

112年度高等教育深耕計畫

主軸計畫成果報告書

主軸一 「長材茂學，教學創新計畫」

分項計畫1-2：推動學生及教師學習能力認證

執行策略：1-2-A 「教師發展，多元成就」

社群名稱：有教無類：幼兒園教師對反歧視教育之素養及其實踐研究

指導單位：教育部技職司

主辦單位：長庚科技大學

承辦單位：長庚科技大學幼兒保育系

活動日期：中華民國 112 年 4 月 6 日 ~ 112 年 12 月 4 日

目 錄

壹、活動檢核	P. 2
貳、活動經費	P. 3
參、活動時程表	P. 4
肆、活動議程表	P. 5
伍、活動簽到表	P. 6
陸、活動海報	P. 8
柒、活動照片	P. 9
捌、專題講座內容	P. 19
玖、回饋單統計	P. 27
拾、成果產出	P. 30

壹、活動檢核

1-2-A 跨校跨領域教師增能社群成果檢核表			
社群名稱	有教無類：幼兒園教師對反歧視教育之素養及其實踐研究		
社群執行起迄日期	112年4月6日至112年12月4日	社群人數	六人 (本社群之成員)
核定經費	30,000元	實際執行經費	30,000元
社群活動執行內容重點概述	<p>本社群成立主要理念乃基於反思目前臺灣幼兒園教學現場對反歧視教育之素養及其實踐，所出現的挑戰、困境有哪些？有哪些解決辦法和策略？進一步來說，為增進社群成員有關反歧視教育之相關知能，於112年7月29日至7月31日，前往宜蘭地區，如北后寺、烏心石造林地、寒溪部落、天主教靈醫會聖嘉民天主堂、英士泰雅部落、太平山林業鐵路展覽館等地參訪，由實地參訪體驗了解不同地域之文化脈絡，及其環境對人類文明的歷史與社會意義，省思如何透過這些場域連結課程教學，引導學生習得反歧視教育強調尊重、欣賞與同理的素養。本社群也延伸這些經驗，於112年10月7日，舉辦線上實務研習會，敬邀國立中正大學教育學研究所，王雅玄教授擔任主講，分享反歧視教育之素養及其實踐，如職業、性別、繪本教學等主題，也開放國內相關科系的師生報名，提供幼兒園現場教師研習增能，而社群成員亦為各場次的主持人，以此實踐跨校跨領域教師教學增能的目標。同時間，本社群在112年10月14日，參與由國立臺灣師範大學舉辦之兒童發展與家庭研究國際學術研討會，分享有關反歧視教育之相關研究，以此展現本社群成員學術研究與現場實務之專業。</p>		
是否依據核定之質量化指標執行？			
<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，原因_____			
質化指標	舉辦線上研習會，以及實地參訪體驗	執行成效	參與者均非常滿意，也達到宣傳本校、展現本系於幼兒教保相關知能的專業力
量化指標	已參與一場國際型學術研討會並發表	執行成效	將研討會議論文，擇日修正並發表於期刊論文
是否與其他主軸活動進行成效倍增？			
<input type="checkbox"/> 是，主軸_____執行策略_____ <input checked="" type="checkbox"/> 否			
辦理此活動較著重之面向？			
<input checked="" type="checkbox"/> 教學面 <input type="checkbox"/> 公共面 <input checked="" type="checkbox"/> 社會面 <input checked="" type="checkbox"/> 特色面			
檢討與建議	<p>本社群此次經費支出合宜，但因線上研習會舉辦時程規劃倉促，且安排適逢連假期間，確實需再調整，且未來朝實體舉辦思考，使主講者及與會者有更多的互動空間。此外，本社群建議未來經費補助，期許能提高至五萬元，主要是本社群長年關注偏鄉、部落、社區發展協會、幼兒園等場域，伴隨社群成員增加需求較大。</p>		

承辦人(簽章)：

經辦主軸主管(簽章)：

教學發展與資源中心查核日期： 年 月 日 單位簽章：
查核人簽章：

貳、活動經費預算與實際支出明細表

單位：新台幣元

編序	預算項目	預算支出			實際支出	差異說明
		單價	數量	總額		
1	印刷費	0/份	0	0元	0元	
2	講座鐘點費(校外)	2,000/時	4	8,000元	8,000元	
3	專家諮詢費	2,000/時	2	4,000元	4,000元	
4	交通費	0/人	0	0元	0元	
5	住宿費	2,360/人	5	11,800元	11,800元	
6	材料費	0/份	0	0元	0元	
7	工讀費	0/份	0	0元	0元	
8	教學業務費	0/份	0	0元	0元	
9	雜支	1,240/人	5	6,200元	6,200元	變更經費項目 用做參訪每日 雜費
總計					30,000元	

承辦人：

(親簽) 經辦單位主管：

主軸計畫主持人：

說明：

1. 預算項目請就原修正申請書之支出預算明細資料填寫。
2. 實際支出欄位，請就實際執行的支出金額填寫，並說明差異原因。
3. 如有學校配合款支付之項目，務必填寫清楚。
4. 申請人應於計畫結束後一個月內繳交成果報告書(電子檔及紙本各一份)、滿意度問卷調查表及活動歷程檔案(含紀錄紙本、照片、影音檔、活動滿意度調查結果分析等)。
5. 為展現社群成果、擴大教師交流，成果報告書將進行紙本實體或線上展示。
6. 社群成員須參加教學發展與資源中心期末辦理之成果發表會。
7. 如本表不敷使用，請自行增列。

參、活動時程表

長庚學校財團法人長庚科技大學

跨校/跨領域教師教學增能社群

有教無類：幼兒園教師對反歧視教育之素養及其實踐研究

參訪活動時程

1. 參訪目的：為落實跨校/跨領域教師增能社群計畫之成效，以及提升本社群教師有關反歧視教育之素養及其實踐研究經驗與知能
2. 參訪時間：112年7月29日至7月31日
3. 參訪地點：北后寺、烏心石造林地、寒溪部落、天主教靈醫會聖嘉民天主堂、英士泰雅部落、太平山林業鐵路展覽館
4. 參與成員：
 - (1) 社群召集人：陳必卿
 - (2) 社群成員：汪麗真、謝文慧、田佳靈、洪慧英、齊君蕙
 - (3) 出席成員：陳必卿、汪麗真、謝文慧、田佳靈、洪慧英、齊君蕙

5. 日程安排：

參訪日期	參訪地點（休館日）
7月29日（六）	北后寺、烏心石造林地、寒溪部落、天主教靈醫會聖嘉民天主堂（全年無休）
7月30日（日）	英士泰雅部落（全年無休）
7月31日（一）	太平山林業鐵路展覽館（平日 06：00—20：00、假日 04：00—20：00）

6. 反歧視教育素養與實踐及教學知能，除書籍理論之學理外，於建築物、地理環境、人文互動等，均有顯現歧視與反歧視意涵的機會。本社群安排多元豐富文化活動，如參觀北后寺、烏心石造林地、寒溪部落、天主教靈醫會聖嘉民天主堂，以及體驗英士泰雅部落文化活動、太平山林業鐵路展覽館，思考不同時空背景、歷史社會及文化的生活環境、服飾穿著、餐點的意義價值，及其可能的衝突與挑戰，嘗試以局內人角度感同身受。本社群運用此次參訪經驗，思考融入本系相關課程，如幼兒發展與學習評量、多元文化教育、融合教育課程與教學、特殊幼兒教育、幼兒與家庭、各國托育服務比較等課程的安排，將課程深度化，以增加學生學以致用的能力。

肆、活動議程表

跨校/跨領域教師教學增能社群

有教無類：幼兒園教師對反歧視教育之素養及其實踐研究

舉辦日期：2022年10月7日（星期六）

舉辦地點：線上Webex Meeting會議室

時間	活動內容
13:00—13:20	報到時間
13:20—13:30	開幕式 系主任：長庚科技大學幼兒保育系 葛婷 副教授 引言人：長庚科技大學幼兒保育系 汪麗真 副教授 主持人：長庚科技大學幼兒保育系 陳必卿 助理教授
13:30—15:00	專題演講I 主講人：國立中正大學教育學研究所 王雅玄 教授 主持人：長庚科技大學幼兒保育系 謝文慧 助理教授
15:00—15:10	休息時間
15:10—16:30	專題演講II 主講人：國立中正大學教育學研究所 王雅玄 教授 主持人：長庚科技大學幼兒保育系 田佳靈 助理教授
16:30—16:50	綜合座談 與談人：國立中正大學教育學研究所 王雅玄 教授 主持人：長庚科技大學幼兒保育系 洪慧英 助理教授
16:50—17:00	閉幕式 講評人：長庚科技大學幼兒保育系 汪麗真 副教授 主持人：聖母醫護管理專科學校幼兒保育系科 齊君蕙 助理教授

伍、活動簽到表（按姓氏筆劃排列）

教師姓名	性別	服務學校	職稱	學校所屬類別	簽到時間
王庭恩	女	高雄市小港區高雄市小港區港和國民小學附設幼兒園	教保員	幼兒園	
王淑慧	女	桃園市龍潭區桃園市立龍潭幼兒園	教保員	幼兒園	2023/10/7 13:00
王雅玄	女	國立中正大學教育學研究所	教師	大專校院	2023/10/7 12:45
田佳靈	女	長庚科技大學幼兒保育系	教師	大專校院	2023/10/7 13:24
朱純德	女	臺北市內湖區臺北市內湖區文湖國民小學附設幼兒園	教師	幼兒園	2023/10/7 13:28
江佩嫻	女	桃園市中壢區桃園市私立婕瑪幼兒園	代理代課老師	幼兒園	2023/10/7 12:56
余彥柔	女	嘉義縣大埔鄉嘉義縣立大埔國民中小學附設幼兒園	合格專任教師	幼兒園	2023/10/7 13:21
吳佩珊	女	臺中市西屯區臺中市私立愛德堡幼兒園	教保員	幼兒園	
吳宜霏	女	新北市石碇區新北市石碇區和平國民小學附設幼兒園	幼教師	幼兒園	2023/10/7 13:18
李淑娟	女	臺南市安平區臺南市政府員工子女非營利幼兒園	教師	幼兒園	2023/10/7 13:03
汪麗真	女	長庚科技大學幼兒保育系	教師	大專校院	2023/10/7 12:45
林玉穎	女	臺東縣達仁鄉臺東縣達仁鄉安朔國民小學附設幼兒園	教師	幼兒園	2023/10/7 12:46
林怡滿	女	長庚科技大學幼兒保育系	教師	大專校院	2023/10/7 13:11
林明珠	女	新北市土城區新北市土城區土城國民小學附設幼兒園	教師	幼兒園	
林美岑	女	高雄市三民區高雄市私立圓美幼兒園	教保員	幼兒園	
林紫薇	女	雲林縣西螺鎮雲林縣西螺鎮廣興國民小學附設幼兒園	教保員	幼兒園	
林鈺穎	女	桃園市觀音區桃園市立觀音幼兒園	教保員	幼兒園	2023/10/7 13:02
林鑾秀	女	彰化縣員林市彰化縣私立大衛營幼兒園	合格專任教師	普通高中	2023/10/7 13:30
姚婉翎	女	嘉義縣大埔鄉嘉義縣立大埔國民中小學附設幼兒園	教師	幼兒園	2023/10/7 13:11
柯錦萍	女	桃園市桃園區桃園市國強非營利幼兒園	幼師助理員	幼兒園	2023/10/7 13:37
洪慧英	女	長庚科技大學幼兒保育系	教師	大專校院	2023/10/7 13:13
徐淑娟	女	桃園市桃園區桃園市私立韋爾斯利幼兒園	教保員	普通高中	
徐淑瑩	女	新北市鶯歌區新北市鶯歌區鳳鳴國民小學附設幼兒園	教師	普通高中	2023/10/7 12:51
張月馨	女	臺北市萬華區臺北市萬華區東園國民小學	教保員	幼兒園	2023/10/7 13:33

教師姓名	性別	服務學校	職稱	學校所屬類別	簽到時間
張育瑄	女	宜蘭縣冬山鄉宜蘭縣清溝非營利幼兒園	教保員	幼兒園	2023/10/7 13:25
張凱棠	女	桃園市中壢區桃園市私立婕瑪幼兒園	代理代課老師	幼兒園	2023/10/7 13:18
張喬涵	女	嘉義縣朴子市長庚醫療財團法人附設嘉義縣私立長庚幼兒園	教保員	幼兒園	2023/10/7 13:01
許馨芳	女	桃園市楊梅區桃園市楊梅區水美國民小學附設幼兒園	教保員	普通高中	2023/10/7 13:04
連逸芃	女	臺北市大同區臺北市私立博登幼兒園	助理教保員	幼兒園	2023/10/7 13:19
陳必卿	男	長庚科技大學幼兒保育系	教師	大專校院	2023/10/7 12:35
陳好涵	女	桃園市中壢區桃園市私立環愛森林幼兒園	教保員	幼兒園	
陳秀鳳	女	臺中市西屯區臺中市中山非營利幼兒園	教保員	幼兒園	2023/10/7 13:14
陳孟玲	女	長庚科技大學護理系	教師	大專校院	2023/10/7 13:16
陳明和	男	臺東縣大武鄉臺東縣大武鄉大武國民小學附設幼兒園	教保員	幼兒園	2023/10/7 12:50
陳金招	女	雲林縣莿桐鄉雲林縣莿桐鄉立幼兒園	教保員	幼兒園	
陳思榕	女	台北市溪口國小附設幼兒園	教保員	幼兒園	2023/10/7 13:31
陳柏翰	男	臺北市中山區臺北市濱江非營利幼兒園	教保員	幼兒園	2023/10/7 12:56
陳美雅	女	長庚科技大學住宿輔導組	教師	大專校院	
陳霽筠	女	新北市林口區新北市菁湖非營利幼兒園	教保員	幼兒園	2023/10/7 13:16
陳穎蓁	女	臺北市松山區臺北市松山區西松國民小學附設幼兒園	實習教師	幼兒園	2023/10/7 13:02
彭怡敏	女	臺北市松山區臺北市松山區健康國民小學	教保員	幼兒園	2023/10/7 13:20
彭恩慈	女	桃園市中壢區桃園市私立環愛森林幼兒園	教保員	幼兒園	
彭薇護	女	新北市林口區新北市私立嘉傑幼兒園	園長	幼兒園	2023/10/7 13:18
普仁強	男	臺東縣達仁鄉臺東縣達仁鄉安朔國民小學附設幼兒園	教師	幼兒園	2023/10/7 13:27
曾怡涵	女	臺北市大同區臺北市私立博登幼兒園	教保員	幼兒園	2023/10/7 14:30
馮璵芯	女	臺北市文山區臺北市永建非營利幼兒園	教保員	幼兒園	2023/10/7 13:16
黃廷玿	女	彰化縣員林市彰化縣私立育光幼兒園	教保員	幼兒園	2023/10/7 13:31
楊博雅	女	新北市汐止區新北市汐止區北峰國民小學附設幼兒園	教保員	幼兒園	2023/10/7 12:56

教師姓名	性別	服務學校	職稱	學校所屬類別	簽到時間
楊雅萍	女	嘉義縣大埔鄉嘉義縣立大埔國民中小學附設幼兒園	教保員	幼兒園	2023/10/7 13:32
葉亦甄	女	臺北市中山區臺北市國防部大直非營利幼兒園	教保員	幼兒園	2023/10/7 13:16
廖俊彥	男	嘉義市嘉義市嘉義市西區育人國民小學附設幼兒園	實習教師	幼兒園	2023/10/7 13:02
齊君蕙	女	聖母醫護管理專科學校嬰幼兒保育科	教師	大專校院	2023/10/7 12:45
劉燕蓉	女	臺北市中山區臺北市中山區吉林國民小學	教師	幼兒園	2023/10/7 13:33
蔡玕雅	女	高雄市杉林區高雄市杉林區新庄國民小學附設幼兒園	教保員	幼兒園	2023/10/7 13:26
蔡怡玲	女	臺東縣海端鄉縣立霧鹿國小	蔡怡玲	幼兒園	2023/10/7 13:18
蔣慧芬	女	臺北市北投區臺北市私立石牌旭東幼兒園	教保員	幼兒園	2023/10/7 12:56
鄭美惠	女	新北市板橋區市立新埔國中	代理教師	幼兒園	2023/10/7 13:25
鄭媛心	女	長庚科技大學幼兒保育系	畢業生	大專校院	2023/10/7 12:56
蕭夏玉	女	桃園市中壢區桃園市中壢區普仁國民小學附設幼兒園	教師	幼兒園	
錢華珍	女	基隆市中山區基隆市中山區中和國民小學附設幼兒園	教保員	幼兒園	2023/10/7 13:33
戴玉舟	女	臺北市松山區臺北市松山區西松國民小學	教師	國民小學	2023/10/7 13:24
謝文慧	女	長庚科技大學幼兒保育系	教師	大專校院	2023/10/7 13:33
簡小媚	女	桃園市平鎮區桃園市立平鎮幼兒園	教師	幼兒園	2023/10/7 12:50
藍翌菁	女	高雄市三民區高雄市私立圓美幼兒園	教保員	幼兒園	2023/10/7 12:50
顏良妃	女	彰化縣員林市彰化縣員林市饒明國民小學附設幼兒園	教保員	幼兒園	2023/10/7 13:20
羅芷翎	女	高雄市小港區市立小港國小	教保員	幼兒園	2023/10/7 12:56
蘇政輝	男	雲林縣莿桐鄉雲林縣莿桐鄉立幼兒園	教保員	幼兒園	2023/10/7 13:15

特邀 跨校/跨領域教師教學增能社群

有教無類：反歧視教育之專業知能與實務經驗分享

國立中正大學教育學研究所 王雅玄 教授

議程

- 13:00 - 13:20 報到時間
- 13:20 - 13:30 開幕式 (系主任：長庚科技大學幼兒保育系 葛婷 副教授)
(引言人：長庚科技大學幼兒保育系 汪麗真 副教授)
(主持人：長庚科技大學幼兒保育系 陳必卿 助理教授)
- 13:30 - 15:00 專題演講 (主講人：國立中正大學教育學研究所 王雅玄 教授)
(主持人：長庚科技大學幼兒保育系 謝文慧 助理教授)
- 15:00 - 15:10 休息時間
- 15:10 - 16:30 專題演講 (主講人：國立中正大學教育學研究所 王雅玄 教授)
(主持人：長庚科技大學幼兒保育系 田佳靈 助理教授)
- 16:30 - 16:50 綜合座談 (與談人：國立中正大學教育學研究所 王雅玄 教授)
(主持人：長庚科技大學幼兒保育系 洪慧英 助理教授)
- 16:50 - 17:00 閉幕式 (講評人：長庚科技大學幼兒保育系 汪麗真 副教授)
(主持人：聖母醫護管理專科學校幼兒保育科 齊君蕙 助理教授)

重要訊息通知

研習日期：2023年10月7日(星期六)
研習時間：下午1:00至5:00(四小時)
研習方式：線上視訊 Cisco Webex (連結另以email通知)
活動報名QR Code：(幼兒園教保服務人員報名用) (非幼兒園教保服務人員報名用)
(報名時間自9月25日起至10月6日止)

社群成員：陳必卿、汪麗真、謝文慧、田佳靈、洪慧英、齊君蕙

誠摯敬邀！

長庚學校財團法人
長庚科技大學
CHANG GUNG UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

特別感謝 長庚科技大學 112 年度高等教育深耕計畫補助、教學發展與資源中心協助、幼兒保育系協助

柒、活動照片

七月份（112年7月29日）社群實地參訪體驗—北后寺、天主教靈醫會聖嘉民天主堂、寒溪部落、烏心石造林地



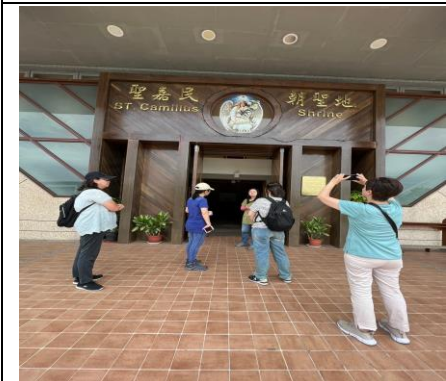
說明：參訪日系禪風庭院寺廟，體驗當地人文風情，思考不同國家、宗教信仰與生活經驗的關係。



說明：走訪烏心石造林地眺望蘭陽平原，並觀賞常綠大喬木植物之美。



說明：參訪寒溪部落及其幼兒園，了解原鄉地區幼兒家庭、學校與社區連結的過程。



說明：參訪天主教靈醫會聖嘉民天主堂，釐清與基督教、佛道於文化活動和儀式的異同。

七月份（112年7月30日）社群實地參訪體驗－英士泰雅部落文化活動



說明：當地泰雅族嚮導以馬路邊圖騰及傳說，為我們介紹英士部落的起源。



說明：手作獵人飯包，並實際走訪當年泰雅族人祖先開墾遷徙的路線，體驗獵人文化。



說明：參與手作染布，將山豬與飛鼠，拓印於包包的過程，構思如何引導學生將其活動融入幼兒園。



說明：為更了解英士部落的文化，除穿上泰雅族服外，亦進入傳統竹屋內，接受獨有的迎賓儀式。

七月份（112年7月31日）社群實地參訪體驗－太平山林業鐵路展覽館



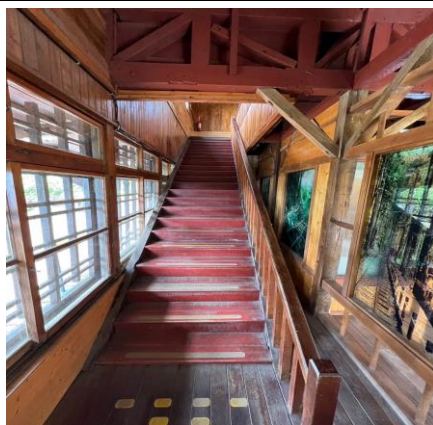
說明：漫步太平山，吸收芬多精，讚嘆臺灣高山瑰寶壯麗的美景。



說明：搭乘森林小火車，深入了解當年為開發太平山紅檜群的路線。



說明：欣賞太平山獨有的林相，如紅檜、紫葉槭，體驗臺灣高山之美。

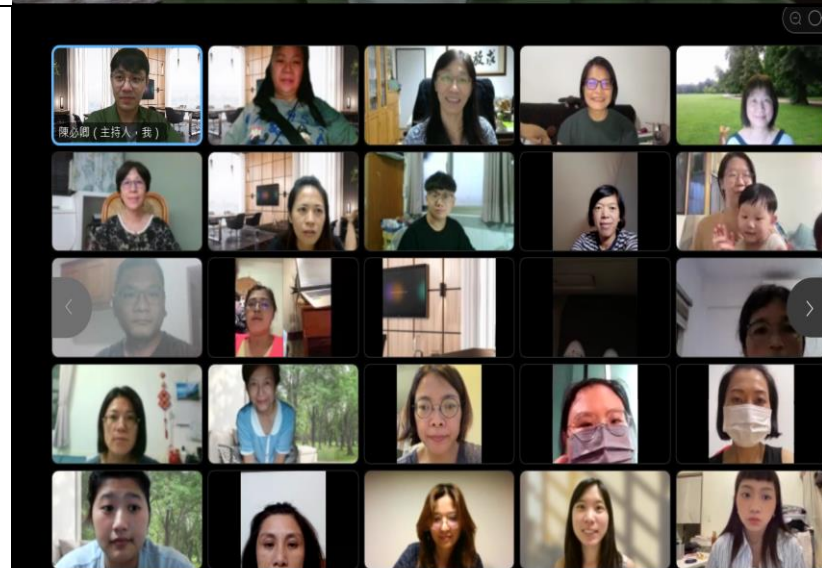


說明：參觀由日本人建造的太平山車站構造及其文化館，了解太平山林業興衰的歷史。

十月份（112年10月7日）社群線上實務研習－有教無類：幼兒園教師對反歧視教育之素養及其實踐研究



說明：社群召集人必卿老師，擔任實務研習開幕式主持人，介紹引言人，並歡迎社群主講人及與會者，邀請大家開啟鏡頭合影留念。



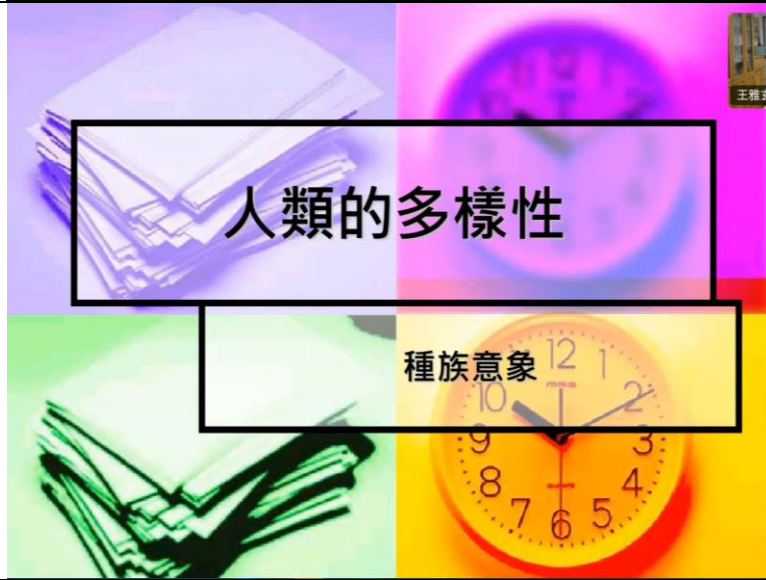
說明：社群實務研習開始前的合影留念（由於本社群實務研習與會者眾多，畫面限制，僅附一張）。



說明：社群成員麗真老師，擔任實務研習開幕式引言人，並分享自身有關反歧視教育的經驗，使今日實務研習更具可看性。



說明：社群成員文慧老師，擔任實務研習第一場次主持人，分享自身有關國際公約、性別人權的經驗，以此引領與會者進入主題。



說明：社群主講人雅玄老師，為與會者帶來第一階段反歧視教育議題：「國際公約與性別人權」，有關人類多樣性的概念。

性別迷思 5: 男尊女卑

Q：男尊女卑？
男人比較尊貴、女人比較卑賤？

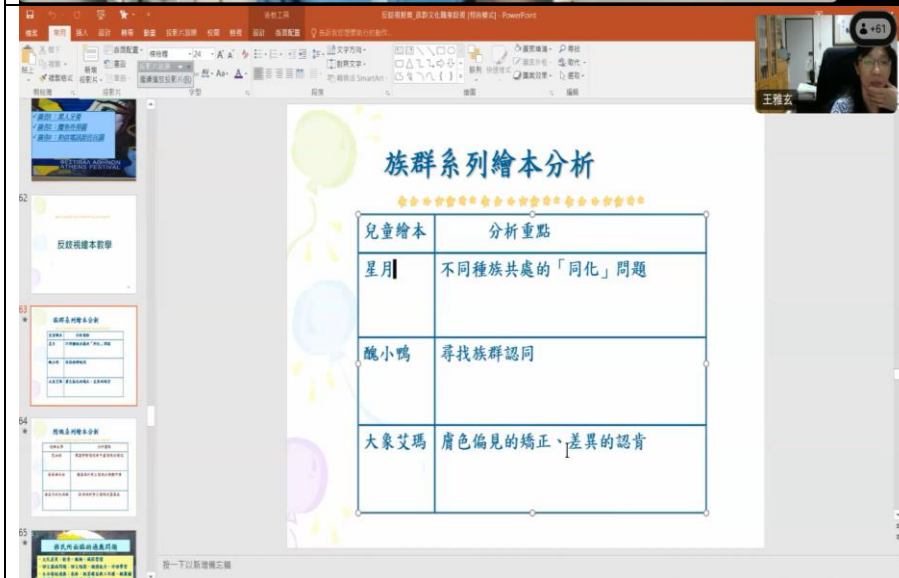
- ◆ 男尊女卑即性別階層化的典型，認為女性不論是社會聲望、經濟資源、和政治權力的優勢，都不及男性。
- ◆ 以組織或制度做為分類的依據，不論在家庭、學校、醫院、工作場所、或政府單位內，都處處可見性別階層化的不平等現象。

1. 玻璃天花板(glass ceiling)：女性升遷的無形障礙
2. 玻璃牆(glass walls)：女職多為弱勢職業
3. 泥濘地板(Sticky floors)：女性擔任組織底層助手角色
4. 陷阱門(trap doors)：晉升減損女性氣質
5. 玻璃電梯(glass elevator effect)：男性升遷的無形助力

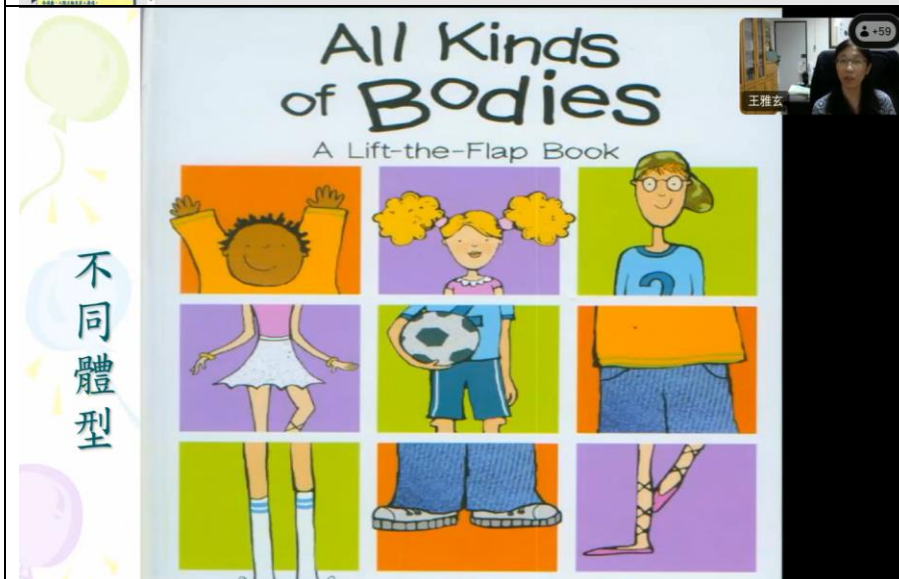
說明：社群主講人雅玄老師，為與會者帶來第一階段反歧視教育議題：「國際公約與性別人權」，有關性別迷思的概念。



說明：社群成員佳靈老師，擔任實務研習第二場次主持人，分享自身有關族群文化、職業歧視的經驗，以此引領與會者進入主題。

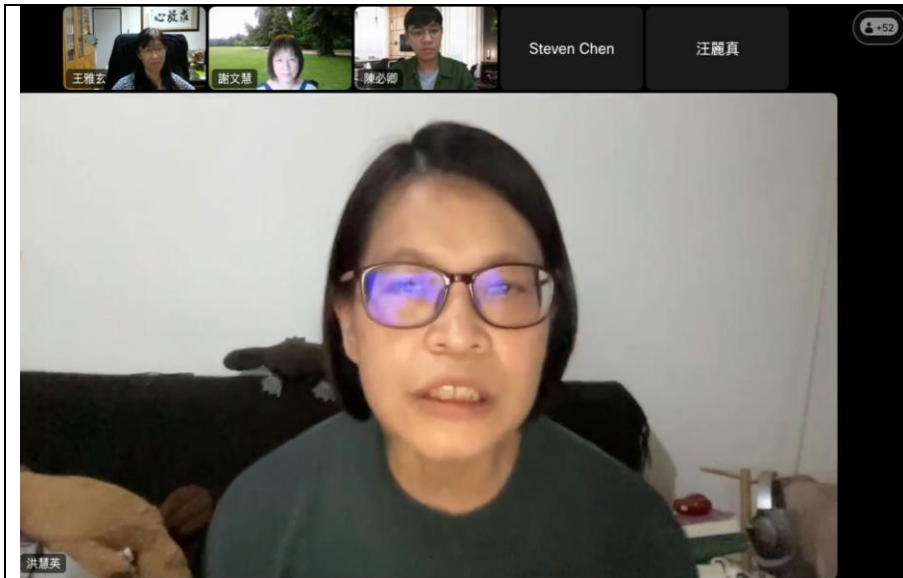


說明：社群主講人雅玄老師，為與會者帶來第二階段反歧視教育議題：「族群文化、職業歧視」，有關族群繪本分析的概念。



說明：社群主講人雅玄老師，為與會者帶來第二階段反歧視教育議題：「族群文化、職業歧視」，有關不同體型繪本分析的概念。

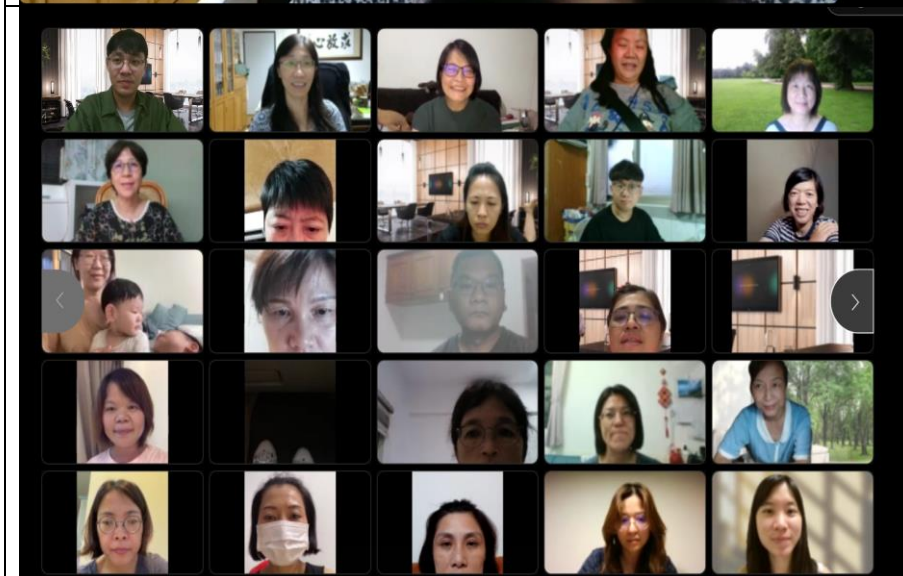
	<p>說明：社群成員慧英老師，擔任實務研習提問時間的主持人，並分享自身對於反歧視教育的感觸，以此引發與會者的思考。</p>
	<p>說明：社群成員麗真老師，提出親子館舉辦活動過往都是女性、媽媽參加，現在「規定要有男性」，這樣有無踩到直接性別歧視的地雷？</p>
	<p>說明：社群成員文慧老師，向雅玄老師請教如何引導學生，注意「不要讓人隨便觸碰」與「不要用異樣眼光看待身體」之間的界線？</p>



說明：社群成員慧英老師，向雅玄老師請教與分享「惡意的偏見」與「善意的偏見」感觸。



說明：社群主講人雅玄老師為三位老師精闢解析與回應，以此深化有關反歧視教育於教學現場的應用，如幼兒園、親子館等。



說明：社群實務研習結束前的合影留念（由於本社群實務研習與會者眾多，畫面限制，僅附一張）。

十二月份（112年11月30日）社群線上專家諮詢－如何透過國際公約與性別人權的概念，釐清反歧視教育的內涵？



說明：社群成員與雅玄老師於諮詢開始前，開啟鏡頭合影留念。

說明：雅玄老師指出反歧視教育應於家庭著手，以此連結與深化社群成員於幼兒教保專業知能。

十二月份（112年12月1日）社群線上專家諮詢－反歧視教育於職業、性別與族群的邊界？如何將反歧視精神落實在幼兒繪本教學？



說明：社群成員與雅玄老師於諮詢開始前，開啟鏡頭合影留念。

說明：雅玄老師指出反歧視教育亦可從家庭階級進行判斷，如家庭休閒活動、居家用品擺

		<p>設、家庭住宅建築。此外，多元文化社會的特徵，更可以分為六點來聚焦理解。</p>
		<p>說明：社群成員與雅玄老師於諮詢結束前，開啟鏡頭合影留念。</p>

捌、專題講座內容（含諮詢內容等）

<p>長庚學校財團法人長庚科技大學</p> <p>跨校/跨領域教師教學增能社群</p> <p>有教無類：幼兒園教師對反歧視教育之素養及其實踐研究</p> <p>實務研習內容</p>	
研習日期	112年10月7日（星期六）
研習時間	13：00—17：00
研習方式	Webex Meeting
研習主講	王雅玄 教授（國立中正大學教育學研究所）
社群成員	陳必卿、汪麗真、謝文慧、田佳靈、洪慧英、齊君蕙
出席成員	陳必卿、汪麗真、謝文慧、田佳靈、洪慧英、齊君蕙
<p>專題演講（I）：反歧視教育－國際公約與性別人權</p>	
 <p>反歧視教育－ 國際公約與性別人權</p> <p>主講人：王雅玄 國立中正大學教育學研究所教授</p>	 <p>國際特赦組織</p> <p>國際特赦組織(Amnesty International; AI; 又稱為大赦國際)，是一個國際非政府組織，1961創立，總部位於英國倫敦，致力於推動全球人權事業的發展，在全球擁有大約七百萬成員及支持者。該組織的工作方針是對人權狀況進行調研，採取相應行動，尋求終結各種侵犯人權的行為，並且為那些遭受迫害的人們伸張正義。</p> <p>國際特赦組織呼籲政府：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 廢除歧視性法律，釋放所有因歧視性法律入獄的人 ✓ 無論身分，保護人人免於暴力 ✓ 訂定適宜的法律和政策，顧及社會不同層面的每個人 ✓ 採取行動根除歧視，對抗造成歧視的刻板印象和態度
 <p>反歧視法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 反歧視法旨在防止歧視特定人群的立法，這些組通常被稱為受保護組或受保護類。反歧視法在管轄範圍內因受禁止的歧視類型以及受該法律保護的群體而異。通常，這些類型的立法旨在防止就業、住房、教育和其他社會生活領域的歧視，例如公共房屋。反歧視法可能包括基於性別、年齡、種族、國籍、殘疾、心理的群體保護疾病或心靈能力、性取向、性別、性別認同、性別特徵、宗教信仰、信條或個人政治意見等。 <p>→人權兩公約、CEDAW、ICERD、「種族歧視法」、「性別歧視法」、「就業平等指令」、「殘疾歧視法」</p>	 <p>反歧視公約</p> <p>1965《消除一切形式種族歧視國際公約》(ICERD; International Convention on the Elimination of All Forms of Racial Discrimination)</p> <p>1979《消除對婦女一切形式歧視公約》(CEDAW; International Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women)</p>

兒少反歧視

1989兒童權利公約

(Convention on the Rights of the Child ; CRC)

- 兒童不能因為其種族、膚色、性別、語言、宗教、政治或其他主張、國籍、族裔或社會背景、財產、身心障礙、出生或其他身分地位之不同而受到傷害、享有特權、懲罰、或是剝奪權利 (OHCHR, 1997)。
- **禁止歧視原則**：所有兒童，不論住在哪裡、家長做甚麼、說什麼語言、是否身心障礙、是男孩或女孩...，皆享有CRC所示的權利，不受到任何不公平的對待。

反歧視教育

ICERD第七條

締約國承諾立即採取有效措施尤其在講授、教育、文化及新聞方面以**打擊導致種族歧視之偏見**，並增進國家間及種族或民族團體間之諒解，容恕與睦誼，同時宣揚聯合國憲章之宗旨與原則，世界人權宣言，聯合國消除一切形式種族歧視宣言及本公約。

世界趨勢: 性別主流化

Gender Mainstreaming

- 宗旨：所有政策制訂過程皆應思考**性別平等**向度，並主張**改變主流結構**。
- 強調：**社會性別**不僅是性別角色問題，更是價值觀問題，也是**權力關係**的問題。
- 1985年聯合國於肯亞首都奈洛比舉行第3次婦女世界大會首先提出建議**全世界推行性別平等**的主張。
- 1994年逐步發展為國際性及各國內政之重要政策。
- 1995年第4次婦女世界大會通過北京宣言和行動綱領，成為各會員國修改國內法之依據，正式確認**性別主流化**為各國政府政策行動綱領。

Me Too 事件



CEDAW 四大精神

- 目標：女性享有完整人權
- 清楚界定歧視的意義
- 政府有負擔消除歧視的責任
- 鼓勵民間參與

性別主流化與國際競爭力



被歧視的女性

- 康德：「男人對女人的慾望，並不是因為她是人，而是因為她是女人，他根本不關心她也是人。」
- 亞理斯多德：「女性之為女性是由於某種優良品質的缺乏。」
- 柏拉圖：「在理想國裏，婦女也只是使男子幸福的工具。」
- 盧梭：「女人是要取悅於男人、要貢獻給男人、要贏得男人的愛和尊重，要哺育男人，要照顧男人，要安慰、勸慰男人，並要使男人的生活甜蜜且愉悅。」
- 叔本華：「女人是第二性。」
- 尼采：「你到女人那邊去嗎？別忘了你的鞭子。」

性別不平等是什麼？ 父權體制

父權社會

- 迄今，父權心態仍無所不在～
- 男主外女主內：男人是一家之主（戶長）
- 男強女弱：男人強勢女人弱勢
- 男優女劣：女飛官-哇！好厲害（瞧不起女人）
- 男高女低：婚配男高女低原則
 - 男：身高較高、年齡較高、學歷較高、薪水較高
 - 女：身高較低：年齡較低、學歷較低、薪水較低

性別主義 (sexism)

- 又稱**性別歧視主義**，基於人的性別差異而非優缺點所造成的厭惡或是歧視
- 性別主義建立在生物學的基礎，認為**男性先天優於女性**
- 性別主義作用於女性的極端形式就是**貶抑女性**。
- 常被稱為**男性沙文主義**。

性別歧視在哪裡？

- 直接歧視（差別待遇）
- 間接歧視（一致待遇）
- 敵意型性別歧視（貶抑女性）
- 親善型性別歧視（愛護女性）

性別迷思檢核表

題目	
1. 女性會誇大工作時所遭遇的問題。	X
2. 男性身居高位就會有性騷擾的意圖。	X
3. 女性會藉由控制男性來獲取權力。	X
4. 男性為獲得掌控權爭鬥感到榮耀。	X
5. 男性要表現出「幫助」的意圖，通常是要試圖證明比女性行。	X
6. 大家接受多元性別是因為政治正確。	X

CEDAW 歧視定義

● 直接歧視定義

基於性別所做的任何**區別、排斥或限制**，目的或效果足以妨礙女性在政治、經濟、社會、文化、公或其他任何方面的人權及基本自由之行使。

● 間接歧視作用

某些法令或措施，形式上看來並未特別歧視某一性別，但是實際上發生了歧視的效果，或者使某一性別在結果上受到不合比例的差別待遇及效果

職業歧視or 性別歧視？

Q: 照顧勞動，如何性別不平等？

- 女性為了照顧家庭而中斷就業
- 照護被視為無薪和低薪
- 照護：低薪、工時過長
- 多數照顧由女人承擔
- 傳統性別刻板印象：許多人以為照顧是女人的本能天性、與生俱來的責任。
- 傳統性別分工：限制女性選擇機會

性別平等與照顧

Q: 照顧勞動，如何性別平等？

- 兩性同時投入
- 推動家務有給職
- 推動照護公共化
- 照顧由專業承擔
- 推翻性別刻板印象：照護是需要學習的專業
- 多元性別分化：推廣男性護理

性別迷思檢核表

題目	
1. 女性應該受到男性珍愛與保護	X
2. 男性要提供女性經濟安全感	X
3. 女性的道德敏感比較高	X
4. 男性應有意願犧牲自我的幸福來滿足女性的生活所需	X
5. 女性最大的幸福是擁有一位真正可以給她幸福的男人	X
6. 男性應要願意承擔風險	X

長庚學校財團法人長庚科技大學

跨校/跨領域教師教學增能社群

有教無類：幼兒園教師對反歧視教育之素養及其實踐研究

實務研習內容

研習日期	112年10月7日（星期六）
研習時間	13：00—17：00
研習方式	Webex Meeting
研習主講	王雅玄 教授（國立中正大學教育學研究所）
社群成員	陳必卿、汪麗真、謝文慧、田佳靈、洪慧英、齊君蕙
出席成員	陳必卿、汪麗真、謝文慧、田佳靈、洪慧英、齊君蕙

專題演講（II）：反歧視教育—族群文化職業歧視



人類的多樣性

- 不同膚色：黃、黑、白、混血
- 不同語言：6000多種（中英德法日荷西葡..）
- 不同宗教：佛、道、伊斯蘭教、基督教、天主教、印度教、猶太教、巴哈教、神道、一貫道、無神論、多神論
- 不同信念→不同行為
- 人類的多樣性圖片檔



移民全球化

- 國際移民現象
- 二次大戰後的經濟性移民：貧窮西方移到富裕西方
- 1960年代以後：東南亞、西非、南非、拉丁美洲移出
- 1970年代以後：中東地區國家移出
- 1993年：1億
- 2003年：1.75億(約佔全球人口3%，其中48%是女性)
- 2010年：2億
- 2000年起聯合國訂定：每年12月18日「國際移民日」

台灣多元文化社會的形成

- 殖民歷史：長期存在文化多元的現象（荷蘭、西班牙、葡萄牙、日本）
- 移民史：先後移民展開多元族群社會（原住民、閩南、客家、外省）
- 新移民：外勞引入、外籍配偶（東南亞、大陸）
- 文化全球化的影響

多元文化的定義

- 「一個國家由不同信念、行為、膚色、語言的多樣文化組成，其彼此關係是相互支持且均等存在」
- 多元文化包括：少數族群、殘障團體、各類性別、社會邊緣團體等弱勢文化的多樣文化形式之呈現、尊重彼此差異、有權積極參與社會活動、毋須放棄獨特的文化認同。



文化歧視: 文化衝突

各國風俗民情的束縛？

- ✓ 保加利亞：搖頭=同意，點頭=不同意
- ✓ 泰國：雙手交叉放肩膀=尊敬
- ✓ 西藏：拍手=驅離惡魔
- ✓ 坦尚尼亞：不用左手接收物品
- ✓ 韓國：OK手勢=要硬幣
- ✓ 哥倫比亞：手敲手肘=一毛不拔
- ✓ 回教徒：白色=哀弔（多國為黑色喪禮）
- ✓ 中國：紅色=婚禮（多國為白色婚紗）

文化衝突的意涵

- 文化衝突：個人所屬文化的行為規範與主流文化發生衝突。
- 1. 移民者所遵從的母國文化與主流社會文化相衝突，於是產生犯罪。
- 2. 外籍勞工不適應雇主國的文化生活。
- 3. 農村社會的少年遷移至工商社會，因不適應而產生偏差行為。
- 4. 少數族群（原住民）不適應主流族群的文化生活，易產生偏差。

多元文化素養與混雜美學

多元文化社會的特徵

- ☞ 人口背景多樣化
- ☞ 價值多元性
- ☞ 頻繁與親密的差異接觸
- ☞ 更多文化多樣性的群體參與主流社會
- ☞ 具備多元文化能力的生活方式
- ☞ 社會資源多重分配

歧視的根源


每個人心中都存在著某種無法擺脫的文化價值與假設。文化隨著人們理解人和自我的本質方式之不同而有不同。文化也隨著人們相信人們應該是什麼或成為什麼之不同而有不同。這些假設既非可選擇，亦非可逃避的，他們永遠存在。所有的人（包括科學家）必然沿用他們無法跳脫的架構來解釋人生。這個無法擺脫的架構是支撐人類認同的主力。我的認同被那個提供我所認為好的、有價值的、什麼是應該做的視野架構(the frame of horizon)的承諾與認同所定義 (Taylor, 1989)。

主要身份

當主要身份與個人利益一致時，主要身份可賦予特權、保護個人的身份不受污名和壓迫。反之則是受到壓迫與污名。這種社會身份的組合是權力分配和從屬地位的污名化的主要基礎，絕大多數國家都使用主要身份對人們進行價值判斷並分配政治、社會和經濟權力，所有衡量不平等的標準，如教育、收入和積累的財富，都受到這些主要身份的影響(Hurtado, 2019)。

多元家庭

- 單親家庭
- 分居家庭
- 重組家庭（再婚）
- 祖孫家庭（隔代教養）
- 無親家庭（寄養）
- 無子家庭（頂客族）
- 單人家庭（不婚族）
- 信任民家庭
- 同志家庭



社會階級



童年階層化



社會階級的區分標準

- 財富**：一個人所擁有的財富多寡是區分社會階層的主要標準，學者專家亦利用個人所得來呈現貧富差距的標準。
- 權力**：權力是一個相對的、關係性的概念通常在社會中，會用個人在政府組織或正式組織之間中所佔有的位置來判斷一個人權力的大小。
- 聲望**：社會成員所佔據職業類型與位置，給人正面讚賞與評價的程序。

家庭階級

- 家庭階級**：家庭生活形態中所蘊含的階級別

- 家庭休閒活動**：直排輪、樂高、出國旅遊、度假、野餐、辦舞會、鋼琴演奏會、音樂會、表演會、展覽
- 居家用品擺飾**：電腦、微波爐、沙發、鋼琴、吸塵器、盆栽、花瓶、書籍、音響、古董、雕塑、掛畫、落地燈
- 家庭住宅建築**：樓房、豪宅、三合院、公寓、平房、鐵皮屋、農房、眷村、工寮、茅屋

反歧視繪本教學

族群系列繪本分析

兒童繪本	分析重點
星月	不同種族共處的「同化」問題
醜小鴨	尋找族群認同
大象艾瑪	膚色偏見的矯正、差異的認肯

長庚學校財團法人長庚科技大學

跨校/跨領域教師教學增能社群

有教無類：幼兒園教師對反歧視教育之素養及其實踐研究

專家諮詢意見表 (1)

專家	國立中正大學教育學研究所 王雅玄教授	時間	112 年 11 月 30 日
諮詢主題	1. 如何透過國際公約與性別人權的概念，釐清反歧視教育的內涵？		
諮詢意見	<p>1. 反歧視法：在防止歧視特定人群的立法，這些組通常被稱為受保護組或受保護類。反歧視法在管轄範圍內因受禁止的歧視類型以及受該法律保護的群體而異。通常，這些類型的立法旨在防止就業、住房、教育和其他社會生活領域的歧視，例如公共房屋。反歧視法可能包括基於性別、年齡、種族、國籍、殘疾、心理的群體保護疾病或心靈能力、性取向、性別、性別認同、性別特徵、宗教信仰、信條或個人政治意見等。</p> <p>2. 人權兩公約、CEDAW、ICERD、「種族歧視法」、「性別歧視法」、「就業平等指令」、「殘疾歧視法」。</p> <p>3. 反歧視公約： (1) 1965 年《消除一切形式種族歧視國際公約》（ICERD; International Convention on the Elimination of All Forms of Racial Discrimination）。 (2) 1979 年《消除對婦女一切形式歧視公約》（CEDAW; International Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women）。</p> <p>4. 反歧視教育：ICERD 第七條，締約國承諾立即採取有效措施尤其在講授，教育、文化及新聞方面以打擊導致種族歧視之偏見，並增進國家間及種族或民族團體間之諒解，容恕與睦誼，同時宣揚聯合國憲章之宗旨與原則，世界人權宣言，聯合國消除一切形式種族歧視宣言及本公約。例如，兒少反歧視，1989 年《兒童權利公約》（Convention on the Rights of the Child CRC）。</p> <p>5. 台灣性別人權協會： (1) 1999 年成立，主張打破傳統男女二分法的兩性框架；性少數的關懷也不應該停留在同性戀者身上，而應該擴及到所有的性少數族群，如跨性別者、性工作者和愛滋感染者等。 (2) 宗旨促進教育、法律、生活、政治等四個方面的性別人權，冀望打破教育、家庭、政治、經濟、婚姻愛情、法律等主要社會建制內的性別人權，解除傳統社會制度對性別弱勢的壓迫。</p>		

長庚學校財團法人長庚科技大學

跨校/跨領域教師教學增能社群

有教無類：幼兒園教師對反歧視教育之素養及其實踐研究

專家諮詢意見表 (2)

專家	國立中正大學教育學研究所 王雅玄教授	時間	112 年 12 月 1 日
諮詢主題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 反歧視教育於職業、性別與族群的邊界？ 2. 如何將反歧視精神落實在幼兒繪本教學？ 		
諮詢意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人類多樣性，可從膚色、語言、宗教、信念著手了解，從中看見文化歧視、文化衝突，意即個人所屬文化的行為規範與主流文化發生衝突。 2. 文化衝突的意涵： <ol style="list-style-type: none"> (1) 移民者所遵從的母國文化與主流社會文化相衝突，於是產生犯罪。 (2) 外籍勞工不適應雇主國的文化生活。 (3) 農村社會的少年遷移至工商社會，因不適應而生偏差行為。 (4) 少數族群(原住民)不適應主流族群的文化生活，易生偏差。 3. 文化衝突的歷程： <ol style="list-style-type: none"> (1) 出走：從在地文化奔向多元文化的旅程。 (2) 碰撞：面對強勢文化的侵略、壓迫、殖民。 (3) 對話：在全球化與本土化之間尋找相容論述空間。 (4) 融合：你泥中有我，我泥中有你之看見差異。 (5) 返回：從多元文化返回在地文化的認同政治。 4. 歧視的根源：每個人心中都存在著某種無法擺脫的文化價值與假設。文化隨著人們理解人和自我的本質方式之不同而有不同。文化也隨著人們相信人們應該是什麼或成為什麼之不同而有不同。這些假設既非可選擇，亦非可逃避的，他們永遠存在。所有的人（包括科學家）必然沿用他們無法跳脫的架構來解釋人生。這個無法擺脫的架構是支撐人類認同的主力。我的認同被那個提供我所認為好的、有價值的、什麼是應該做的視野架構（the frame of horizon）的承諾與認同所定義（Taylor, 1989）。 5. 反歧視繪本教學： <ol style="list-style-type: none"> (1) 灰姑娘：注意是否過度「傳達勞動階級對中產階級的嚮往」。 (2) 爸爸捕魚去：注意是否過度「傳達漁村勞工階級的苦難不幸」。 (3) 老鼠洞的大姊貓：注意是否過度「歌頌漁村勞工階級的真善美」。 6. 建立多元文化認同：沒有「文化」距離、沒有「語言」障礙、沒有「認同」污名、沒有「不是你對就是我錯」的二元對立論述。 		

玖、回饋單統計

長庚科技大學 112 度 有教無類：幼兒園教師對反歧視教育之素養及其實踐研究
回饋評價表

1、基本資料

1-1. 您是來自	本校林口校區	本校嘉義校區	他校	其他單位
	8 人	0 人	2 人	57 人

2、知能提升

	非常了解	了解	普通	不了解	非常不了解
2-1. 我對反歧視教育概念的了解	9 人	17 人	20 人	3 人	6 人
	16.36%	30.91%	36.36%	5.46%	10.91%
2-2. 我在幼兒園實施反歧視教育活動的程度	10 人	16 人	23 人	1 人	5 人
	18.18%	29.09%	41.82%	1.82%	9.09%
2-3. 我能辨識不同形式的歧視	12 人	17 人	16 人	7 人	3 人
	21.82%	30.91%	29.09%	12.72%	5.46%
2-4. 我能辨識不同類型的歧視	11 人	19 人	16 人	6 人	3 人
	20.00%	34.54%	29.09%	10.91%	5.46%

3、活動辦理

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
3-1. 本研習課程目標明確清楚，有助於教師專業成長	44 人	10 人	1 人	0 人	1 人
	78.57%	17.85%	1.79%	0.00%	1.79%
3-2. 本研習課程內容充實完整，有助於日後個人教育工作實施之參考	45 人	9 人	0 人	1 人	1 人
	80.35%	16.07%	0.00%	1.79%	1.79%
3-3. 教師授課方式靈活生動，能充分引起學習動機	44 人	10 人	0 人	1 人	1 人
	78.57%	17.85%	0.00%	1.79%	1.79%
3-4. 教師授課時講解清晰，選材合宜適中深入淺出	45 人	9 人	1 人	0 人	1 人
	80.35%	16.07%	1.79%	0.00%	1.79%
3-5. 對於個人參與本研習課程的學習態度評量	44 人	10 人	2 人	0 人	0 人
	78.57%	17.85%	3.57%	0.00%	0.00%

3-6. 對於辦理本研習單位行政支援配合度的情形	49 人	5 人	0 人	1 人	1 人
	87.50%	8.92%	0.00%	1.79%	1.79%
3-7. 本研習課程的日期時間安排適宜度	38 人	16 人	2 人	0 人	0 人
	67.86%	28.57%	3.57%	0.00%	0.00%
3-8. 對於本研習場地硬體設備之齊全度	47 人	8 人	1 人	0 人	0 人
	83.93%	14.28%	1.79%	0.00%	0.00%
3-9. 如果本研習課程繼續開辦，您會推薦同事或朋友報名參加嗎？	46 人	7 人	3 人	0 人	0 人
	82.14%	12.50%	5.36%	0.00%	0.00%

4、建議以後辦理哪些活動

- (1) 請多辦一些關於 ADHD、ADD、ASD 實務教育困難的方法。

5. 其他指導與回饋

- (1) 感謝講師的專業能力與承辦人員的辛勞。
- (2) 非常好的研習！多多益善！提供性別繪本，很棒。
- (3) 謝謝您們，收穫很多，提供思考方向，對教學很有幫助。
- (4) 感謝主辦單位，獲益良多。使用線上研習很方便！
- (5) 謝謝老師，收穫滿滿，謝謝老師精彩的課程。
- (6) 謝謝老師精彩的分享，獲益良多，期待下次還能再次參與線上課程！

拾、成果產出

研討會議名稱	《2023兒童發展與家庭研究國際學術研討會》
研討會發表日期	112年10月14日（六）
研討會舉辦單位	國立臺灣師範大學
<h3>學前刻板印象研究之共現分析</h3> <p>齊君蕙¹ 汪麗真² 田佳靈³ 謝文慧⁴ 洪慧英⁵ 陳必卿^{6*} ¹聖母醫護管理專科學校幼兒保育科、^{2,3,4,5,6}長庚科技大學幼兒保育系</p> <h4>摘要</h4> <p>刻板印象 (stereotype) 是種泛化概念，其定義為對一群個體的信念，且此信念可以是正向也能為負向，包含對人、對事、對物的概括 (Kanahara, 2006)。事實上，刻板印象是將具有特定社會或文化的某些特質或特徵的群體聯結起來，並超越個人內部信念的共同信念 (Way, Hernandez, Rogers, & Hughes, 2013)，如在學科文化的性別刻板印象中，男孩較女孩數學能力更強，女孩較男孩更擅長閱讀 (Bigler & Liben, 2006)，而有關年齡的刻板印象，如幼兒會認為老年人較年輕人容易生病、動作很慢和一直重複講同樣事情 (Goldman & Goldman, 1981; Kwong See, Rasmussen, & Pertman, 2012; Lynott & Merola, 2007)，以及族群刻板印象顯示，受媒體影響，幼兒傾向與自己相同族群的同儕學習 (Power & Smith, 2017)，這些共同信念都是受社會或文化的形塑。此外，刻板印象也會建構幼兒看自己的方式 (Master & Meltzoff, 2020)，且他們大多會以口語或非口語展現，如當幼兒受某群體刻板印象的影響，出現負向厭惡與排擠的行為，或正向接受和歡迎的對待時，皆左右了自我認同的發展 (Cvencek, Kapur, & Meltzoff, 2015)。承接上述脈絡，且為了解學前教育刻板印象研究的發展軌跡，本研究透過系統性科學圖譜法 (science mapping)，回顧國外有關學前刻板印象的研究 (stereotype of</p>	

early childhood education) ，並就論文期刊引用次數、論文發表地區、主要學者、論文關鍵詞進行分析。本研究資料均以SCOPUS資料庫為主，且以early childhood education、stereotype、preschool、kindergarten、children、child等詞彙做為搜尋關鍵詞，再以PRISMA (preferred reporting items for systematic reviews and meta analyses) 進行系統性文獻回顧，以及藉由VOSviewer軟體分析文獻計量和時間趨勢做為方法。本研究經由SCOPUS資料庫搜尋，並排除研討會論文、書籍章節、研究筆記等非期刊論文之後，共分析748篇期刊論文，結果發現：(1) 論文期刊引用次數前五名，依序是Sex Roles、Frontiers In Psychology、Early Childhood Education Journal、Early Childhood Research Quarterly、Early Child Development and Care。進一步來說，這五本期刊論文的品質，均為社會科學引文索引 (Social Science Citation Index) 的第一級核心期刊 (Q1) 或第二級重要期刊 (Q2) ，多數有關學前教育與刻板印象的研究收錄於此；(2) 前十名發表地區分別為美國、德國、加拿大、澳洲、中國大陸、英國、西班牙、中國香港、以色列、土耳其；(3) 發表至少五篇研究的主要學者有Bers, M. U.、Blomeke, S.、Jenßen, L.、Sullivan, A.、Brown, C. P.、Dunekacke, S.、Gottfried, M. A.、Kikas, E.、Nurmi, J. E.；(4) 關鍵詞共現分析 (co-occurrence analysis) 顯現七個群集，分別是關注性別、性別刻板印象、幼兒教育、親職教育、學業成就、族群、幼兒園，而在這七個群集中，前十名共同探討焦點的議題，依序為性別刻板印象、族群刻板印象、性別差異、課程活動、學習動機、幼兒發展、語文發展、認知發展、遊戲、STEM教育等。

關鍵字：學前教育、刻板印象、共現分析、研究回顧

研討會議程（節錄）

海報論文發表一覽表

編號	海報論文題目	發表者
1	「親子衝突」如何了？－離巢前後親子衝突因應歷程	許雅萱、林惠雅
2	Dyadic effects of depressive symptoms on parental involvement among married couples in Taiwan	李旭鴻、蔡芃芃、何朗傑
3	探討繼親家庭成年未婚子女的擇偶選擇初探	顏芳君、楊康臨
4	父母積極聆聽對大學生自我揭露的影響：父母自我揭露的調節效果	游主雲、聶西平
5	父子共同參與社團的父職經驗探究	林愷玉、周麗端
6	我們與愛的距離－成年早期母胎單身男性愛情態度敘事研究	陳珮琪
7	初探 3-5 歲幼兒英語接觸情形對母語發展之影響：以潛在成長模式分析	李宇雯、陳丹蕾、邱皓政、張鑑如
8	植入人工電子耳幼兒遊戲情境之語言表現探究	洪宜芳、張鑑如
9	疑似注意力不足/過動症幼兒視覺空間工作記憶能力、讀寫經驗與書寫表現之關聯	涂乃嘉、張鑑如
10	親子共讀中幼兒與家長對幽默圖畫書反應之探析	黃淑芬、簡淑真
11	個案研究：社會故事教學法對疑似注意力不足過動症幼兒語用能力之探究	林恆寧、張鑑如
12	學前刻板印象研究之共現分析	齊君蕙、汪麗真、田佳靈、謝文慧、洪慧英、陳必卿
13	探討父母婚姻狀況、祖父母支持與青少年焦慮之關聯－以新北市和桃園市之青少年為例	李盈瑩、吳文琪
14	雙親教養行為、親子溝通模式與國小學童情緒智力相關研究	阮天心、戴秉珊
15	愛之「物」語：從物質文化觀點探究中產階級父親教養實踐之脈絡意涵	王子齊、楊翠竹
16	香港投資移民家庭來臺灣後的親職挑戰	張曉盈、周麗端
17	新手父母的親職教養知能與親職壓力之關聯研究	陳若琳、詹婷雯
18	幼兒性別與家務參與能力之關係-家長態度與幼兒家務喜好之影響	李青芬、唐先梅、莊榕逸、汪佳玲、黃亭瑄
19	故事講述對幼兒利社會行為推理之影響	邱華慧，何函儒，盧楷涵，簡子芹
20	學童與母親在「泛個人領域」自主觀點之個案研究	林瑋婷、林慧芬
21	母親後設情緒理念與幼兒負向情緒表達的關係	周家妤、張孟智

2023兒童發展與家庭研究國際學術研討會
International Conference on Child Development and Family Studies

∞ 論文發表證明書 ∞

齊君蕙、汪麗真、田佳靈、謝文慧、洪
慧英、陳必卿於「2023 兒童發展與家庭研究
國際學術研討會」以「海報論文」發表——
學前刻板印象研究之共現分析

特頒此狀 以茲證明

國立臺灣師範大學
幼兒與家庭科學學系系主任

王臻敏

研討會主辦單位

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

國立臺灣師範大學家庭研究與發展中心

臺灣幼兒發展調查資料庫計畫

國立臺灣師範大學暨耶魯大學哈斯金實驗室

大腦發展與學習聯合實驗室

臺北市青少年發展暨家庭教育中心

臺北市大腦與學習國際研發促進會

社團法人臺灣早期教育協會

豐悅產後護理之家/社團法人母嬰照服協會

臺灣早期療育學會

研討會指導單位

國立臺灣師範大學教育學院

研討會贊助單位

國家科學及技術委員會

國立臺灣師範大學研發處

研討會協辦單位

人類發展與家庭學報

中華民國 112 年 10 月 14 日

社群參與國際學術研討會海報論文發表

左為必卿老師
右為君蕙老師

