type="checkbox"/> 大便控制 <input type="checkbox"/> 小便控制 <input type="checkbox"/> 上厕所 <input type="checkbox"/> 移位 <input type="checkbox"/> 走路 <input type="checkbox"/> 上下樓梯 <input type="checkbox"/> 使用電話 <input type="checkbox"/> 購物 <input type="checkbox"/> 用餐 <input type="checkbox"/> 處理家務 <input type="checkbox"/> 洗衣服 <input type="checkbox"/> 外出 <input type="checkbox"/> 服用藥物 <input type="checkbox"/> 處理財務 <input type="checkbox"/> 皮膚傷口照顧 <input type="checkbox"/> 管路照顧 <input type="checkbox"/> 營養 <input type="checkbox"/> 其他 說明：	<input type="checkbox"/> 個案 主要照顧者： <input type="checkbox"/> 個案家屬 <input type="checkbox"/> 外籍家庭看護工 <input type="checkbox"/> 其他
服務分入第1類活動執行總數(最多1分，最多10分)：_____		
服務分入第2類活動執行總數(最多1分，最多10分)：_____		
2	<input type="checkbox"/> 進食(含吞嚥) <input type="checkbox"/> 洗澡 <input type="checkbox"/> 個人衛浴 <input type="checkbox"/> 穿脫衣物 <input type="checkbox"/> 大便控制 <input type="checkbox"/> 小便控制 <input type="checkbox"/> 上厕所 <input type="checkbox"/> 移位 <input type="checkbox"/> 走路 <input type="checkbox"/> 上下樓梯 <input type="checkbox"/> 使用電話 <input type="checkbox"/> 購物 <input type="checkbox"/> 用餐 <input type="checkbox"/> 處理家務 <input type="checkbox"/> 洗衣服 <input type="checkbox"/> 外出 <input type="checkbox"/> 服用藥物 <input type="checkbox"/> 處理財務 <input type="checkbox"/> 皮膚傷口照顧 <input type="checkbox"/> 管路照顧 <input type="checkbox"/> 營養 <input type="checkbox"/> 其他 說明：	<input type="checkbox"/> 個案 主要照顧者： <input type="checkbox"/> 個案家屬 <input type="checkbox"/> 外籍家庭看護工 <input type="checkbox"/> 其他