**推動全英語教學課程調查問卷統計資料-學生版本**

為了解本校學生對於推動全英語教學的想法與建議，雙語教育推動資源中心設計本校「推動全英語教學課程調查問卷-學生版本」。本問卷以 Google 表單建立線上問卷，針對本校學生以寄發校內電子信箱提供問卷連結，從填寫學生中抽50名提供NT$200圖書禮卷，問卷調查期間自110年12月14日至110年12月31止。

**基本資料**

本次發放問卷共6,608份，回收問卷計530份，回收率約8%。林口校區共387位(73.02%)，嘉義校區共143位(26.98%)；男性共41位(7.74%)，女性共489位(92.26%)；國籍為中華民國者共523位(98.68%)，香港共7位(1.32%)。

學制部分，四技日間部學生共327位(61.70%)，二技日間部學生共126位(23.77%)，二技進修部學生共70位(13.21%)，碩士班學生共7位(1.32%)。

大學部學生所屬系所部分，化妝品應用系共18位(3.44%)；幼兒保育系共37位(7.07%)，呼吸照護系共4位(0.76%)，保健營養系共27位(5.16%)，高齡暨健康照護管理系共10位(1.91%)，呼吸治療學系共69位(4%)，護理系共427位(81.64%)。

大學部學生年級部分，一年級生共221位(42.46%)，二年級生共168位(32.12%)，三年級生共95位(18.16%)，四年級生共39位(7.46%)。

學生英語能力，A1或以下共31位(5.85%)，A2共266位(50.19%)，B1共129位(24.34%)、B2共17位(3.21%)、C1共1位(0.19%)、未曾參加英語檢定共86位(16.22%)。

**本資料分布表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **項目** | **類別** | **人數(N)** | **百分比(%)** |
| 校區 | 林口校區 | 387 | 73.02 |
| 嘉義校區 | 143 | 26.98 |
| 性別 | 女性 | 489 | 92.26 |
| 男性 | 41 | 7.74 |
| 國籍 | 中華民國 | 523 | 98.68 |
| 香港 | 7 | 1.32 |
| 學制 | 四技日間部 | 327 | 61.70 |
| 二技日間部 | 126 | 23.77 |
| 二技進修部 | 70 | 13.21 |
| 碩士班 | 7 | 1.32 |
| 系所(大學部) | 化妝品應用系 | 18 | 3.44 |
| 幼兒保育系 | 37 | 7.07 |
| 呼吸照護系 | 4 | 0.76 |
| 保健營養系 | 27 | 5.16 |
| 高齡暨健康照護管理系 | 10 | 1.91 |
| 護理系 | 427 | 81.64 |
| 小計 | 523 | 99.98 |
| 年級(大學部) | 一年級 | 221 | 42.26 |
| 二年級 | 168 | 32.12 |
| 三年級 | 95 | 18.16 |
| 四年級 | 39 | 7.46 |
| 小計 | 523 | 100 |
| 英語能力 | A1或以下 | 31 | 5.85 |
| A2 | 266 | 50.19 |
| B1 | 129 | 24.34 |
| B2 | 17 | 3.21 |
| C1 | 1 | 0.19 |
| 未曾參加英語檢定 | 86 | 16.22 |
| **總計** |  | **530** | **100** |

**調查結果**

支持與認同度調查共六道題，分數介於3.63~4.60之間，最低分為「您是否同意將系所修的「專業科目」部份採用全英語授課(EMI)」，最高分是「您是否認同在全球化的趨勢下，個人英語能力的提升是很重要的」。

支持與認同度調查統計表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 題目 | 非常 支持 | 支持 | 無意見 | 不支持 | 非常 不支持 | 分數 |
| 1.您是否支持學校逐步強化全英語學習的校園環境(如:增設英文學習角與寫作中心)? | 220 | 200 | 81 | 20 | 9 | **4.14** |
| 4.您是否支持在校期間所修課程逐步採用全英語授課(EMI)？ | 178 | 163 | 82 | 84 | 23 | **3.73** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 題目 | 非常 認同 | 認同 | 無意見 | 不認同 | 非常 不認同 | 分數 |
| 2.您是否認同在全球化的趨勢下，個人英語能力的提升是很重要的？ | 340 | 171 | 15 | 4 | 0 | **4.60** |
| 3.您是否認同EMI(全英語授課)課程有助於畢業後的就業及競爭力？ | 208 | 194 | 70 | 49 | 9 | **4.02** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 題目 | 非常 同意 | 同意 | 無意見 | 不同意 | 非常 不同意 | 分數 |
| 5.您是否同意將系所修的「專業科目」部份採用全英語授課(EMI)？ | 157 | 143 | 86 | 112 | 32 | **3.53** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 題目 | 非常 贊成 | 贊成 | 無意見 | 不贊成 | 非常 不贊成 | 分數 |
| 7.您是否贊成學校適度提高學生的英文畢業門檻？ | 132 | 149 | 153 | 66 | 30 | **3.54** |

【6. 在您的畢業總學分中，您最高可接受的全英語授課(EMI)課程學分數為何(含通識及專業科目)？】

|  |  |
| --- | --- |
| **選項** | **人數** |
| 10學分以下 | 340 |
| 20學分 | 139 |
| 30學分 | 29 |
| 40學分 | 8 |
| 50學分以上 | 14 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.下列哪三項因素最影響您選擇全英語授課之科目的動機?(請排序)** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| EMI課程內容的安排 | 40 | 85 | 153 | 132 | 66 | 54 |
| EMI課程相關輔助資源的提供 | 53 | 59 | 120 | 142 | 92 | 64 |
| EMI課程教學助理的協助 | 33 | 63 | 102 | 133 | 98 | 101 |
| 個人英語能力 | 143 | 73 | 71 | 82 | 75 | 86 |
| 教師英語授課能力 | 77 | 95 | 108 | 106 | 75 | 69 |
| 適當的獎勵制度 | 52 | 69 | 86 | 106 | 93 | 124 |

**9. 其他相關建議**

|  |
| --- |
| **內容** |
| C班的英文上課內容要再難一點，真的感覺上兩節英文課就是在浪費時間。 |
| 大家英文都不太好，覺得全英文授課有點太over了，而且語言能力學習原本每個人就不一樣，這樣大家就不會想讀這間大學了，會害大家壓力太大 |
| 不要馬上就直接全英文授課，這樣英文能力不好的人會聽不懂就不想上課，最好是第1～3次講解名詞時也要講中文意思，這樣才能有效學習，也不要講話講很快，會來不及吸收。針對英文能力不好的人我覺得要分班上課，不然老師會以為學生程度都很好就講很快、很難。 |
| 不確定之後的學弟妹入學門檻是不是也降低，我覺得如果入學門檻越不高，學生學習或適應能力會越低。可以先考慮中英文交叉教學。 |
| 主要出去會相對有競爭力 |
| 可以先挑幾個較容易上手的單元做全英文授課，或是講義全英文，搭配中英文的講解。 |
| 可以先從大一就開始用原文書，這樣會大概熟悉日後課程將使用的專業單字，期待日後我們學校與北醫.中國醫並列 |
| 可以多舉辦有關提升英文的活動 |
| 可以依照程度分 |
| 可以慢慢提升 |
| 可先衡量應屆學生程度再考量是否程度分班或適性教學。 |
| 本校英文門檻有點低 這樣沒什麼競爭力 希望學校有很多學習英語的資源 |
| 全英文好難 |
| 因為同學間英文能力參差不齊，這樣未來如果專業科目採全英文授課感覺會造成大家對於專業科目的挫折性跟理解度，但可以強調課程內容英文字詞部分的重要性，來慢慢的讓大家熟悉在專業領域上使用英文。 |
| 因為有時候英文不好的學生 面對全英文反而更加排斥 若可兩個語言同步翻譯可增加學習的動機 並不會因為聽不懂而放棄 |
| 因為自己本身英文不好 也想趁在學時能好好把英文學好 可是因為進修部的同學沒有辦法參加課後輔導課 能不能想一個讓進修的同學也能額外學習的辦法呢 |
| 因個人英語能力較差，全英文授課可能會有許多難以理解的地方，全英文授課科目建議為選修，或學校能先有基礎英文加強訓練的課程(因學校或許有提供英文加強課程，但可上課時段大多只能提供日間部，較少有進修部能夠上課的時段) |
| 在安排全英文課程之前，應該先了解學生程度，進行分班或是調整課程內容，以加強學生上課意願 |
| 多辦一些英語相關活動 |
| 如果真的實施，建議在額外的免費資源上多舉辦，例如英文的會話課程或其他寫作的英語課程，因為眼見台灣的學生的英語能力是比較落後，我相信如果沒有任何的額外幫助的話，最初實施的頭幾年不論是學生還是構思都會遇上很大的困難。 |
| 有些人學科要及格就很困難，又加上英文門檻，無異是讓人放棄學業，這沒必要，考上護理師證照才是重點。 |
| 有些科目用中文講就聽不懂了 用英文講就糟了 |
| 自由選修及通識選修可以用全英文方式教學，必修及專業科目建議不要，不然同學會聽不懂反而對課堂沒有幫助而使學生壓力更大。 |
| 即使實施了，我們大四也參加不到吧？有點可惜的說... |
| 希望可以分不是全英文課程，跟全英文課程的選擇 |
| 希望可以用原文書上課 |
| 希望可以多增加語文類課程 並增加全英文教學的機會 |
| 希望先以鼓勵方式 因為學生並不是從英語學習的體制出來的 會產生強烈的不適應 |
| 希望多一些正常的英文課 |
| 希望能和普通大學一樣使用原文書 |
| 希望能夠措施完善後再實行。 |
| 希望專業選修不要用全英文是因為專有名詞已經很難背了 如果再加上其他敘述會更亂 教授可以先帶我們導讀 字的發音啊諧音記法之類的 （國文 資訊 真的是不要用英文上 會哭(ಥ\_ಥ)） 如果是選修偏輕鬆向的可以用全英文，例如：看影片學英文 生活美語 婚姻與家庭 愛與敘事 |
| 希望解剖更改為全英文上課！ |
| 希望學校在實施課程時，能配合學生的英文能力，因為本校學生的英文能力參差不齊，不是每個人都能跟得上。 |
| 希望學校能多多舉辦英文相關的活動或是課 可以在課後也自主精進英文 |
| 希望學校能夠有更多提升英文相關的課程 |
| 我是覺得如果在專業科目用全英文授課的話，對那些英文不是特別強的除了會很吃力，而且還會聽不太懂，就會導致那堂課根本吸收不進去，而且有些授課內容光是用中文就很難了，如果還用英文的話根本就是難上加難，因此我覺得如果真的想要實施不太建議在專業科目上 |
| 我們進修部一下就沒有英文學分，對於增進英文能力部分很少 |
| 我認為全英授課制度是很漫長的道路，同時學生具備英語能力基準不同，在信心方面等等的，生、心理條件下經常是抗拒英語教學的，在授課內容的實用性及有趣程度也影響學生的學習意願，好比日常實用性、職場實用性等等的。 以我的臨床工作為例，我認為最需要的是有信心的說出口，即便很零碎，妳都能夠幫助到外語的非本國人，逐漸獲得成就，便會慢慢建立起學習動力。 |
| 我覺得二技也可以多一點全英文的課程，而不是好像只有四技才有的感覺，像是那個什麼榮譽學程的，二技就不能參加 |
| 我覺得全英文授課可以適當提升之後進入職場，或者選擇出國從事護理工作時有很大的幫助，能夠提早適應英語的環境，減少磨合的時間，所以我覺得可以逐步將課程引入英文，讓大家漸漸習慣這樣的上課方式，再到全英文授課。 |
| 我覺得全英文授課只會讓學生壓力更大，而且感覺很多人會因為全英文授課而不選擇全英文授課的科系，甚至讀得很吃力，因為每個人程度不同，所以我覺得不適合 |
| 我覺得在課堂裡可以融入英文，但要講完之後解釋中文意思，不然妳全部都英文啊聽不懂你教也沒用 |
| 我覺得並不一定要採取全英教學，畢竟母語才是我們最熟悉的語言，用最熟悉的語言對學生們比較有動力去學習，才會有好的效果。 |
| 我覺得英文是蠻重要，但也需要監督的情況下會學的更好 |
| 我覺得對於一些高中完全沒有接觸過護理領域的學生而言，剛接觸專業課程時連中文都還背不起來，如果改成全英文授課將可能造成學生更大的負擔，甚至是變相的在學習英文，而護理知識卻未能吸收。 |
| 其實有很多英文程度沒有很好的同學來到這邊上課，我覺得如果實現全英文授課，會導致基本的護理都學不好，我認為某些科目可以選擇原文課本，但仍須有國文授課的存在 |
| 底子打好，才有辦法全英文授課，不然底子不好，全英文上課學生也只會睡覺。 |
| 建議多聘外籍師資 |
| 建議老師的英語口說能力加強後再增設課程 |
| 若只是提高英文畢業門檻，無有效提升學生英文能力，英文程度不佳的同學仍然不會進步，全英文授課方式反而增加學生負擔... |
| 英文在未來是重要的能力，目前我因過往的求學經歷受限，並且英文變成死板板的考試用物，導致失了興趣，但英文不該是為了考試而學，而是為了溝通，希望在安排課程時能考量這部分下去做安排！ |
| 英文學習環境的提高十分重要！ |
| 英語上課很好，但也請老師教重要字眼的中文意思，不然也聽不懂看不懂，因為查了不一定有 |
| 要循序漸進地慢慢變英語教學 不然學生會很難適應 |
| 專業科目如果用全英文授課只會增加大家的困擾，可以另外開選修或是自由選修讓想學的同學選就行 |
| 專業理論很重要變英語教學會聽不懂 |
| 現在英文課程內容有點太簡單 |
| 畢業門檻多益好難達成 |
| 透過英語課程能讓學生更有機會接觸到英文，提升自身能力 |
| 嗯學校英文課還是太少了，每次都沒有禮拜三的，我放假也只有放禮拜天，那假日班也不適合我，而且我覺得不是要全英文環境的問題，而是選進來的學生英文本來就很差，有的多益才200多，這樣是要怎麼跟北護比？ |
| 會贊成學校適度提高學生的英文畢業門檻，但不是立即實施，應該公布由哪一屆開始實行，如：108課綱以後的學生開始，這樣能讓還在國中、高中的學生們持續加強英文，但我們從五專後連學校的英文都沒有再加強，現在突然要提高英檢門檻，對我們似乎有點難度。 |
| 漸進式比較能接受 |
| 趕快實施吧！ |
| 覺得學校可以提高英文畢業門檻，一直都覺得畢業門檻超低 |