

# 109年度高等教育深耕計畫

## 主軸計畫成果報告書

主軸一 「長材茂學，教學創新計畫」

分項計畫1-4：優化教師教學品質

執行策略：1-4-E 「鼓勵教師多元發展，落實教師教學實務升等」

社群名稱：議題導向敘事力教學社群培力計畫

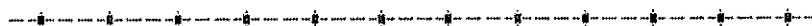
指導單位：教育部技職司

主辦單位：長庚科技大學

承辦單位：長庚科技大學通識教育中心

活動日期：中華民國 109年5月1日~109年10月31日

# 目 錄



壹、活動檢核.....	P.02
貳、活動經費.....	P.05
參、活動時程.....	P.07
肆、活動議程表.....	P.09
伍、活動簽到表.....	P.11
陸、活動海報.....	P.13
柒、活動照片.....	P.14
捌、專題講座內容.....	P.23
玖、回饋單統計.....	P.25
拾、成果產出.....	P.27

## 壹、活動檢核

1-4-E 跨校跨領域教師增能社群成果檢核表			
社群名稱	議題導向敘事力教學社群培力計畫		
社群執行起迄日期	109年5月1日至 109年10月31日	社群人數	4人
核定經費	30,000元	實際執行經費	30,000元
社群活動執行內容重點概述	本社群活動主要分為三個面向： 一. 理論認知面：認識「SDGs」、「未來思考」與「敘事力」的內涵及發展脈絡，召開社群教師會議，交流閱讀心得。 二. 操作體驗面：實際操作「未來思考工具」、體驗「SDGs」在課程上的應用，安排四場教師培力工作坊，邀請臺北醫學大學王明旭老師、邱佳慧老師以及龍華科技大學許麗萍老師分享經驗，帶領社群教師共學共好。 三. 課程應用面：應用「SDGs」、「未來思考」與「敘事力」相關概念設計教學活動並實施於教學現場，邀請夥伴教師進班觀課、回饋。		
是否依據核定之質量化指標執行？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，原因_____			
質化指標	1. 認識聯合國永續發展目標。 2. 連結 SDGs 議題與個人課程，認識教育部議題導向跨領域敘事力計畫。 3. 能系統化地表述「敘事力」。 4. 結合「未來思考」、「敘事	執行成效	1. 達成，社群成員能描述聯合國 17 個永續發展目標及其相對應之議題。 2. 達成，2 位社群成員樂於將相關議題與個人課程加以連結，認識教育部議題導向跨領域敘事力計畫的精神，並對計畫申請產生興趣。 3. 達成，所有社群成員能系統化地表述「敘事力」的概念。 4. 達成，2 位社群成員能說明、運用「未來思考」的概念，結合議題與敘事力

	力」精神設計課程活動。		的精神設計課程活動。
<b>量化指標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成 1 篇具備議題導向跨領域敘事力計畫精神的教學方案。</li> <li>2. 社群成員能基於 SDGs、敘事力與未來思考的知識架構，提出 1 篇教學演示觀察報告。</li> <li>3. 社群成員能累積 3 場關於「議題導向」、「跨領域敘事力」或「未來思考」的培力講座或研習，並提出 3 篇培力回饋。</li> </ol>	<b>執行成效</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 位社群成員已完成 1 篇具備議題導向跨領域敘事力計畫精神的教學方案。</li> <li>2. 2 位社群成員已完成 2 篇教學演示觀察報告。</li> <li>3. 一半的社群成員（2 位）累積了 3 場有關「議題導向」、「跨領域敘事力」或「未來思考」的培力講座或研習，各自提出 1 篇培力回饋。另一半的成員（2）位也參加了 2 場相關研習，分別填報 1 篇回饋單。</li> </ol>
<p>是否與其他主軸活動進行成效倍增？  <input type="checkbox"/>是，主軸__執行策略____ <input checked="" type="checkbox"/>否</p>			
<p>辦理此活動較著重之面向？  <input checked="" type="checkbox"/>教學面 <input type="checkbox"/>公共面 <input type="checkbox"/>社會面 <input type="checkbox"/>特色面</p>			
<b>檢討與建議</b>	<p>這次得到學校的補助，跨校認識了長庚大學的陳姿蓉老師——一位極為重要的教學夥伴，希望往後彼此能持續共學共好。</p> <p>本計畫執行檢討有二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一. 計畫主持人在「團隊建立」上還要多加努力，一群人湊在一起不一定就是一個團隊，往後將參考王明旭老師所介紹的方法加以改善，形成更具凝聚力與共識的教學成長團體。</li> <li>二. 此次所邀請的社群成員多身兼數職，既有行政，又要教學，並且</li> </ol>		

有其他計畫要執行，常有社群夥伴分身乏術聚會不易的情況，往後在尋找社群夥伴與安排培力活動時要多加斟酌。

三. 最後，培力活動可以考慮對社群之外的老師開放，共享資源。

執行後的建議：

謝謝校方的支持，提供我們充裕的資源持續精進、成長，提升教學成效之餘，也將個人職涯走得更長遠而穩健。

承辦人(簽章):  承辦主軸主管(簽章): 簡淑慧

教學發展與資源中心查核日期: 109 年 12 月 3 日 單位簽章:

查核人簽章:



## 貳、活動經費預算與實際支出明細表

單位：新台幣元

編序	預算項目	預算支出			實際支出	差異說明
		單價	數量	總額		
1	膳食費	80/個	50	4000 元	2240 元	議題選定會議、議題與課程確認會議等等，多採線上形式，未用餐。
2	印刷費	500/份	1	500 元	294 元	部分資料採電子檔傳遞，未全數印成紙本
3	講座鐘點費	1,000/小時	0	0 元	0 元	無差異
		2,000/小時	12	24000 元	24000 元	無差異
4	交通費	1000/趟	1	1000 元	0 元	講座皆自行開車前來，未支領交通費。
5	材料費	0/份	0	0 元	0 元	無差異
6	教學業務費	0/份	0	0 元	2939 元	購買《未來學：理論、方法與應用》及工作坊所需文具耗材
7	雜支	500/份	1	500 元	527 元	無差異
總計					30,000 元	

承辦人：吳如薇 承辦單位主管：黃翠媛 主軸計畫主持人：簡淑慧

說明：

1. 預算項目請就原修正申請書之支出預算明細資料填寫。
2. 實際支出欄位，請就實際執行的支出金額填寫，並說明差異原因。
3. 如有學校配合款支付之項目，務必填寫清楚。
4. 申請人應於計畫結束後一個月內繳交成果報告書(電子檔及紙本各一份)、滿意度問卷調查表及活動歷程檔案(含紀錄紙本、照片、影音檔、活動滿意度調查結果分析等)。
5. 為展現社群成果、擴大教師交流，成果報告書將進行紙本實體或線上展示。

6. 社群成員須參加教學發展與資源中心期末辦理之成果發表會。
7. 如本表不敷使用，請自行增列。

## 參、活動時程

### (一) 2020.06.05

- 第一次教師社群會議

社群教師認識彼此、發放社群活動行事曆、SDGs相關資料、說明社群任務

### (二) 2020.06.19

- 10:00-13:00社群教師培力講座（一）

邀請臺北醫學大學王明旭老師分享「SDGs連結通識教育課程之落實」

- 14:30-17:30社群教師培力講座（二）

邀請臺北醫學大學邱佳慧老師分享「跨域敘事的過去、現在與未來」

### (三) 2020.08.06

- 10:00-13:00社群教師培力講座（三）

邀請龍華科技大學許麗萍老師分享「未來思考六大核心架構」（初階）並帶領社群夥伴實作

- 14:30-17:30社群教師培力講座（四）

邀請龍華科技大學許麗萍老師分享「未來思考六大核心架構」（二階）並帶領社群夥伴實作

### (四) 2020.08.24

- 11:00-14:00社群教師「專書閱讀分享暨議題與課程確認」會議  
邀請龍華科技大學許麗萍老師與會賜教

### (五) 2020.09.29

- 教師社群共備教案會議，敲定教學演示時間及相關細節

### (六) 2020.10.08



- 教學演示與交流（一）

在「人文關懷與在地實踐」課堂上結合SDGs議題14與未來輪實施教學活動，邀請陳姿蓉老師擔任教學觀察員，撰寫觀察紀錄與建議

（七）2020.10.14

- 教學演示與交流（二）

在「現代詩」課堂上結合曼陀羅九宮格實施教學活動，由洪如薇老師擔任教學觀察員，撰寫觀察紀錄與回饋

## 肆、活動議程 (不足請自行增列)

### • 社群教師培力講座 (一)

#### 王明旭老師：「SDGs連結通識教育課程之落實」

時間	主題	主持人／講者
9:50-10:10	報到與開場	洪如薇 (主持人)
10:00-11:30	對話與團隊經營四部曲	王明旭 (講者)
11:30-12:40	SDGs 在課程設計上的應用	王明旭
12:40-13:00	社群教師與講者對話、交流	王明旭
13:00-	午休，領取餐盒	

### • 社群教師培力講座 (二)

#### 邱佳慧老師：「跨域敘事的過去、現在與未來」

時間	主題	主持人／講者
14:20-14:35	報到與開場	洪如薇 (主持人)
14:35-15:30	跨域敘事與敘事力計畫的內涵及演進	邱佳慧 (講者)
15:30-17:10	透過教學設計，鍛鍊學生敘事技巧	邱佳慧
17:10-17:30	社群教師與講者對話、交流	邱佳慧
17:30-	賦歸，領取餐盒	

### • 社群教師培力講座 (三)

#### 許麗萍老師：「未來思考六大核心架構」 (初階)

時間	主題	主持人／講者
10:00-10:10	報到與開場	洪如薇 (主持人)
10:10-11:30	六個核心架構：達到轉變的未來化思考	許麗萍 (講者)

11:30-12:40	「時間軸」、「浮現議題」、「未來輪」 教學設計實作體驗	許麗萍
12:40-13:00	社群教師與講者對話、交流	許麗萍
13:00-	賦歸，領取餐盒	

• 社群教師培力講座（四）

許麗萍老師：「未來思考六大核心架構」（二階）

時間	主題	主持人／講者
14:30-14:35	報到與開場	洪如薇（主持人）
14:35-15:30	EIA、CLA 以及情節分析法概論	許麗萍（講者）
15:30-17:10	「EIA」、「CLA」、「情節分析法」教學設計 實作與體驗	許麗萍
17:10-17:30	社群教師與講者對話、交流	許麗萍
17:30-	賦歸，領取餐盒	

• 社群教師「專書閱讀分享暨議題與課程確認」會議

時間	主題	與會者
10:50-11:00	報到與開場	洪如薇
11:00-12:30	向「未來」學習：讓你的想像力制度化 閱讀摘要與心得交流	洪如薇 陳姿蓉
12:30-13:30	延伸閱讀與曼陀羅九宮格應用於課程設計 之體驗	許麗萍
13:30-14:00	Microsoft Teams 操作體驗與經驗分享 議題綁定與課程規劃	陳姿蓉、許麗萍、 洪如薇
14:00-	賦歸	



EIA, CLA 以及培訓合規或在教學設計工作團隊出席簽到表					
時間	109年8月6日(星期四)	11時0分	12時0分	地點	C300
出席	吳如薇				
出席	陳安莉				
出席	陳永怡				
出席	何義卿				
出席	許慶輝				
姓名	姓名	國籍	性別	年齡	部門
姓名					
姓名					
姓名					
姓名					
姓名					

專業發展與公眾諮詢課程確切會議出席簽到表					
時間	109年8月27日(星期一)	11時0分	12時0分	地點	A908
出席	吳如薇				
出席	陳安莉				
出席	許慶輝				
姓名	姓名	國籍	性別	年齡	部門
姓名	杜聖河		女		
姓名	陳永怡		女		
姓名					
姓名					
姓名					
姓名					

教師社群具備教案會議出席簽到表					
時間	109年9月29日(星期二)	11時0分	12時30分	地點	長庚大學管理學院大樓8F
出席	陳安莉				
出席	吳山燕				
姓名	EM 104063732	性別	女	年齡	39
姓名	長庚學校附設法政人員專修班大學	中華民國	100年	9月	29日
姓名	地址: 55 縣府路	郵政	信箱	號碼	100
姓名	姓名	姓名	姓名	姓名	姓名
姓名	姓名	姓名	姓名	姓名	姓名
姓名	姓名	姓名	姓名	姓名	姓名
姓名	姓名	姓名	姓名	姓名	姓名
姓名	姓名	姓名	姓名	姓名	姓名
姓名	姓名	姓名	姓名	姓名	姓名
姓名	姓名	姓名	姓名	姓名	姓名
姓名	姓名	姓名	姓名	姓名	姓名

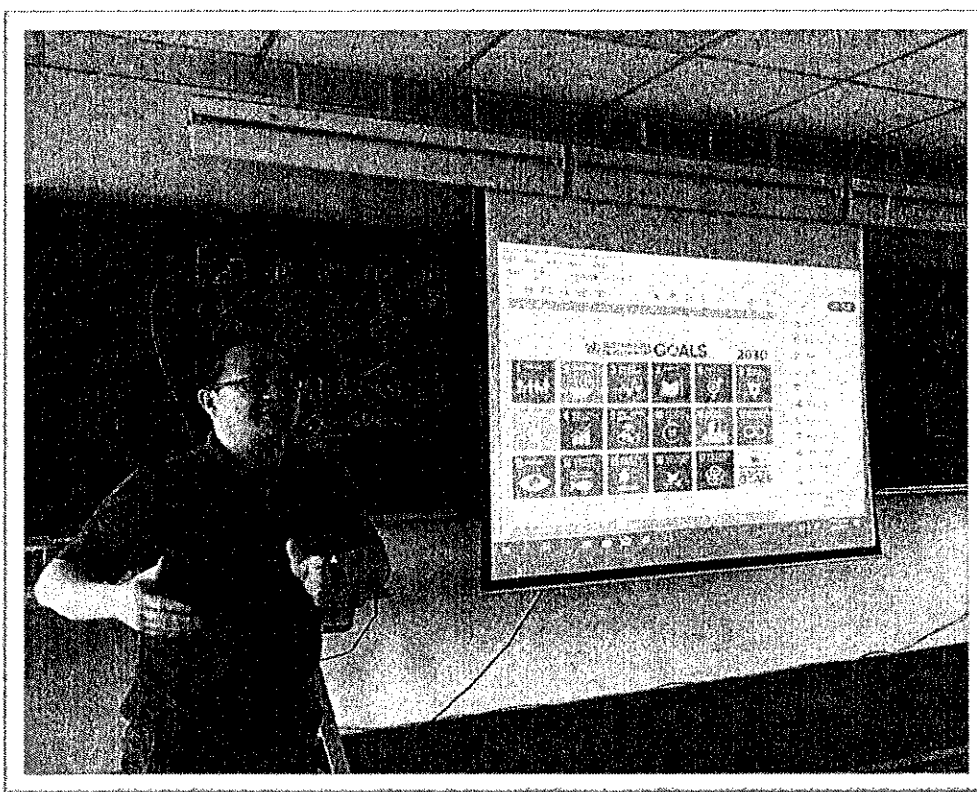
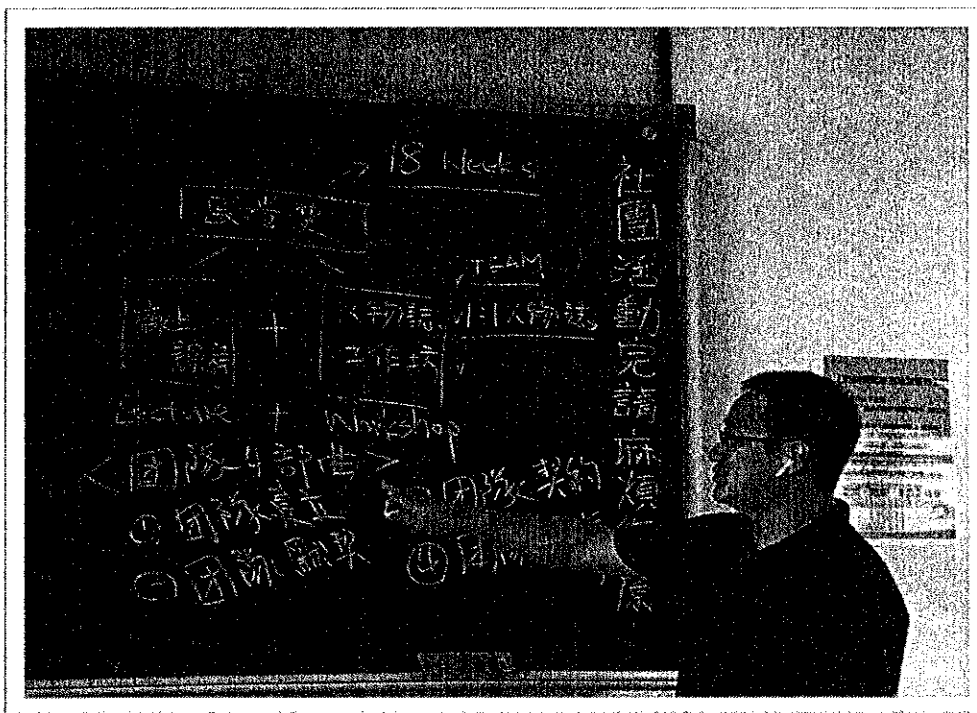
陸、活動海報(若無，空白即可)

無活動海報

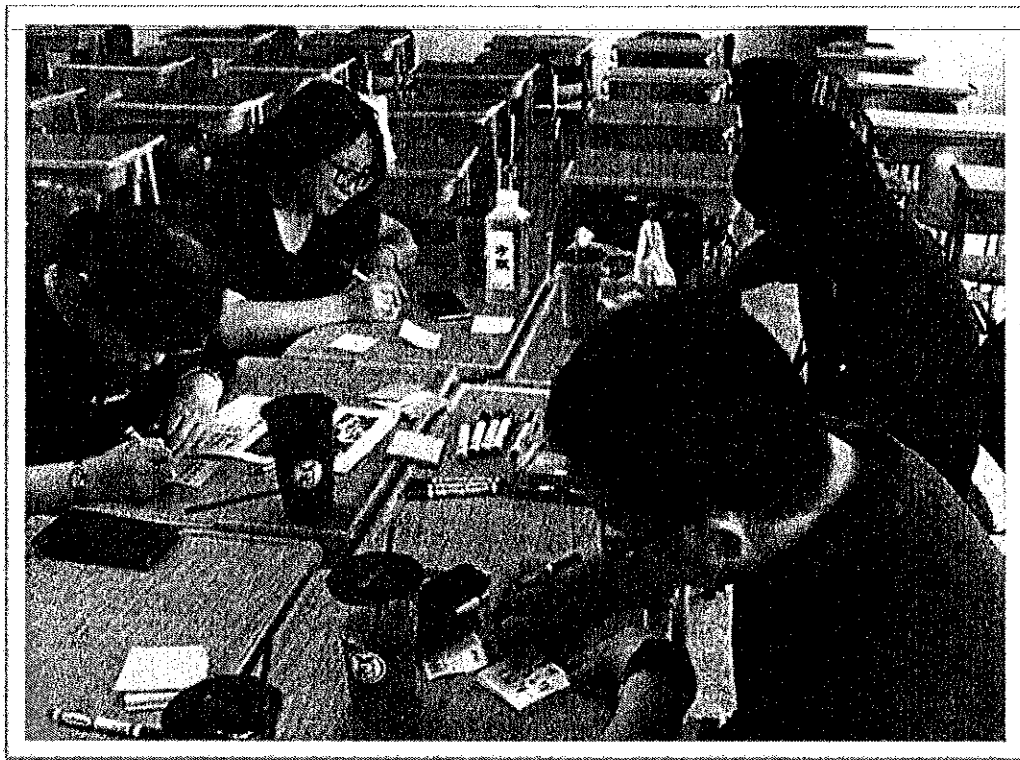
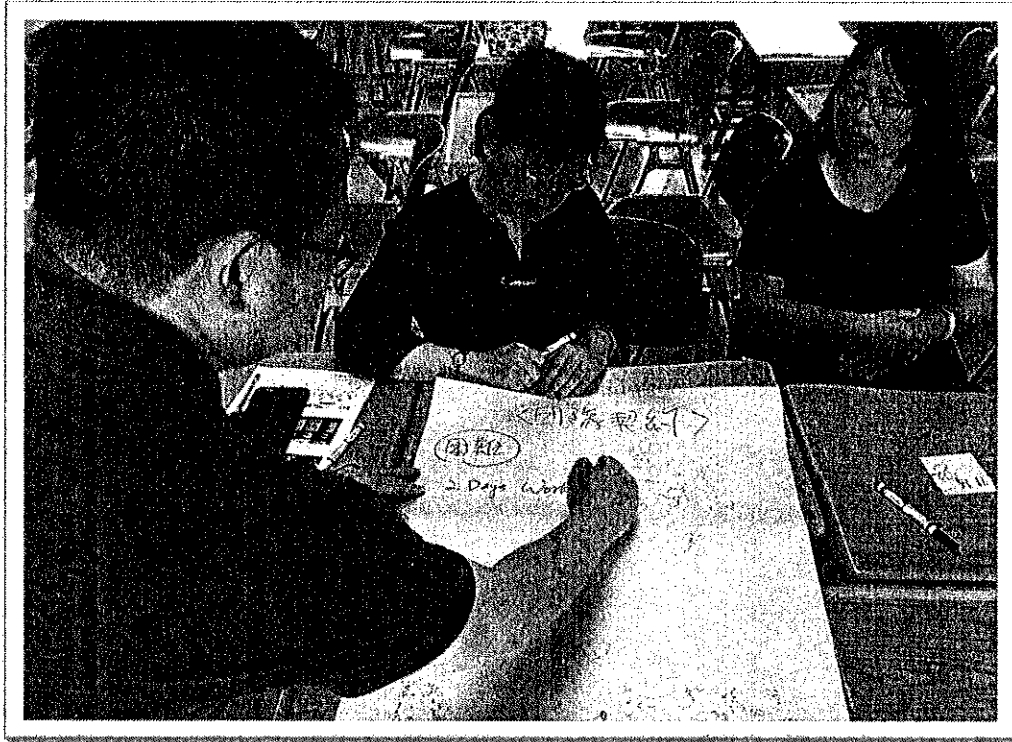
## 柒、活動照片

「SDGs連結通識教育課程之落實」:

王明旭老師介紹團隊建立四部曲及SDGs議題



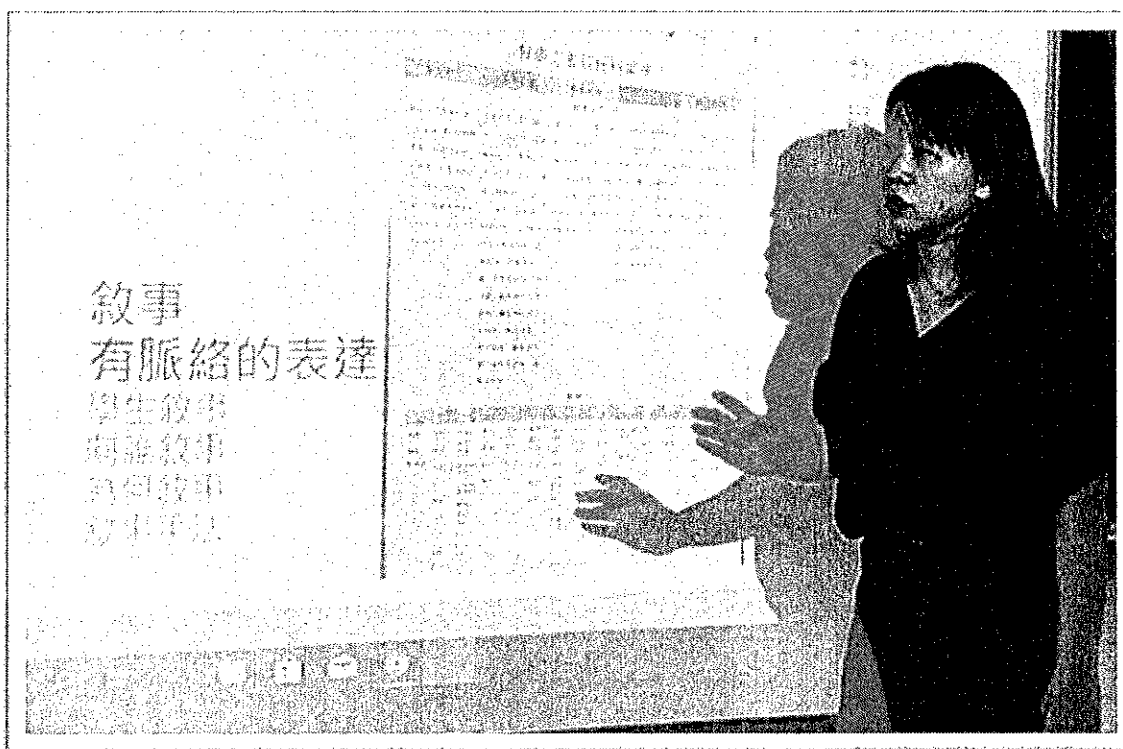
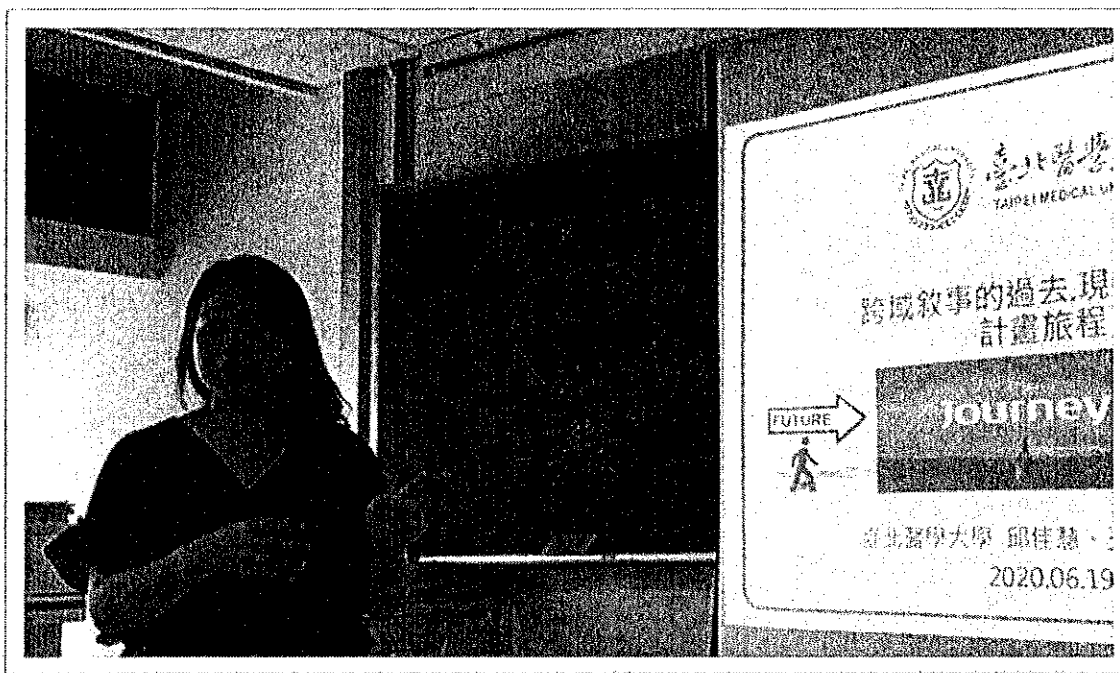
王明旭老師帶領社群成員實作體驗



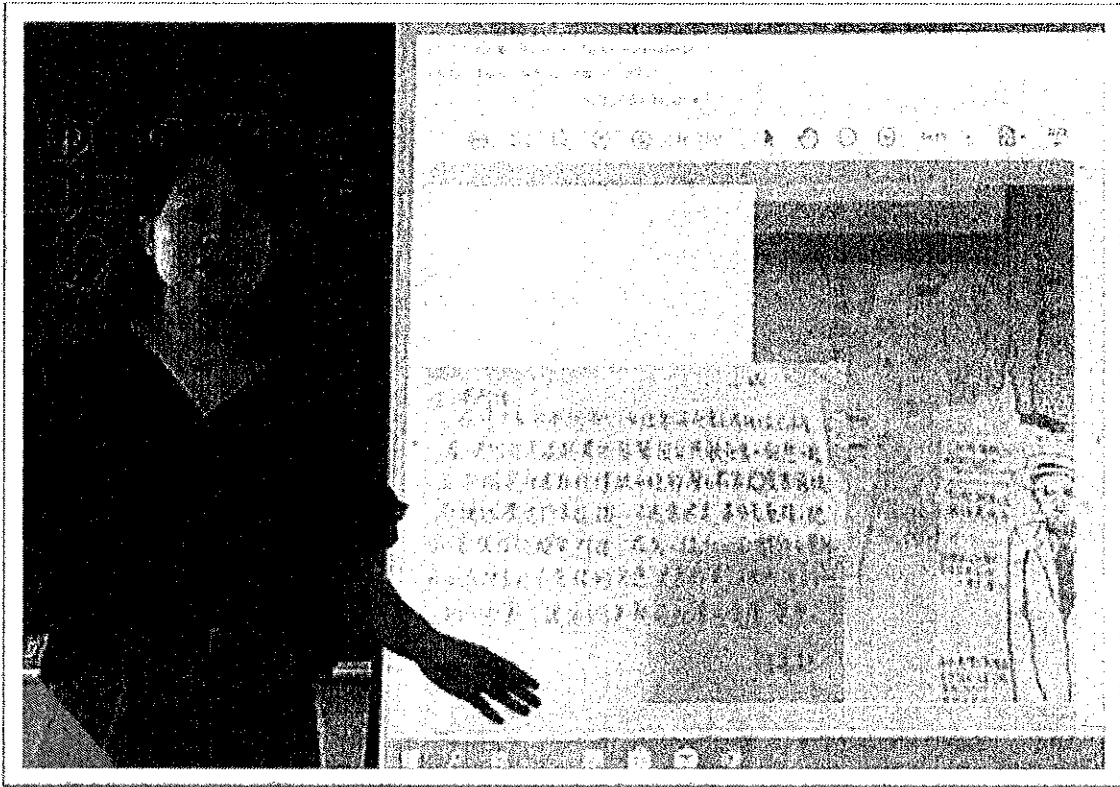


# 「跨域敘事的過去、現在與未來」:

邱佳慧老師說明「敘事力」概念、發展脈絡及課程應用

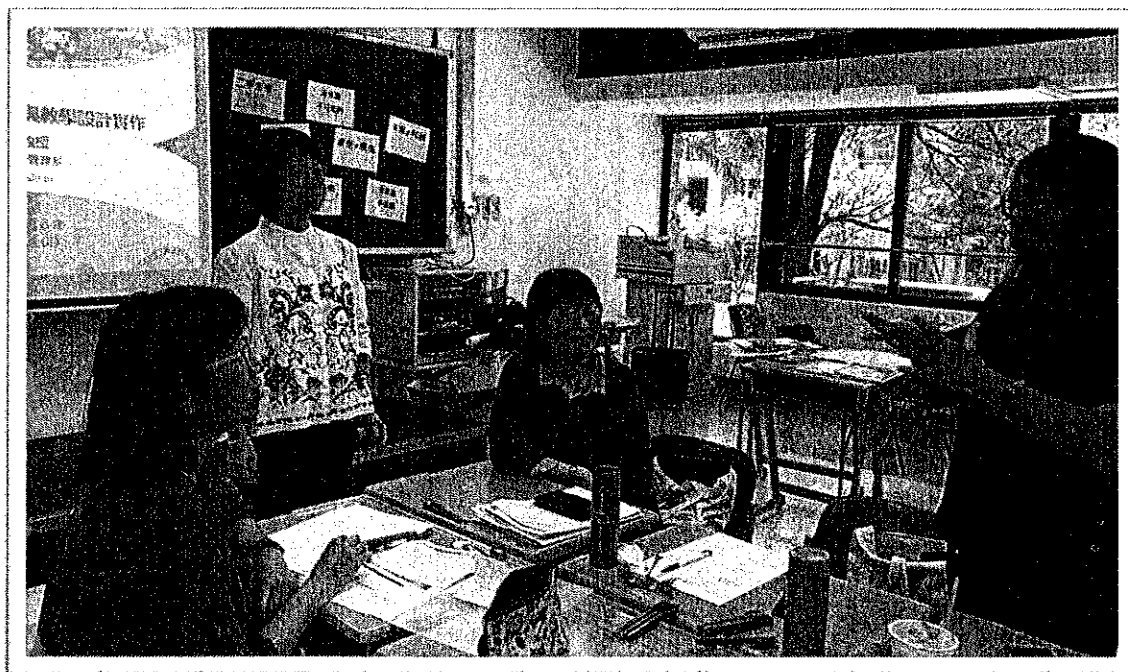
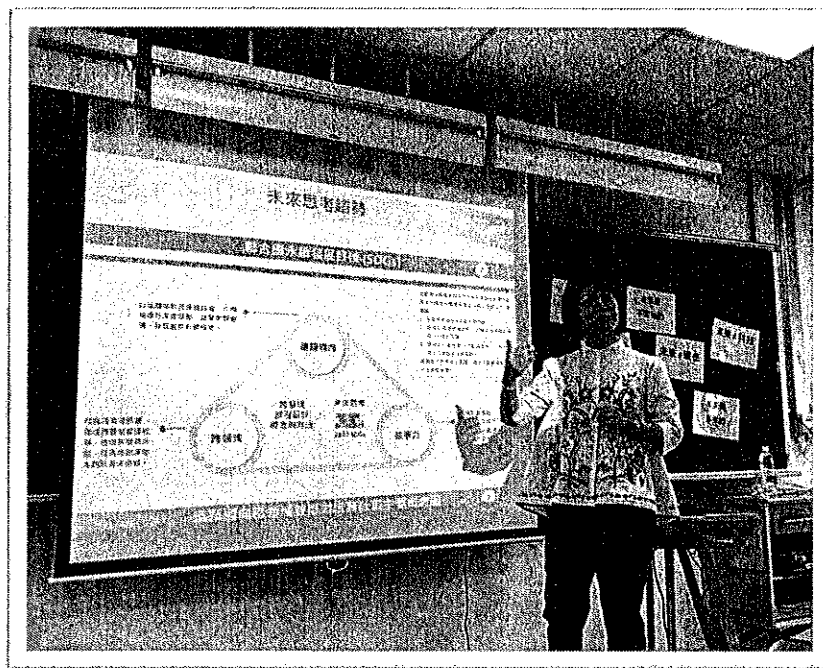


邱佳慧老師談「敘事力」在課程上的應用、與社群教師對話



## 「未來思考六大核心架構」(初階、二階):

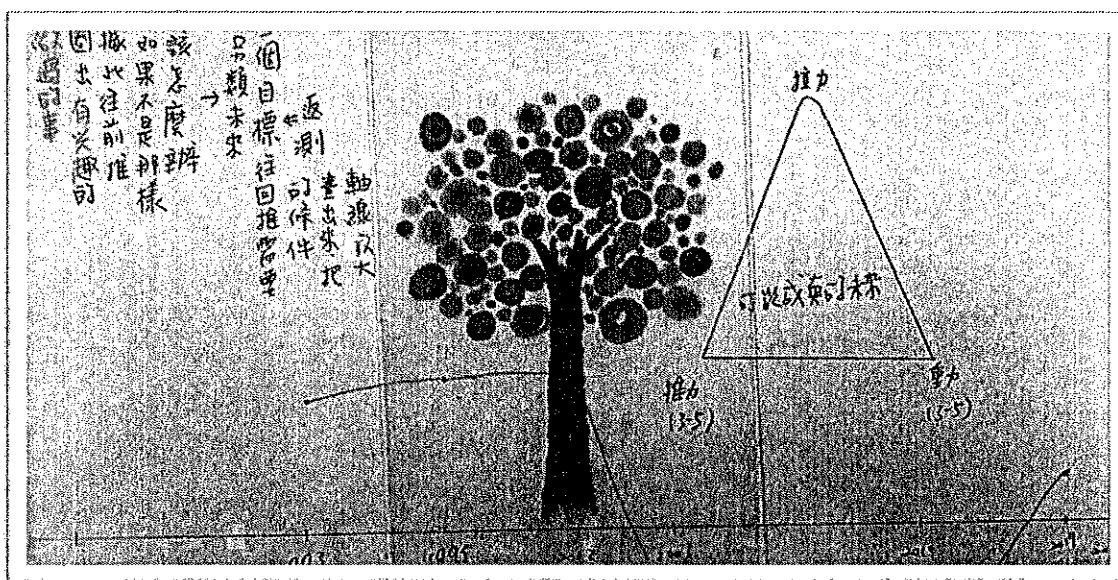
許麗萍老師談未來思考與SDGs, 和與會教師意見交流



許麗萍老師分享時間軸的教學應用、與會教師合影

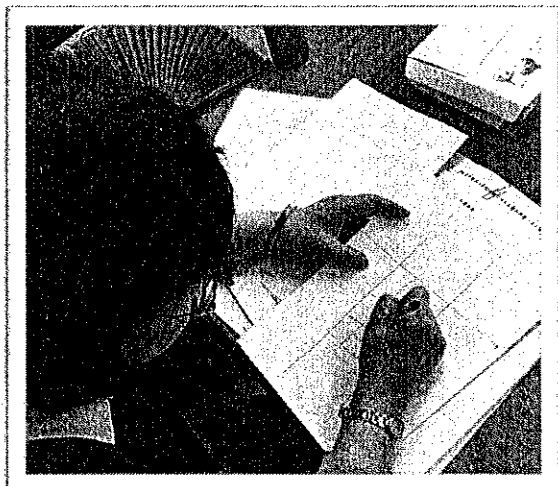
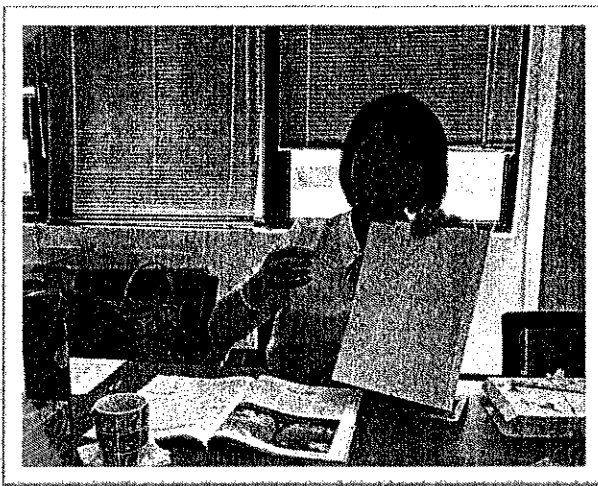
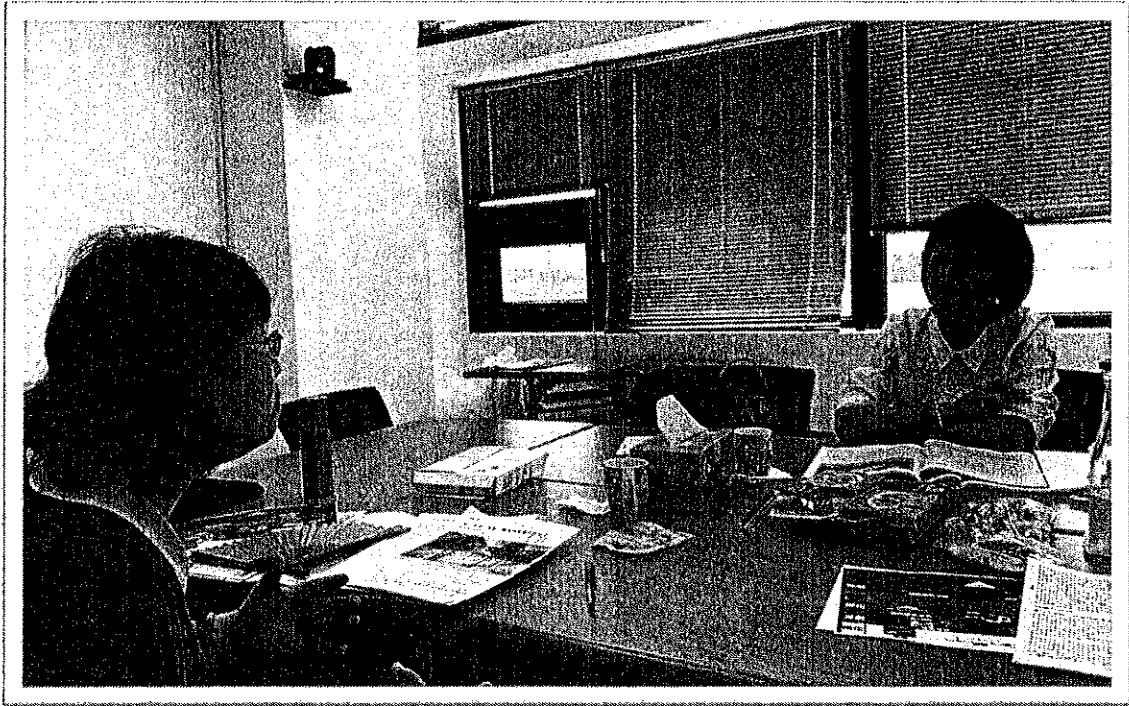


社群教師以時間軸結合未來三角看教學願景之實作成果



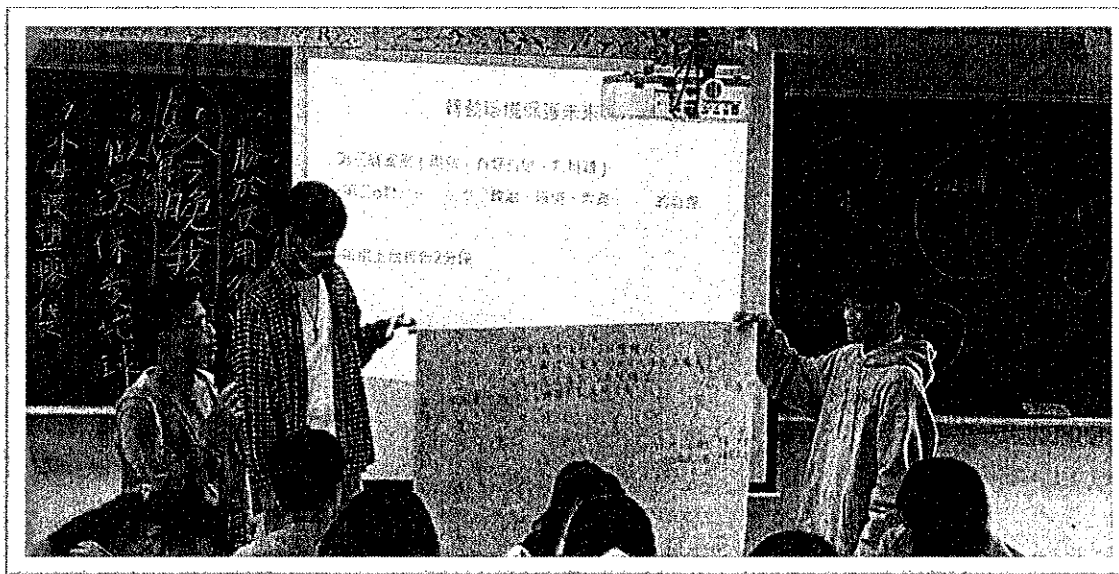
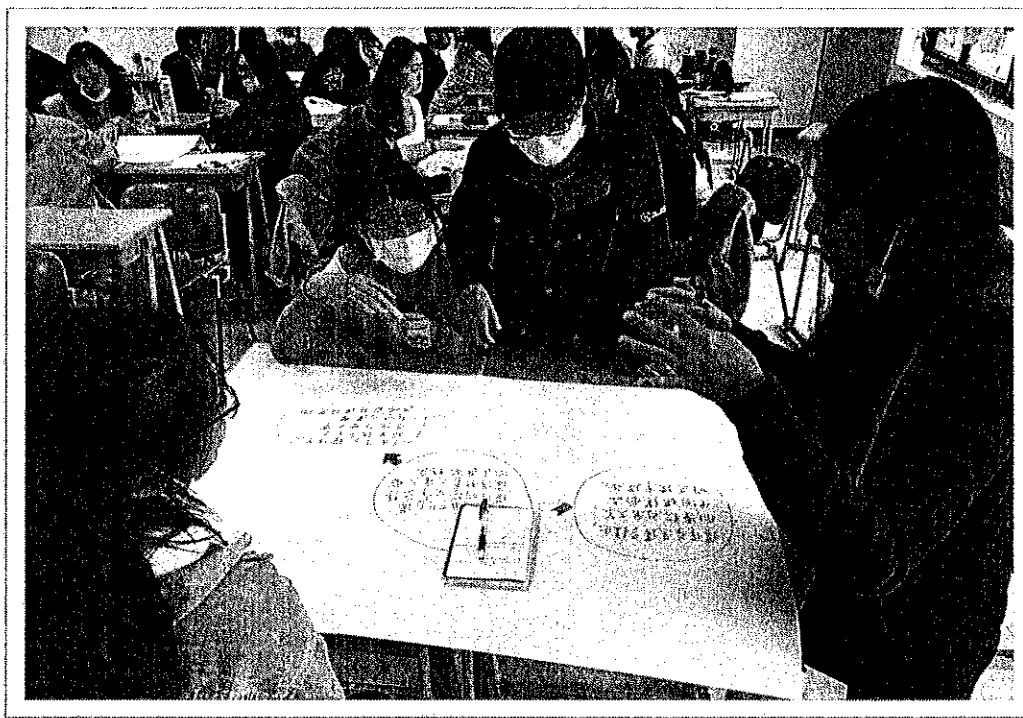
「專書閱讀分享暨議題與課程確認」會議：

課程設計交流、曼陀羅九宮格教學法講解與實作



## 教學演示與交流（一）長庚科大

「人文關懷與在地實踐」以未來輪帶領學生分組討論、發表



## 教學演示與交流（二）長庚大學

「現代詩」以曼陀羅九宮格促成學生腦力激盪，發表成果



## 捌、講座/授課內容(含諮詢內容等)

### 一. 「SDGs連結通識教育課程之落實」

邀請王明旭老師介紹聯合國永續發展目標的17個議題結合通識課程設計的可能途徑，以利本教學社群後續之選定議題、發展跨領域課程設計與教學型態等活動。摘要如下：

01. 團隊的形成需要四個步驟：團隊建立、團隊契約、團隊默契、團隊領導。
02. 團隊的建立方式：「分組」+「暖身」，分組有異質分組與同質分組之別，暖身活動有「123」、「猜拳王」、「生日排序」、「四張便利貼」等。
03. SDGs包含17個項目，169個具體目標，244項指標。在通識課程中透過團隊建立與TK法，將SDGs17個議題加以收斂，確立敘事主題。

### 二. 「跨域敘事的過去、現在與未來」

邀請邱佳慧老師介紹敘事力的內涵及其在教學上的應用技巧與原則，促進社群成員對「敘事力」的認識並凝聚共識。摘要如下：

01. 敘事是有脈絡地表達，運用於教學上指的是對學生賦能，是學生敘事且涉及向誰敘事、為何敘事以及採取什麼敘事手法。
02. 敘事力旨在培養說故事的人，用生命同理生命，讓生命影響生命。
03. 教育部議題導向跨領域敘事力計畫的發展脈絡是由「利他x場域x敘事x議題」發展為「跨域x策展x敘事x議題」。

### 三. 「未來思考六大核心架構」（初階、二階）

邀請龍華科技大學許麗萍老師介紹「未來思考」的六大核心架構，並帶領社群教師實際操作、體驗「時間軸」與「未來輪」等未來化思考工具，為議題導向的通識課程設計規畫最適切之載體。摘要如下：



01. 情境規劃是策略前瞻的工具之一，協助人們面對充滿不確定性的未來，形成度過危機的行動同時連結到未來的結果。
02. 未來思考六大支柱指「圖繪」、「預期」、「適迎」、「深化」、「另創」與「轉化」。
03. 未來三角是針對可能成真的未來，根據「過去的重力」、「未來的拉力」以及「現在的推力」進行分析
04. 未來輪幫助人們塑造對未來議題的期望，找出新的可能性，協助人們正視事件複雜且互相連結的層次。
05. 時間軸由團隊成員寫出達到現在情形的主要的趨勢和事件，共享彼此的過去並自問在我們的過去中有什麼是持續的？在時間的軸線上，改變是持續不斷的或是成跳躍式的？藉此幫助人們搭建出通往未來的架構。
06. 六頂思考帽與ORID，有助於學生聚焦並更順利地操作未來化思考工具。六頂思考帽分別是白帽（客觀）、紅帽（情緒 / 直覺 / 感覺）、綠帽（創意）、藍帽（冷靜 / 反思）、黑帽（負面）、黃帽（肯定 / 好處）；ORID又稱焦點討論法，分為客觀、反映、詮釋與決定四個層次。

## 玖、回饋單統計

長庚科技大學 109 年度 議題導向敘事力教學社群培力計畫 回饋評值表

### 1、基本資料

1-1. 您是來自	本校林口校區	本校嘉義校區	他校	其他單位
	4 人	人	人	人

1-3. 您一個月大約參加幾次高教活動	1 次	2 次	3 次	4 次	4 次以上
	4 人	人	人	人	人

### 2、知能提升

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
2-1 本活動提升您 熟練的專業知識與 技能	3 人	1 人	人	人	人
	75%	25%	%	%	%
2-2 本活動提升您 良好的溝通與表達 知能	4 人	人	人	人	人
	100%	%	%	%	%
2-3 本活動提升您 關懷社會的服務精 神	3 人	1 人	人	人	人
	75%	25%	%	%	%
2-4 本活動提升您 實踐道德的思辨力	0 人	4 人	人	人	人
	%	100%	%	%	%
2-5 本活動提升您 應用自然科學與數 位能力	0 人	2 人	2 人	人	人
	%	50%	50%	%	%
2-6 本活動提升您 高效能的團隊合作 知能	4 人	人	人	人	人
	100%	%	%	%	%
2-7. 本活動提升您 宏觀的視野與世界 互動知能	2 人	2 人	人	人	人
	50%	50%	%	%	%

2-8. 本活動提升您多元化的生活能力	人	4 人	人	人	人
	%	100%	%	%	%

### 3、活動辦理

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
4-1. 對本活動內容感到滿意 (如講題、講員、互動等)	4 人	人	人	人	人
	100%	%	%	%	%
4-2. 對本活動的安排感到滿意 (如場地、時程、餐點等)	4 人	人	人	人	人
	100%	%	%	%	%
4-3. 期望後續再辦理類似主題 (如講題) 的活動	3 人	1 人	人	人	人
	75%	25%	%	%	%
4-4. 期望後續再採用類似的活動形式 (如討論互動)	4 人	人	人	人	人
	100%	%	%	%	%

### 4、建議以後辦理哪些活動

- (1) 團隊建立與教學策略。
- (2) 未來學其他工具。

### 5. 其他指導與回饋

- (1) 獲益良多，非常謝謝。
- (2) 很好。
- (3) 很好的演講，每個場次都能藉此反思個人教學，應多推廣給大家。
- (4) 「未來思考六大核心架構」(二階) 那講座，活動最後講者利用生命樹卡牌，帶著與會夥伴談談個人在 2025 或 2050 年自己的模樣，2 位陳老師都選了枝繁葉茂夜的大樹，並提供了個人利他的願景，令我十分佩服，透過這交流我能見賢思齊，也幫助我自我反思，令人印象深刻。此外，講師提到「我希望學生找到成為英雄的力量」深深地打動了我。

## 拾、成果產出

### (一) 教師端

#### 1. 教案一份

課程名稱	人文關懷 與在地實踐	文本名稱	陳人平 〈那些海龜教我們的『塑』〉		
學生人數	50 人	教學時間	10/8 (四) 5-6 節 (100 分鐘)		
單元宗旨	發揮人文關懷精神，關心海洋保 (未來輪+SDGs14 水下生命)				
課程目標	1.培養學生的在地意識，增加尊重他人及多元文化欣賞的能力。 2.培養學生的問題判斷能力，增加溝通、批判性思考的能力。 3.培養學生的社會參與意識，提升公民素養，增加負責、服務社會、自我管理的能力。				
教學目標	1. 能掌握演講內容，理解其中的主旨與價值 (認知) 2. 能多元照看人與自然萬物的關係，深入理解環保議題 (認知) 3. 能尊重其他物種與自然環境，肯定環境保育的意義 (情意) 4. 能覺察個人在環保議題上的立場，並加以反省、思考 (情意) 5. 能認識反思五階段的內涵與應用方式 (認知) 6. 能根據反思五階的框架進行有條理的表達 (技能) 7. 能理解未來輪的內涵 (認知) 8. 能透過未來輪深化思考與行動策略 (技能)				
教學資源	E 化教室、網路教學平台、PPT、線上影音、便利貼、麥克筆、書面紙、摘要單、課程學習單、黑板、粉筆				
教學目標	行為目標	教學內容	教學資源	時間	備註
能掌握演講內容，理解其中的主旨與價值	能摘錄演講要點	預備活動： 9/24 (四) 聆聽演講，並寫下筆記	摘要單	90	前一週演講時間 90 分鐘
能多元照看人與自然的	能整合組內意見，呈現共識	五人一組，上台書寫演講重點	便利貼、黑板、粉筆	10	

關係, 深入理解環保議題					
能認識五的與方式 能反思階段內應用方式	能說出各階段的名稱與條件	介紹反思五階	課程 PPT	10	
能根據五框的進行條理的表達 能觀察個人環境的立場, 並加以反省、思考	能完成一篇三百字的短文, 且具備反思五階精神	書寫反思寫作學習單	課程學習單	30	教師動觀察時提供協助
能理解未來輪的內涵	能重述未來輪的繪製步驟與意義	介紹未來輪的操作方式	課程 PPT	10	
能透過輪與策略尊重其他與環境, 肯定環境	能透過分工合作的方式, 完成兩個層次的未來輪	分組繪製未來輪	1. 書面紙 (半開, 每組 1 張) 2. 麥克筆	25	提醒各組主持人掌控時間

育的意義					
能尊重其他物種與自然環境，肯定環境保育的意義	能分享個人觀點，促成同儕交流	分組報告--每組1分鐘	麥克風	15	搭配海報講解

## 2. 教學觀察回饋二份

### (1) 2020.10.08 教學演示與交流 (一)

「人文關懷與在地實踐」反思寫作暨未來輪教學活動觀察回饋

觀察員：長庚大學 陳姿蓉老師

授課教師：洪如赫

日期：2020.10.08

時間：13:10-15:00

地點：長庚科技大學 B401 教室

觀察回饋：

1. 課堂掌控優 學生參與有熱忱 引導不厭其煩
2. 教師具備專業 成功引導學生思考 配合度尚
3. 課堂整體氣氛熱烈 學生反應活潑 老師師生間十分融洽 沈浸於教學情境中
4. 老師態度熱情 誠懇 講解有條 十分尊重學生 也很體恤學生在授課上所上的困難 而我也能隨時隨地引導

陳姿蓉

## (2) 2020.10.14 教學演示與交流 (二)

### 「現代詩」教學活動觀察回饋

觀察員：長庚科技大學 洪如薇老師

授課教師：陳姿蓉老師

日期：2020.10.14

時間：13:10-15:00

地點：長庚大學第二醫學大樓 C0107 教室

觀察回饋：

1.以簡報介紹「四層次提問法」，簡報風格典雅且綱舉目張，效果極佳，且事先公告於 E-Learning，有助於學生預習。

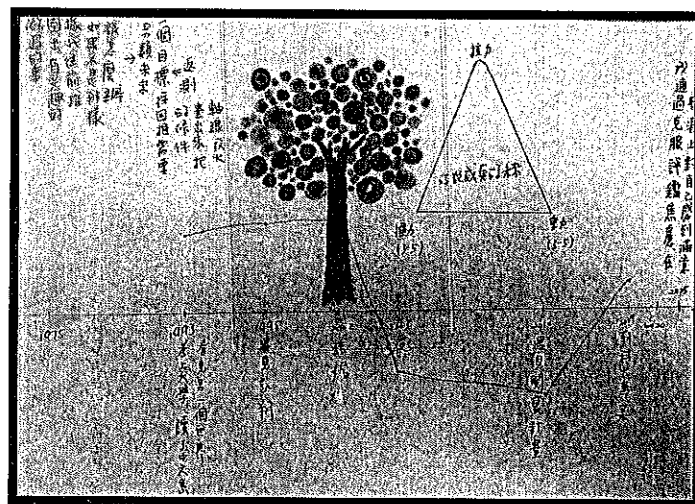
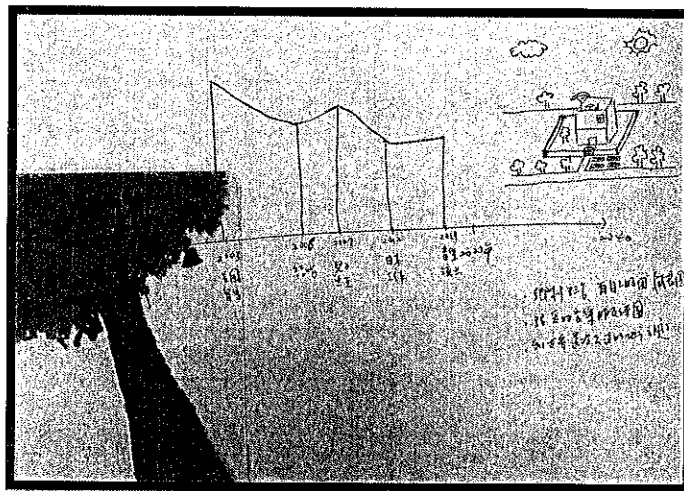
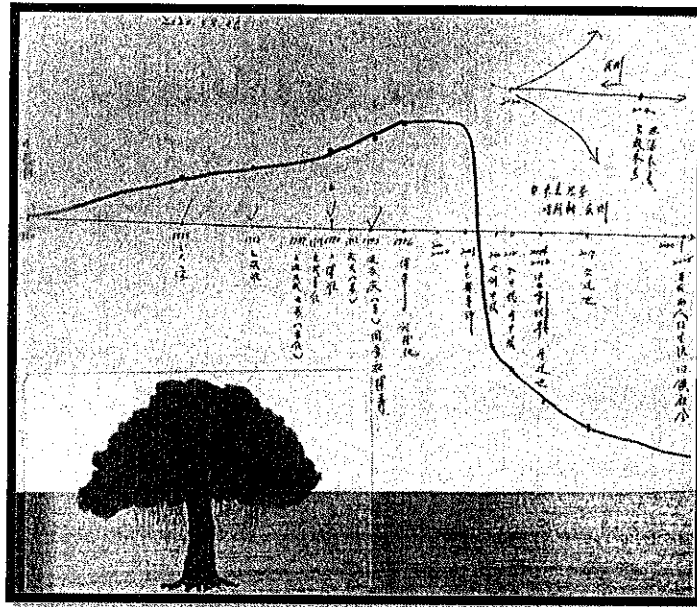
2.利用教師社群培力工作坊所習得之「曼陀羅九宮格」，讓學生仿作現代詩「我用(N)+(V)我的一生」，非常有意思且如實引發學生學習興趣，活絡了課室氣氛，也讓學生不再認為現代詩、超現實主義遙不可及，更願意投入其中。

3.老師非常尊重學生，也能給予充分的鼓勵與讚美，激發保持學生的學習熱忱。

4.學生分組報告成果前，可以提醒他們一些上台報告的注意事項，例如避開投影機的光束、音量要夠(如果發表的同學無法做到，同組的組員應適時補上支援)。

洪如薇 2020.10.14

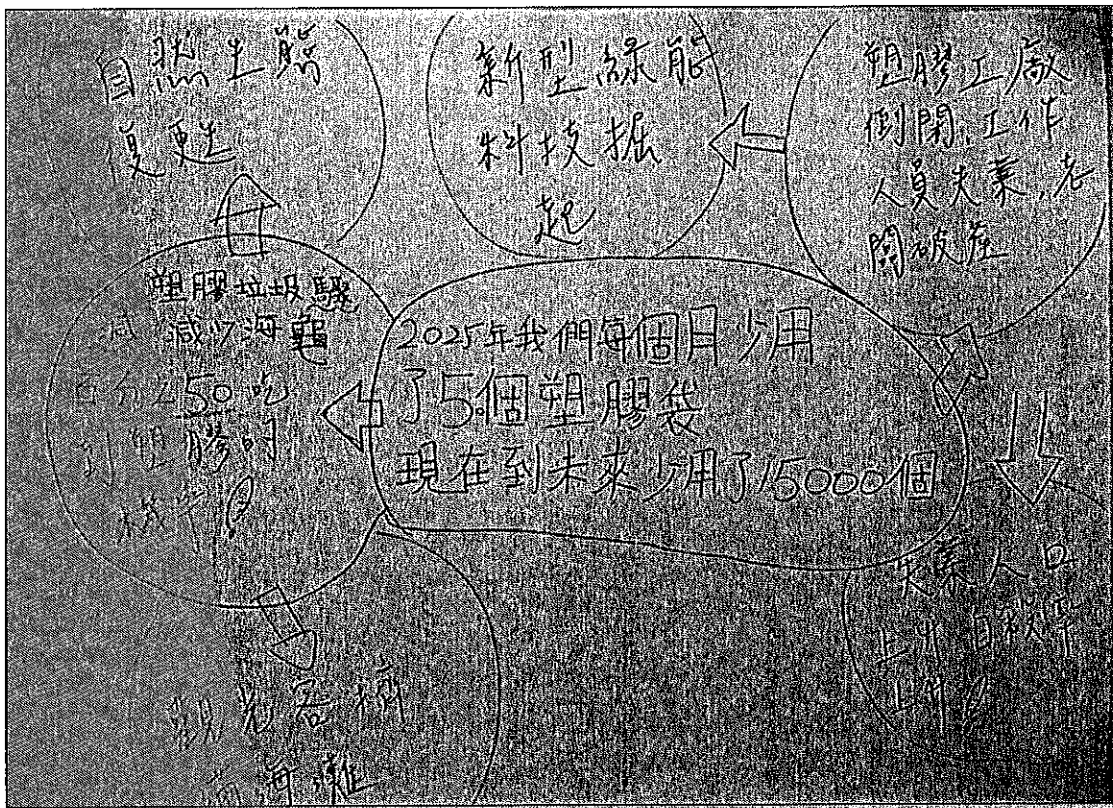
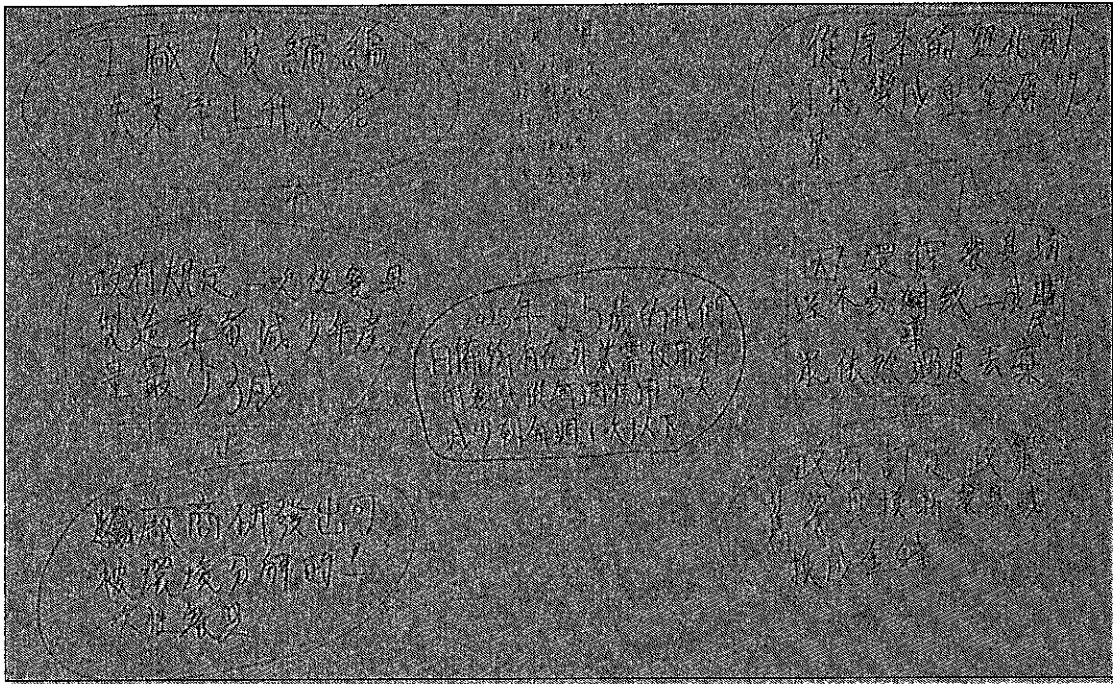
(3) 2020.08.06 「未來思考六大核心架構」願景擘畫

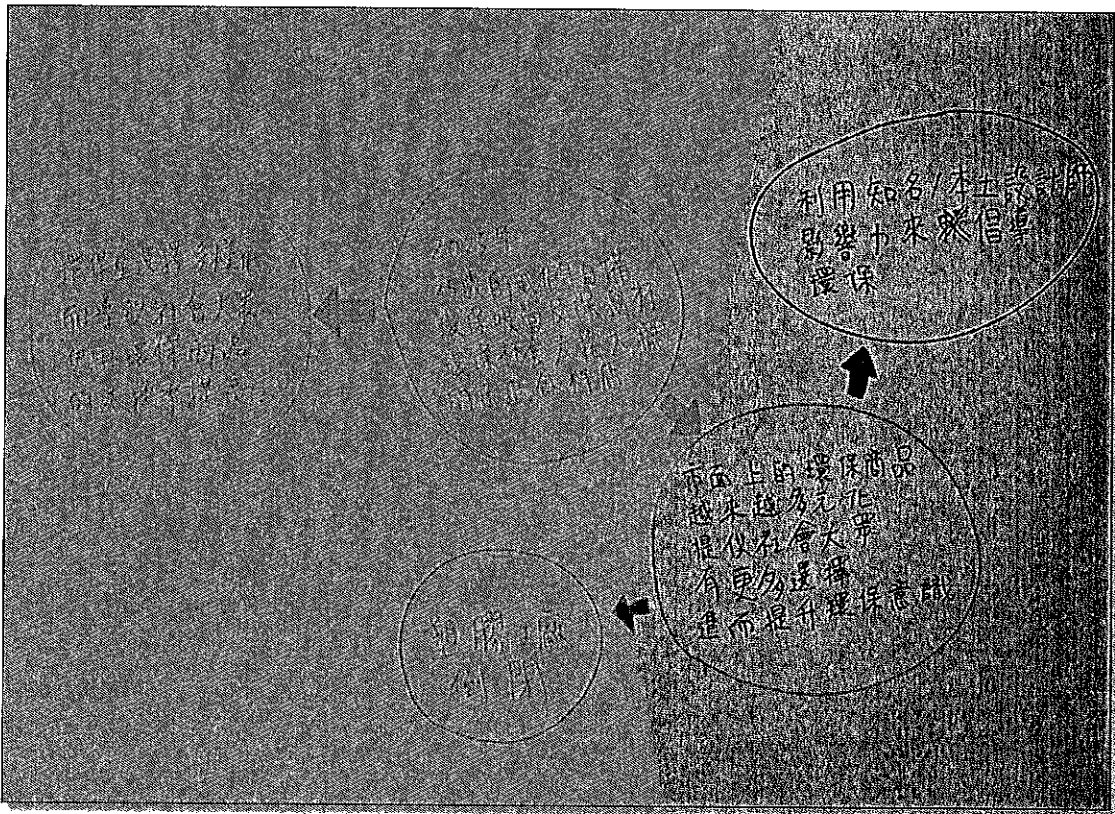
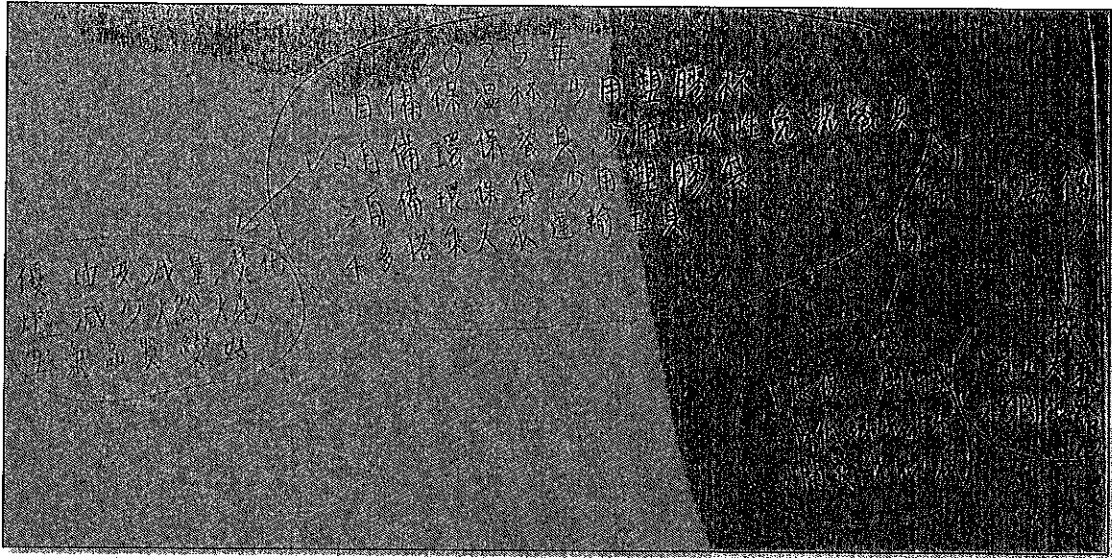


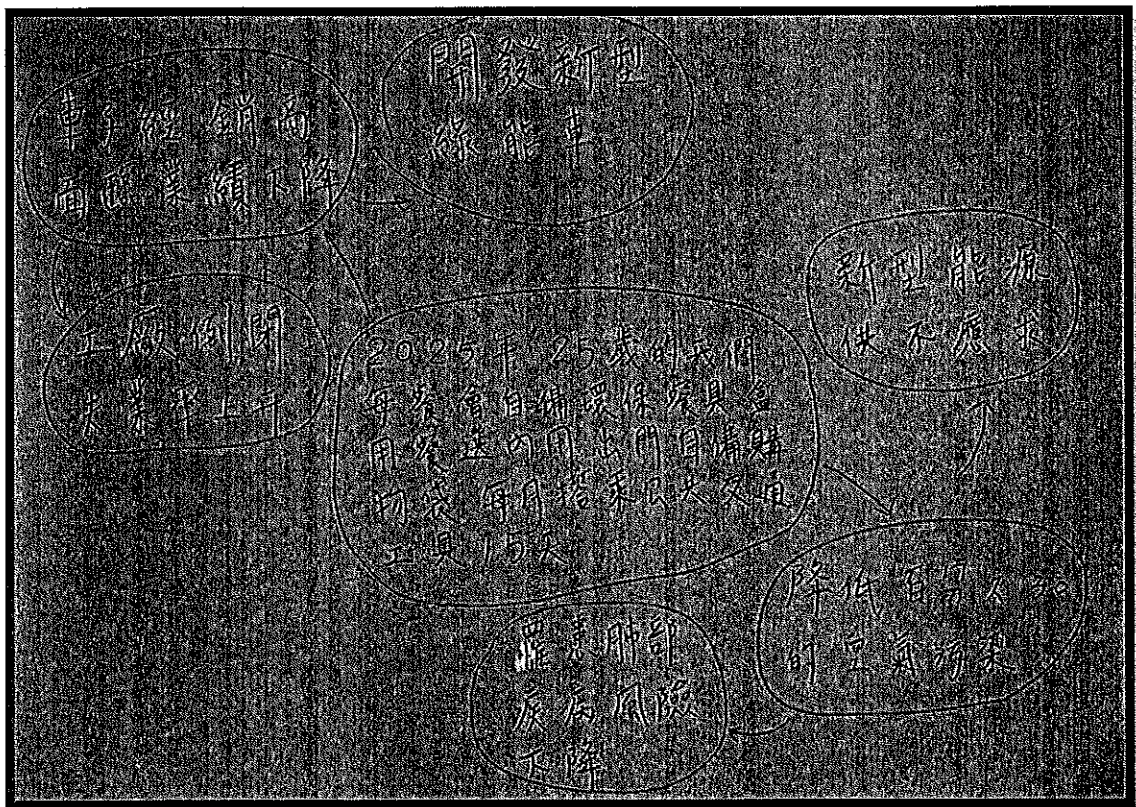
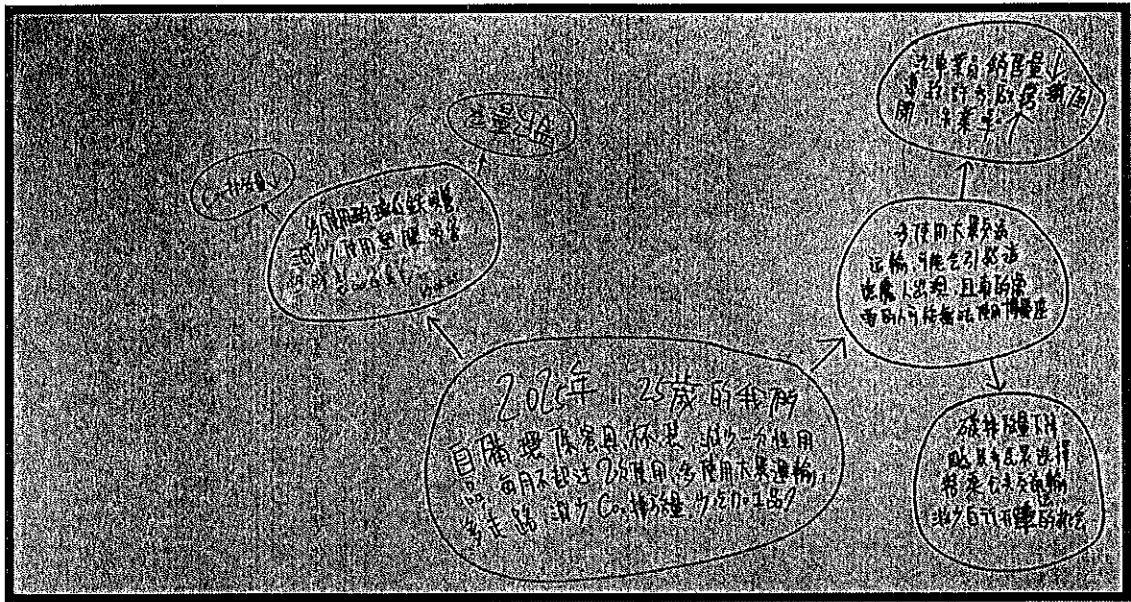
(一) 學生端

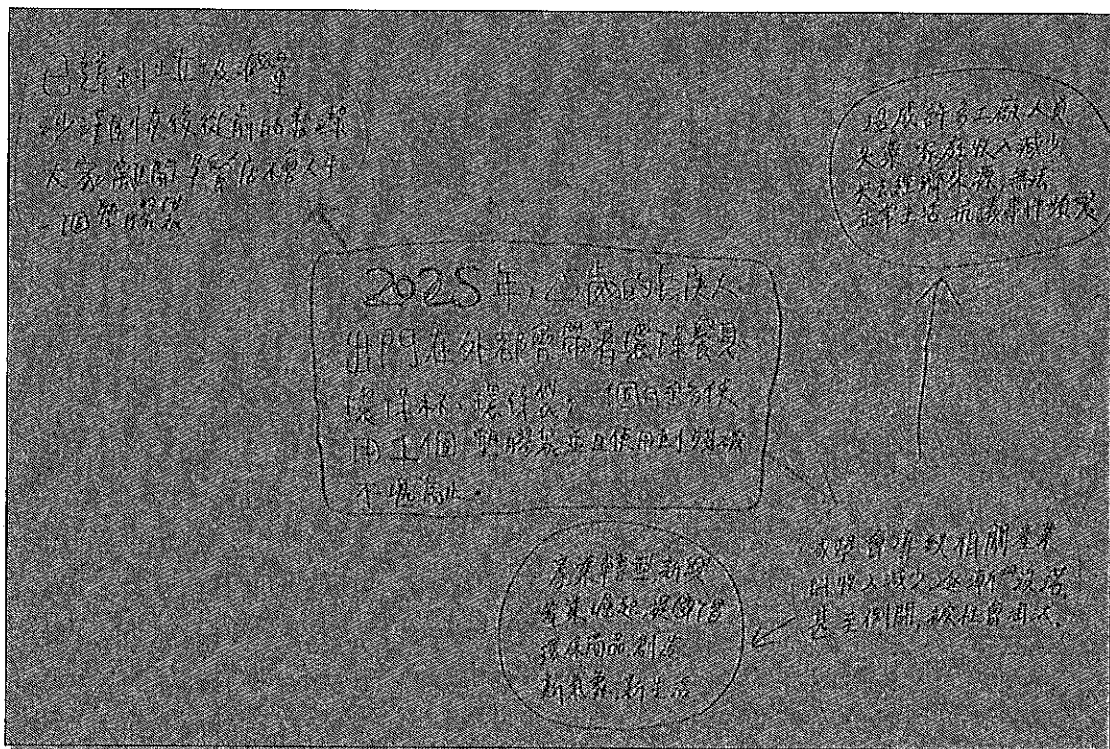
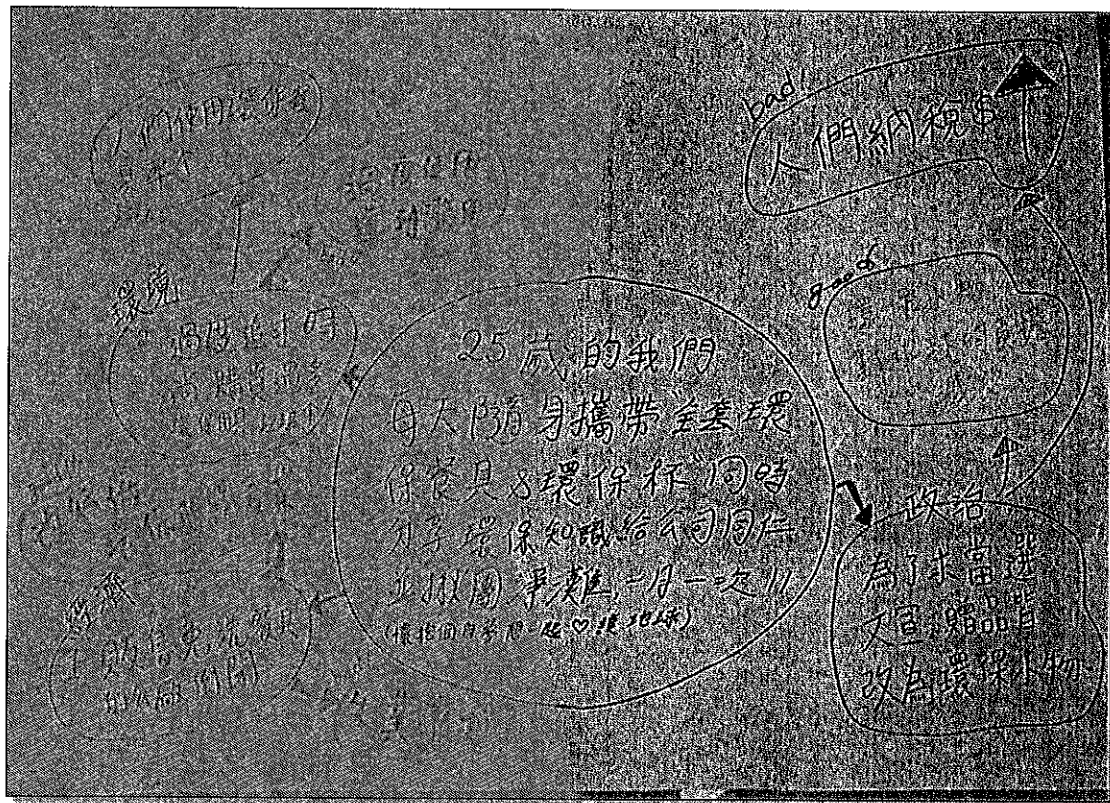


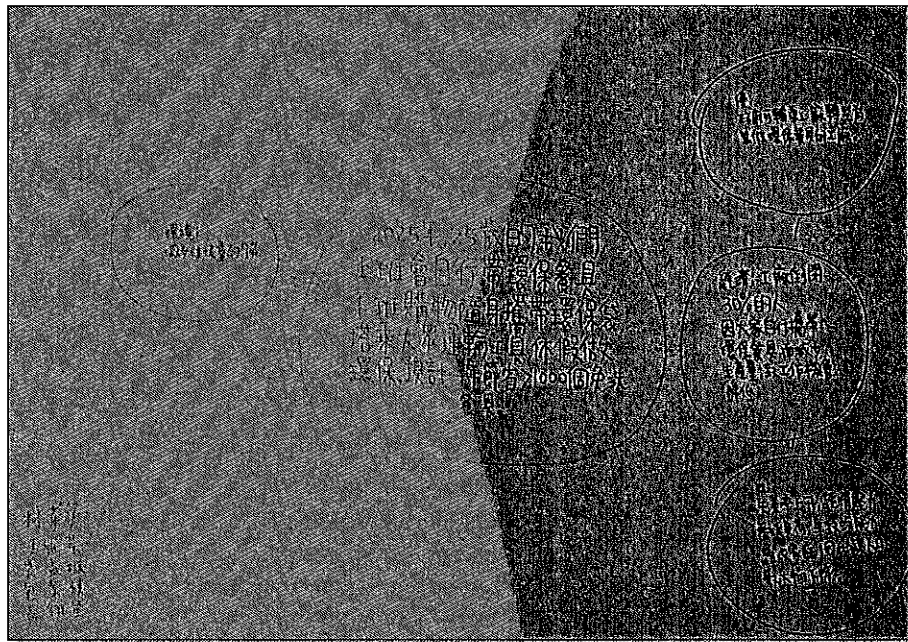
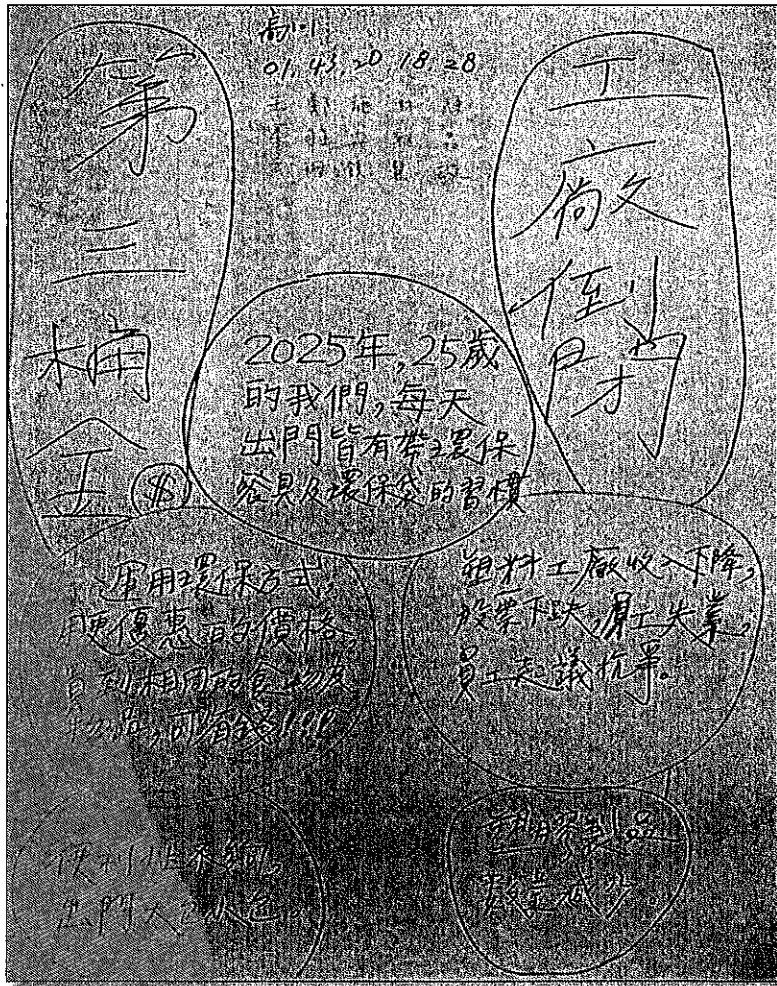
# 1. 未來輪分組海報十份



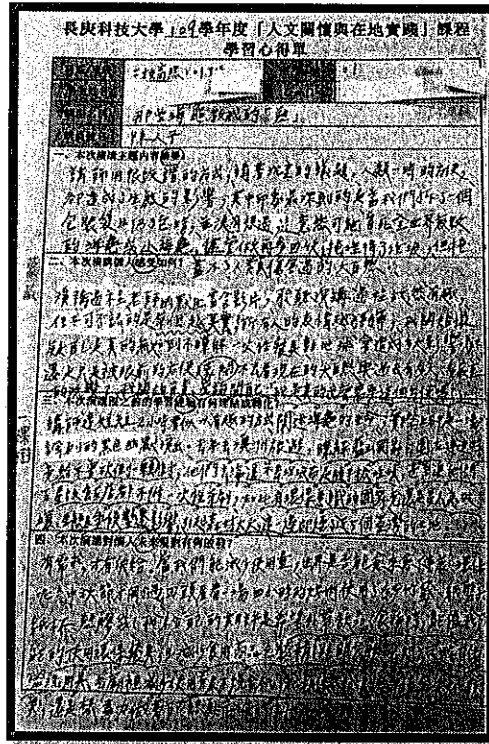








## 2. 議題導向反思寫作五十份（擇一舉例）



## 3. 曼陀羅九宮格仿寫現代詩分組討論海報十份（擇一舉例）

